

Avant-propos des éditeurs

La direction de *Science et comportement* est heureuse de s'associer à la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP) afin de publier les résumés de son XXI^e congrès. Pour une deuxième année, l'ASMC et la SQRP unissent leurs efforts pour offrir aux lecteurs de *Science et comportement* et aux congressistes de la SQRP les résumés du congrès de la SQRP. En effet, *Science et comportement*, une publication de l'ASMC, et la SQRP poursuivent des objectifs similaires de promotion et de diffusion de la recherche scientifique en psychologie et de liaison des chercheurs et des praticiens dans ce domaine. La lecture de ce supplément de *Science et comportement* convaincra chacun de la force et la diversité de la recherche en psychologie au Québec.

Michel Roberge
Directeur et éditeur
Science et comportement

Introduction

La vingt-et-unième édition du congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie, qui s'est tenu à Montréal au mois d'octobre 1998, a permis à des chercheurs et chercheurs de présenter leurs travaux et réflexions dans le cadre de symposiums portant sur les sujets suivants: le bilinguisme, la lecture, les troubles d'anxiété, les cognitions relationnelles, la motivation et l'appartenance sexuelle, et l'intervention en petite enfance. Un atelier a aussi été consacré à une réflexion sur l'énoncé de politiques des trois conseils canadiens (CRM, CRSH, CRSNG) en matière d'éthique dans la recherche impliquant des sujets humains. Également plus de 190 communications affichées ont été présentées dans les domaines de la psychologie du développement, de la neuropsychologie, de la psychologie cognitive, de la psychologie sociale, de la psychologie du couple, de la psychologie des émotions, de la psychologie scolaire et de la psychologie clinique. Il vous est donc possible par ce numéro de la revue *Science et Comportement* de prendre connaissance de ces travaux. Bonne lecture.

Comité d'organisation du XXI^e congrès de la SQRP
Université du Québec à Montréal

XXI^e Congrès annuel de la SQRP

Octobre 1998

Comité d'organisation

Département de psychologie; Université du Québec à Montréal

Président : Claude Dumas

Membres : Claude Dumas
Céline Blanchard
Thérèse Bouffard
Claude Braun
Louise Cossette

Comité scientifique

Membres de la SQRP: Claude Dumas
Thérèse Bouffard
Claude Braun
Louise Cossette

Membre de l'ASMC: Michel Roberge

UQÀM

Université du Québec à Montréal

L'Université du Québec à Montréal est heureuse de contribuer, par un soutien financier, à la parution et à la diffusion de ce numéro spécial de la revue *Science et comportement*.

L'Université du Québec à Montréal est toujours soucieuse de promouvoir et soutenir la recherche.

Par cette contribution spéciale, elle appuie la diffusion de travaux de recherche effectués en psychologie.

Annie Aimé, Stéphane Sabourin
Université Laval

Pierre Valois

Université du Québec à Trois-Rivières

Analyse des aspects intrapersonnels et interpersonnels de la motivation à vivre en couple

Plusieurs facteurs peuvent réduire ou augmenter la motivation intrinsèque d'un individu. La motivation peut non seulement être influencée par des facteurs intrapersonnels mais aussi par des facteurs interpersonnels. Bien que la relation de couple représente une situation interpersonnelle importante et qu'elle fasse appel à des processus d'interdépendance, la plupart des travaux sur la motivation à vivre en couple ont porté sur les liens entre différentes variables intrapersonnelles. En s'inspirant de la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991), cette étude a vérifié, de façons transversale et longitudinale, l'influence de variables intrapersonnelles et interpersonnelles sur la motivation respective des membres d'un couple. L'échantillon à l'étude est composé de 87 couples ayant complété un questionnaire socio-démographique, l'Inventaire des motivations conjugales et l'Échelle d'ajustement dyadique à deux reprises. Les résultats démontrent que la motivation à vivre en couple des femmes et celle des hommes ne sont pas seulement prédites par des variables intrapersonnelles comme la satisfaction conjugale personnelle mais qu'elles le sont également dans certains cas par des variables interpersonnelles comme la motivation et la satisfaction conjugale de l'autre partenaire. Ces résultats confirment l'idée que les chercheurs en motivation gagneraient à inclure de plus en plus des variables interpersonnelles dans leurs recherches.

Mots clés: motivation, couples, ajustement dyadique, variables intrapersonnelles, variables interpersonnelles

Analysis of intrapersonal and interpersonal aspects of couple's motivation

Many factors can reduce or increase one's intrinsic motivation. The aim of this study was to verify, using the Deci & Ryan theory (1985, 1991), how the motivation of each member of couples was affected by intrapersonal and interpersonal variables. Eighty-seven married or cohabiting couples completed twice the French version of the Couple Motivation Questionnaire and of the Dyadic Adjustment Scale. Results show that the motivation of women and men are predicted by both intrapersonal and interpersonal variables. These results confirm the idea that the researchers should closely scrutinize the role of interpersonal variables in goal-oriented behaviors.

Key words: motivation, couple, dyadic adjustment, intrapersonal variables, interpersonal variables.

C.É.: laboss@psy.ulaval.ca

Micheline Allard, Stéphane Bouchard

Université du Québec à Hull

Stéphanie Dion

Université d'Ottawa

Richard Payeur

Centre Hospitalier Pierre-Janet

Le rôle de la relation thérapeutique dans le traitement cognitif-comportemental de l'agoraphobie

Plusieurs études suggèrent que la relation thérapeutique (RT) est un prédicteur important de l'efficacité du traitement. Cependant, ces études ont principalement utilisé des approches dynamiques brèves ou centrées sur le client et peu d'entre elles ont porté sur le traitement des troubles anxieux. Bien que l'importance de la RT soit reconnue dans l'efficacité du traitement cognitif-comportemental (TCC), celle-ci est considérée secondaire par rapport aux cognitions et aux comportements. S'appuyant sur les modèles de TCC des troubles d'anxiété, nous postulons que la RT est un contributeur important dans l'efficacité du traitement. Pour tester cette hypothèse, nous avons recruté et traité 28 participants atteints de trouble panique avec agoraphobie. Tous les participants ont reçu 12 semaines de TCC et ont complété une batterie de questionnaires au pré et post-traitement. Des mesures répétées ont révélé une diminution significative de l'évitement agoraphobique et 75% des participants ne présentent plus d'attaque de panique. Des régressions hiérarchiques ont révélé que la RT seule ne prédit pas significativement l'amélioration de l'évitement agoraphobique mais contribue efficacement à la prédiction de celui-ci lorsqu'on ajoute de façon hiérarchique au changement d'auto-efficacité personnel.

Mots clés: trouble de panique avec agoraphobie, thérapie cognitive-comportementale, relation thérapeutique, trouble d'anxiété.

The contribution of therapeutic alliance to the cognitive behavioral treatment of agoraphobia

Based on the literature on depression and its treatment with methods different from cognitive-behavior therapy (CBT), we hypothesized that therapeutic alliance is an important contributor of treatment outcome in anxiety disorders. Twenty-eight participants suffering from panic disorder with agoraphobia received 12 weekly sessions of CBT and completed a series of questionnaires pre- and post-treatment. Analyses of outcome revealed significant improvement (reduction in agoraphobic avoidance, 75% of participants were panic-free, etc). Hierarchical regressions revealed that therapeutic alliance alone did not significantly predict improvement, but contributed significantly to the prediction of increase in self-efficacy.

Key words: Panic Disorder with Agoraphobia, Cognitive Behavioral Therapy, Therapeutic Alliance, Anxiety Disorders.

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention de la Fondation de l'UQAH, de la Fondation du CHPJ et de la compagnie SmithKline Beecham Pharma. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Stéphane Bouchard, Département de Psychoéducation, Université du Québec à Hull, C.P. 1250, Succ. B, Hull (Québec), J8X 3X7.
Stephane_bouchard@uqah.quebec.ca

Martin Arguin et Daniel Saumier

Université de Montréal et Institut Universitaire de Gériatrie de Montréal.

Traitement conjoint des composantes et des configurations dans la reconnaissance des visages

La présente étude examine la nature des processus impliqués dans la reconnaissance des visages. Dans le contexte d'un paradigme d'amorçage, des sujets devaient nommer aussi rapidement que possible un visage cible précédé d'une amorce qui était soit : (a) une composante faciale (yeux, nez, bouche, ou contour du visage) présentée dans le contexte d'un visage générique (configuration spatiale préservée), (b) une composante faciale présentée de façon isolée (sans configuration), ou (c) un visage générique (amorce neutre). L'amorce était présentée pour 400 ms, suivie d'un masque d'une durée de 16 ms, et ensuite de la cible qui demeurerait visible jusqu'à la réponse du sujet. Les résultats montrent que si l'amorce est une composante faciale présentée dans une configuration, les temps de réponse sont plus courts que si l'amorce est soit une composante faciale isolée ou un visage générique (amorce neutre), ces deux dernières conditions ne se distinguant pas. Ces résultats suggèrent que les composantes faciales contribuent à la reconnaissance des visages, contrairement aux propositions à l'effet qu'aucune segmentation n'est mise en jeu pour cette fonction, mais seulement lorsque ces composantes sont présentées dans le contexte d'une configuration spatiale appropriée.

Mots clés: reconnaissance visuelle, visages

Joint processing of components and configurations in face recognition

Subjects quickly named faces preceded by a prime that was either (a) a facial component presented in the context of a generic face (preserving spatial configuration), (b) a component presented in isolation (without spatial configuration), or (c) a generic face (neutral prime). When the facial component prime was presented within a facial configuration, response times were shorter than when the prime was an isolated part or a neutral stimulus, with no difference between the latter conditions. These results suggest that the processing of facial components contributes to face recognition only when these components are shown within the appropriate spatial configuration.

Key words: visual recognition, faces, components

C.É.: arguim@ere.umontreal.ca

Marie-Claude Audet, Aimée Bergeron,
Anne-Pierre Bouffard, Caroline Brochu,

École de Psychologie, Université Laval

Philip L. Jackson, Martin F. Laflour et Julien Doyon

École de psychologie et Groupe de recherche en réadaptation physique, Université Laval,

Apprentissage d'une nouvelle tâche de séquence du membre inférieur chez des sujets jeunes et âgés

De nombreuses tâches expérimentales ont été développées afin de mesurer l'apprentissage d'habiletés motrices avec les membres supérieurs. Jackson et Laflour et Doyon (en préparation) ont récemment élaboré une nouvelle tâche expérimentale impliquant l'exécution de mouvements séquentiels du pied. L'objectif principal de la présente étude est de caractériser la courbe d'apprentissage lors de la pratique répétée à cette tâche. Dix jeunes adultes (19-28 ans) et neuf adultes plus âgés (45-53 ans) ont participé à 10 sessions expérimentales au cours desquelles ils devaient pratiquer une séquence assignée (A ou B). Une séquence non-assignée de difficulté équivalente a aussi été exécutée aux Sessions 1, 5 et 10, afin de mesurer la spécificité de l'apprentissage. Aucune différence significative n'est observée entre les deux séquences (A et B). De plus, une courbe similaire d'apprentissage est obtenue pour les deux groupes de sujets, malgré des temps de réaction moyens significativement plus rapides pour le groupe des jeunes adultes. Finalement, un niveau d'apprentissage équivalent est observé, tant pour la séquence assignée que pour la séquence non-assignée. Conformément aux études avec des épreuves d'apprentissage des membres supérieurs, ces résultats ne montrent aucun effet du vieillissement normal sur la capacité à acquérir une séquence de mouvements du pied.

Mots clés: apprentissage d'habiletés motrices; mouvements séquentiels du pied; effet de la pratique; humains

Effects of aging on learning a sequence of foot movements

The present study was designed to investigate the effects of normal aging on a novel motor task involving sequential foot movements. Ten young and nine older normal control subjects completed 300 repetitions of one of two sequences (A or B). No significant difference in performance was observed between the two sequences. Furthermore, a similar learning rate was noticed for the two groups, despite the fact that elderly subjects were significantly slower than the young adults. Consistent with previous findings using learning paradigms with the upper limbs, these results suggest that learning a foot sequence is not affected by normal aging.

Key words: motor skill learning; sequential foot movements; practice effect; humans

C.É.: philip.jackson@psy.ulaval.ca

Thérèse Audet, Marie-Claude Bélair et Karine Marcellin
Université de Sherbrooke

Expérience personnelle et formation professionnelle : Impact sur la perception et le soulagement de la douleur

La perception de la douleur par le personnel soignant est influencée par de multiples facteurs, dont le niveau de formation professionnelle (Forsyth, 1979) et le fait d'avoir soi-même déjà vécu de la douleur (Holm et al. 1989). Le but de la présente étude est de vérifier l'impact de ces deux facteurs sur la perception de la douleur et sur l'intention de la soulager. Des histoires de cas de personnes se plaignant de douleur sont présentées à un échantillon de 150 étudiantes et étudiants en médecine (73 en 2^e année et 80 en 3^e année). La moitié de l'échantillon porte un jugement sur l'intensité de la douleur rapportée dans les histoires de cas et l'autre moitié doit indiquer son intention de la soulager. L'analyse des résultats révèle une interaction entre le niveau de formation et l'expérience personnelle de la douleur. Ce sont celles et ceux qui ont personnellement vécu de la douleur et qui sont plus avancés dans leur formation (3^e année) qui perçoivent les douleurs présentées comme étant plus intenses et qui expriment une intention plus forte de les soulager. Ces résultats confirment que l'évaluation faite de la douleur d'autrui est un processus empreint de subjectivité.

Mots clés: douleur, perception, soulagement, formation professionnelle, expérience personnelle

Personal experience and professional training: Effects on perception of pain and intention give relief

The perception of someone else's pain can be influenced by several factors such as professional training (Forsyth, 1979) and personal experience of pain (Holm et al. 1989). This study explored the impact of these two factors on the perception of patients' pain and intention to give relief by means of a questionnaire administered to groups of medical students, one engaged in second year and the other in third year of training. Results showed that students with more training and with personal experience of pain perceived patients' pain as more intense and expressed more intention to relieve it.

Key words: pain, perception, relief, professional training, personal experience

C.É.: taudet@courrier.usherb.ca

Célyne H. Bastien, France C. Blais et Charles M. Morin

Université Laval

Utilisation des services de santé comme indicateur de coût-efficacité du traitement comportemental-cognitif d'ânés souffrant d'insomnie

Cette recherche s'intéresse à l'utilisation des services de santé suite à l'administration soit d'un traitement comportemental-cognitif (CC), une pharmacothérapie, une combinaison des deux traitements ou d'un placebo chez 78 personnes âgées (M âge = 65) souffrant d'insomnie chronique. Les participants complètent une enquête sur la santé s'enquérant de l'utilisation des services de santé, du nombre de maladies, de la médication utilisée pour l'insomnie ou pour tout autre condition. Les participants complètent l'ensemble des questionnaires six et 24 mois précédant le début du traitement afin d'obtenir des informations aux niveaux de base. L'enquête est de nouveau administrée aux suivis de 3, 12 et 24 mois suite au traitement. Les résultats indiquent, qu'avant le début du traitement, les groupes ne diffèrent pas sur les variables étudiées. Au suivi de 3 mois, significativement moins de participants de la condition CC utilisent les services de santé comparativement aux participants des autres conditions. De plus, chez les participants utilisant les services de santé, ceux ayant reçu une pharmacothérapie ou un placebo les utilisent significativement plus fréquemment que ceux ayant reçu un traitement CC. Ces résultats suggèrent que la pharmacothérapie aurait tendance à perpétuer l'utilisation des services de santé comparativement au traitement CC de l'insomnie.

Mots clés: services de santé, coût-efficacité, insomnie, traitement, ânés

Use of health services as a cost-efficacy indicator of cognitive-behavioral treatment for elderly insomniacs

This paper reports on the use of health care services as a cost-efficacy indicator after insomniacs received either a cognitive-behavioral therapy (CBT), a pharmacotherapy (PCT), a combination of treatments or a placebo. Seventy-eight elders completed a survey regarding number of illnesses, use of health care services (HCS), medication for insomnia and other conditions. Groups did not differ before treatment on the different variables. However, after treatment, more insomniacs used HCS after receiving pharmacotherapy than CBT. At follow-up, fewer patients in CBT used HCS than in the other conditions. These findings suggest that PCT tended to perpetuate the use of HCS.

Key words: health services, cost-efficacy, insomnia, treatment, elders

C.É.: celyne.bastien@psy.ulaval.ca

Sylvie Beaudoin, Josée Rhéaume, Robert Ladouceur et Michel Dugas
Université Laval

Manifestations du phénomène d'inquiétude dans une population non-clinique : Un examen descriptif

Malgré de nombreuses recherches sur le Trouble d'Anxiété Généralisée (TAG), peu d'études ont porté sur le phénomène des inquiétudes dans une population non-clinique. La présente étude examine les manifestations des inquiétudes dans la population générale par le biais d'auto-enregistrement, d'une entrevue structurée et de questionnaires. De plus, deux groupes de volontaires sains sont comparés sur ces mêmes variables, dont un Groupe à Hautes Inquiétudes (HI) et un Groupe à Faibles Inquiétudes (FI). Quarante et un volontaires participent à l'étude. De ce nombre, 20 participants forment le groupe HI et 20 participants le groupe FI. Les résultats suggèrent que les volontaires sains rapportent une grande variété de thèmes d'inquiétude. De plus, ils évaluent s'inquiéter en moyenne 1h02 ($\bar{E.T.} = 0h13$) quotidiennement. Les comparaisons montrent que les sujets du groupe HI rapportent un temps d'inquiétude supérieur et moins de contrôle sur leurs inquiétudes que ceux du groupe FI. Dans l'ensemble, les résultats suggèrent que les inquiétudes des volontaires sains seraient qualitativement comparables à celles d'une population clinique à plusieurs niveaux. Cependant, les différences entre les deux sous-groupes soulignent des différences quantitatives, comme au niveau de la durée et du contrôle des inquiétudes.

Mots clés: inquiétudes, TAG, échantillon non-clinique, signification clinique, auto-enregistrement

Manifestations of worry in a non-clinical population: A descriptive study

To date, there have been few phenomenological investigations of worry in the general population. This study examined qualitative and quantitative dimensions of worry in 41 participants using self-monitoring, an interview and questionnaires. Moreover, comparisons between "normal" high and low worriers are reported. Results showed that subjects reported worrying for 1h02 ($SD = 0h13$) each day. However, high worriers reported longer duration and less control, compared to low worriers. Qualitatively, several manifestations of worry in a non-clinical population appear similar to those previously suited in clinical samples. Treatment and diagnosis implications are discussed.

Key words: worry, non-clinical sample, clinical significance, self-monitoring, normal, general anxiety disorder.

C.É.: sylviebe@microtec.net

Martin G. Beaupré, Pierre Gosselin et Annie Boissonneault
Université d'Ottawa

Discrimination de l'authenticité de l'expression faciale : Une étude transversale

L'objectif central de cette étude est de vérifier la sensibilité des participants à certains indices faciaux qui spécifient l'authenticité de l'expression émotionnelle. Plus spécifiquement, il est question de la capacité des décodeurs à distinguer les sourires authentiques des sourires masquant une émotion négative (colère). Le second objectif consiste à vérifier si le jugement de l'authenticité varie en fonction de l'âge et du sexe du décodeur. L'étude est réalisée avec la participation de 78 personnes visionnant 24 extraits vidéo comprenant 12 sourires ayant les caractéristiques de sourires authentiques et 12 sourires comprenant une unité d'action faciale associée à la colère (lip tightener). La tâche des participants consiste à classer les sourires en deux catégories (authentiques versus non authentiques). Une analyse de la variance Age x Sexe x Stimulus x Modèle indique un effet principal du stimulus et des interactions Stimulus x Age et Stimulus x Modèle. Les participants des trois groupes d'âges montrent une sensibilité à l'unité d'action 23 (Lip Tightener). Cependant, cette sensibilité s'avère moins prononcée chez les enfants de 6-7 ans. Enfin, le jugement des participants varie en fonction du type de visage présenté.

Mots clés: expression faciale, masquage émotionnel, sourires, décodage, discrimination, intensité, authenticité, indices faciaux

Discrimination of the authenticity of facial expression regardless of intensity : A transversal study

The purpose of this study was to examine the human's sensitivity to facial cues that differentiate authentic and non-authentic smiles. Secondly, the study was designed to evaluate the effect of age on this ability. The 78 participants came from 3 different age groups (Ages: 6-7, 10-12 and adult). Their role was to discriminate 24 video recordings authentic or non-authentic smiles. The analysis of variance uncovered a main effect of the authenticity. However, this sensitivity wasn't as pronounced for the 6 and 7 year old children.

Key words: facial expression, emotional masking, smiles, decoding, discrimination, authenticity, intensity, facial cues

Nadia Bédard, Caroline Lepage, Ellen Moss
Université du Québec à Montréal
Sophie Parent
Université de Montréal

Relations existant entre l'attachement, la coordination dyadique et le rendement cognitif et métacognitif de l'enfant

Certaines études soulignent que la coordination mère-enfant durant une tâche de résolution de problèmes varie en fonction de la sécurité d'attachement (Parent & Moss, 1995). La coordination mère-enfant quant à elle, semble influencer le rendement cognitif et métacognitif de l'enfant (Westerman, 1990). Par contre, peu d'études se sont penchées sur l'effet combiné de la sécurité d'attachement et de la coordination mère-enfant sur le rendement cognitif et métacognitif de l'enfant. Le but de cette étude est de vérifier les liens existant entre la relation d'attachement, la coordination mère-enfant ainsi que le rendement cognitif et métacognitif de l'enfant. Cent vingt enfants, de 4 à 8 ans, accompagnés de leur mère participent à ce projet. Pour chacune de ces dyades, la sécurité d'attachement, basée sur des comportements de séparation et de réunion, est évaluée. Les dyades participent aussi à une tâche de planification conjointe consistant à retrouver des articles dans un jeu d'épicerie miniature. Les résultats supportent l'idée d'un lien entre la relation d'attachement, la coordination mère-enfant ainsi que le rendement cognitif et métacognitif de l'enfant. Les résultats seront discutés à la lumière des théories de Bowlby et de Vygotsky.

Mots clés: attachement, mère, enfant, coordination, rendement cognitif, cognition, métacognition.

Associations between attachment, dyadic coordination and child cognitive and metacognitive performance

The goal of the present study was to verify associations between attachment, mother-child coordination and child cognitive and metacognitive performance. One hundred and twenty children from 4 to 8 years of age came to the lab with their mother. For each dyad, attachment was evaluated. Dyads also participate in a joint-errand planning task. Results support the idea of an association between attachment, mother-child coordination and child performance. Results are discussed in the light of Bowlby's and Vygotsky's theories.

Key words: Attachment, mother, child, coordination, performance, cognition, metacognition.

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du SSHRC et du CQRS.
C.É.: bh391821@er.uqam.ca

Julie Bélanger, Manon Robitaille et Céline Thifault
Université Laval

Pratiques éducatives mères-éducatrices et réaction prosociale d'enfants de 4 ans : Approche mésosystémique

Inspirée du modèle écologique de Bronfenbrenner (1993), cette étude vise à évaluer l'impact mésosystémique des pratiques éducatives de mères et d'éducatrices sur la réaction prosociale d'enfants de 4 ans. Les pratiques éducatives de 56 mères et 8 éducatrices sont évaluées à l'aide du "Child-Rearing-Practices-Report" (Block, 1981); deux scores représentant des pratiques Démocratiques et Autoritaires, telles que définies par Kochanska (1990), sont calculés (α phas = .71 et .70). Suite au visionnement de séquences vidéo illustrant différentes interactions entre pairs dans la garderie, les enfants doivent verbaliser leur réaction hypothétique qui est ensuite codée de façon à traduire l'attitude prosociale. Un premier résultat démontre que les filles expriment plus de réactions prosociales que les garçons ($F(1.44)=6.1, p<.02$). Étonnamment, une deuxième série d'analyses suggère que les garçons dont le mésosystème famille-garderie est caractérisé par une attitude démocratique plus faible réagissent de façon plus prosociale ($F=3.39, p<.05$) que ceux lovés au sein d'un mésosystème démocratique moyen. D'autres analyses expliquent partiellement ce résultat en indiquant qu'un contrôle maternel moyen associé à des pratiques démocratiques favorise une meilleure réactivité prosociale. L'importance de la continuité du mésosystème famille-garderie sera discutée.

Mots clés: développement prosocial, écologie sociale, pratiques éducatives, traitement de l'information sociale.

Mesosystemic impact of maternal and teacher caring practices on preschoolers' prosocial reactivity

This study investigate the transactional impact of mothers' and daycare-teachers' child-rearing practices on four-year old children's prosocial reaction. Authoritarian and authoritative practices of 56 Mothers' and 8 teachers' (as defined by Kochanska, 1990) were derived from the Child-Rearing-Practices-Report (Block, 1981). After viewing video sequences showing various types of peer interactions, children expressed their hypothetical reaction that was coded in terms of prosocial attitude involved. In general, girls showed more prosocial reactivity than boys. Also, degree of authoritative attitude present in both 'milieux' and maternal control were significantly associated with boys' prosocial reaction.

Key words: prosocial development, social ecology, child-rearing practices, social information processing.

Cette étude a été rendue possible grâce à des subventions du CRSH et du FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Julie Bélanger, GRIED, Département d'enseignement et d'apprentissage, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université Laval, Cité Universitaire, Québec, G1K 7P4. C.É.: pierre.page@ppg.ulaval.ca

Lydia Bell, Valérie Bernier, Isabelle Jeanson,
Geneviève St-Pierre, Lucie Fortin et Christiane Piché
Université Laval

Régulation émotionnelle et prématurité : Contribution du statut de risque et de l'implication maternelle

La régulation émotionnelle constitue une importante tâche ontogénétique à l'âge préscolaire. Il apparaît pertinent de documenter cet aspect du développement chez les enfants prématurés, ceux-ci étant souvent décrits comme étant irritables et vulnérables à la stimulation dans les premières années de vie. La contribution de deux facteurs est examinée: le risque biologique et la qualité de l'implication maternelle lors de la deuxième année de vie. L'échantillon se compose de 49 sujets nés prématurément, répartis selon le risque à la naissance: 27 enfants constituent le groupe "faible risque" et 22 enfants composent le groupe "risque élevé". Dans le contexte d'une situation potentiellement frustrante, les affects et les stratégies de régulation des enfants sont codés à l'aide de deux grilles élaborées dans le cadre de cette étude. Les hypothèses à l'étude, stipulant que les enfants à faible risque se régulent plus efficacement que les enfants à risque élevé et que l'implication maternelle a un effet modérateur sur la relation entre le risque et la régulation, ne sont pas appuyées par les résultats. Cependant, le risque biologique s'avère un prédicteur de l'affect exprimé et des stratégies utilisées par les enfants pour se réguler.

Mots clés: prématurité, régulation des émotions, risque biologique, implication maternelle, âge préscolaire

Emotional Regulation and Prematurity: Contribution of risk status and maternal involvement

This study investigated the relationship of risk status at birth and maternal involvement in the second year of life to emotional regulation at age 4. The sample was composed of 49 preterm children: 27 presenting a low risk and 22 presenting a high risk status. The two risk groups were not different in terms of efficacy of emotional regulation. However biological risk was associated with certain components of emotional regulation, namely affects and coping strategies. Contribution of maternal involvement in this relationship was not confirmed in this study.

Key words: prematurity, emotional Regulation, biological risk, maternal involvement, preschoolers

Ce projet a reçu le soutien financier du Conseil Québécois de la Recherche Sociale (CQRS).
C.É.: Lucie.Fortin@psy.ulaval.ca

Yaniv Ben-Zimra et Louise Lemyre
Université d'Ottawa

Le stress occupationnel et les perceptions des stressors à la suite de la tempête de verglas de 1988

Les recherches démontrent à quel point le lieu de travail peut être générateur de stress. De plus, selon plusieurs chercheurs, le potentiel stressogène d'une situation est médiatisé par les perceptions et les anticipations pour donner lieu au stress psychologique. Dans la présente étude, 750 employés d'une grande entreprise ont rempli une version abrégée d'un questionnaire mesurant le niveau de stress psychologique et les perceptions subjectives des stressors. L'hypothèse était que l'état de stress psychologique sera corrélé avec les perceptions subjectives des stressors. Les résultats suggèrent que les évaluations subjectives semblent contribuer au niveau de stress psychologique. Les implications de cette recherche sont discutées.

Mots clés: stress psychologique, perception du stress

Occupational stress and perceptions of stressors in the aftermath of the Ice Storm of 1988

It is becoming increasingly acknowledged that the workplace can be extremely stressful. It is also suggested that it is through processes of cognitive appraisals that the stress-inducing properties of a situation are determined. In this study, 750 employees of large organization filled-out a questionnaire assessing the state of psychological stress and perceptions of stressors. It was hypothesised that the state of psychological stress would be correlated with the subjective perceptions of the stressors. Results suggest that subjective appraisals seem to contribute to the level of psychological stress. Implications of these findings are discussed.

Key words: psychological stress, perception of stress, organization

Cette étude a été complétée grâce au soutien financier du CRSR.

François Bernier, Célyne H. Bastien,
Véronique Mimeault et Charles M. Morin
École de Psychologie, Université Laval

Facteurs reliés à l'utilisation des benzodiazépines chez des personnes consultant pour l'insomnie

Cette étude explore les différences se situant au niveau des variables démographiques, psychologiques, médicales et reliées au sommeil chez des personnes rapportant une plainte d'insomnie, selon qu'ils utilisent ou non des benzodiazépines (BZD). Suite à une évaluation standard, 101 participants sont regroupés selon la fréquence (FQ) et la durée d'utilisation des BZD: (a) les utilisateurs occasionnels ($FQ < 4$ nuits/sem., $n = 30$); (b) les utilisateurs chroniques ($FQ = 4$ nuits/sem., durée = 12 mois, $n = 31$) et (c) les non utilisateurs ($n = 40$). Les groupes sont comparés sur cinq ensembles de variables: (a) démographiques; (b) insomnie; (c) paramètres du sommeil; (d) psychologiques et (e) médicales. Les résultats démontrent que les utilisateurs occasionnels et chroniques sont significativement plus âgés, sont principalement mariés, ont un début d'insomnie plus tardif et présentent plus de symptômes de trait d'anxiété, comparativement aux non utilisateurs. Quoique les utilisateurs chroniques présentent plus de symptômes de dépression et d'anxiété situationnelle et ont plus de problèmes médicaux que les non utilisateurs, aucune différence significative n'est observée entre les utilisateurs occasionnels et chroniques. Les résultats suggèrent que certains facteurs démographiques, psychologiques et médicaux soient reliés à l'utilisation des benzodiazépines chez les personnes souffrant d'insomnie.

Mots clés: insomnie, benzodiazépines, utilisation chronique, dépression, anxiété.

Factors related to benzodiazepines use among insomniacs

This study explores individual differences among insomnia patients, whether they were using benzodiazepines or not. Following an evaluation, 101 insomniacs were grouped according to the frequency and duration of benzodiazepines use: occasional users; chronic users and, non users. The groups were compared on five clusters of variables: (a) demographics (b) insomnia; (c) sleep parameters; (d) psychological and (e) medical. Results showed that occasional and chronic users were older, had a later insomnia onset, and presented more anxiety symptoms compared to non users. Although chronic users reported more depressive and situational anxiety symptoms and, had more medical illness than non users, occasional and chronic users did not differ. The results suggest that some factors are related to the use of benzodiazepines for insomnia.

Key words: insomnia, benzodiazepines, chronic utilization, depression, anxiety.

Annie Bérubé, Evelynne Bougie et Donald M. Taylor
Université McGill

L'influence de la dépression sur la perception de la discrimination

Les études effectuées par Taylor et al. (1990) associées au *Personal/Group Discrimination Discrepancy* ont révélé que les individus perçoivent généralement moins de discrimination dirigée contre eux personnellement que contre leur groupe. Ce phénomène représente un intérêt certain lorsqu'il est combiné aux études d'Alloy et Abramson (1979) portant sur le *Depressive Realism* et qui démontrent que les gens souffrant de dysphorie ont une vision plus réaliste du monde que les non-dysphoriques. Notre étude avait pour but d'évaluer la perception des gens souffrant de dysphorie dans un contexte de discrimination. Afin de vérifier si les dysphoriques minimisent la discrimination qui leur est adressée personnellement autant que les non-dysphoriques, les participants furent confrontés à un échec ayant 50% de chances d'être lié à une évaluation discriminatoire. Étonnamment, même si les gens dysphoriques ont perçu plus de discrimination dirigée contre eux et leur groupe, ils ont rejeté l'idée que leur échec était dû à cette discrimination. Ainsi, ces résultats s'opposent aux études portant sur la vision réaliste du monde qu'auraient les dysphoriques et se rangent plutôt du côté des études portant sur la distorsion cognitive caractérisant les dépressifs, tel que proposées par Beck (1969).

Mots clés: dépression, perception, discrimination, minimisation, réalisme, distorsion cognitive

Are depressives more likely to perceive discrimination accurately?

This study evaluated the perception of dysphorics in the context of discrimination. We examined if dysphorics conform to the *Personal/Group Discrimination Discrepancy* (Taylor & al., 1990) where individuals perceive more discrimination directed to their group than to themselves. We also verified whether dysphorics minimize personal discrimination by presenting them with a 50% probability of failing a test because of discrimination. The results showed that dysphorics acknowledge more discrimination, but they minimize it more when they can attribute failure to it. These results do not support the depressive realism theory (Alloy & Abramson, 1979), but are in line with findings on cognitive distortion (Beck, 1969).

Key words: depression, perception, discrimination, minimisation, depressive realism, cognitive distortion.

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). Pour toute demande d'informations, vous adresser à: Evelynne Bougie, Département de Psychologie, Université McGill, 1205 Avenue Docteur Penfield, Montréal, Qc, Canada, H3A 1B1 C.É.: ebougie@ego.psych.mcgill.ca

Thérèse Besnard, France Capuano et Marc Bigras
Université de Sherbrooke

Évaluation d'une intervention auprès d'enfants en retard de développement : "Le Projet 4 ans"

Cette étude évalue un programme de stimulation précoce qui s'adresse à des enfants de 4 ans identifiés en retard de développement. Le programme "Projet 4 ans" vise la promotion des prélabiles cognitifs à la scolarisation et le développement des compétences sociales des enfants. Il vise également à améliorer la qualité des interactions parents-enfant ainsi que les attitudes de stimulation des parents. Cette étude a pour objectif (a) d'évaluer l'effet du programme aux plans du développement cognitif, langagier et moteur, au plan du graphisme, de l'étendue du vocabulaire et de l'adaptation sociale des enfants, du degré de stress parental et de la qualité de la stimulation offerte par le milieu familial, et b) de comparer l'efficacité du programme avec celui d'autres programmes conventionnelles. La méthodologie retenue est longitudinale sur trois ans et comporte des évaluations pré et posttests, auprès du groupe expérimental et d'un groupe contrôle équivalent. En général, les résultats de la première année d'évaluation rapportent des changements significatifs sur le plan du développement des enfants, sur leur adaptation sociale, sur la réduction du stress parental ainsi que sur l'amélioration de la stimulation offerte par le milieu familial, comparativement au groupe contrôle.

Mots clés: enfant d'âge préscolaire, retard de développement, stimulation précoce, prématernelle, évaluation de programme, soutien aux parents

Evaluation of an intervention program for developmentally retarded four year olds

This three year longitudinal study evaluated an early intervention program for developmentally delayed 4 year-old children. This multi-faceted program combines developing cognitive basics and social skills in the children and parental training. The development of cognitive, language, motor, fine motor, and social skills as well as parental stress and attitudes was evaluated and these same measures were obtained from other pre-kindergarten programs. First year results of the intervention program indicate significant changes in the development of the children, and of their social adaptation, the lowering of parental stress and an enhancement of (age appropriate) supportive parental attitude.

Key words: preschool child, early intervention, preschool program, developmental delayed, parent training

Source de financement : Programme de santé Publique de la Régie de la Santé et des Services sociaux de l'Estrie. C.É.: besnard@netrevolution.com

Caroline Biron, Julie Bouchard, Julie Champagne et Claudette Fortin
Laboratoire de Recherche en Psychologie Cognitive, Université Laval

Interruption de l'estimation temporelle dans la production d'un intervalle de temps

Des études antérieures ont démontré que l'interruption de l'estimation temporelle, lors de la production d'un intervalle temporel (PIT), provoque un allongement de cette production. La durée de l'allongement paraît être généralement reliée à la durée de la période pré-interruption (Fortin & Massé, 1998). La présente étude teste l'hypothèse d'une relation linéaire positive entre la localisation d'une interruption et la durée des PIT. Douze participants adultes sont entraînés à produire des intervalles de 2600 ms. Durant les sessions expérimentales, l'estimation temporelle est interrompue lors de l'interruption, pendant 1000 ms, 2000 ms ou 3000 ms, puis reprise jusqu'à ce que la durée subjective de 2600 ms soit atteinte. La localisation de l'interruption est variée, soit 600 ms, 1100 ms, 1600 ms ou 2100 ms après le début des productions. Des essais sans interruption sont aussi introduits. Les résultats supportent l'hypothèse initiale de linéarité: les PIT allongent de façon linéaire en fonction de l'allongement de la durée pré-interruption.

Mots clés: production temporelle, interruption, partage attentionnel

Interruption in time estimation

The purpose of this experiment was to study the effect of interrupting time estimation during a temporal interval production (TIP). Twelve participants were trained to produce 2600 ms intervals. In the experimental trials, participants were asked to interrupt time estimation 600 ms, 1100 ms, 1600 ms or 2100 ms after the beginning of their production. Trials without interruption were also included. The results showed a positive linear relationship between the localization of the interruption and the TIP. The lengthening of the TIP could be explained by dividing attentional resources between time estimation and waiting for its interruption.

Key words: time production, interruption, attentional time sharing

Ce travail est subventionné par le Conseil de Recherche en Sciences Naturelles et en Génie. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Julie Champagne,
C.É.: labocf@darwin.psy.ulaval.ca

Marie Claude Blais et Jean-Marie Boisvert
École de psychologie, Université Laval

Le perfectionnisme fonctionnel et dysfonctionnel : Les liens avec l'anxiété sociale

La présente étude a pour but d'examiner le lien entre le perfectionnisme et l'anxiété sociale chez des sujets non cliniques en distinguant les aspects fonctionnels et dysfonctionnels du construit. Cent quarante-deux étudiants prégradués complètent le Questionnaire sur le Perfectionnisme et cinq mesures de l'anxiété sociale. Les résultats montrent une perception significativement plus élevée de conséquences négatives associées à des tendances perfectionnistes tout en présentant des niveaux pourtant similaires de tendances perfectionnistes. Les données montrent également la pertinence de distinguer les aspects fonctionnels et dysfonctionnels du perfectionnisme, bien que les deux groupes associés à ces caractéristiques manifestent des niveaux comparables d'anxiété sociale. Globalement, les résultats soulignent le rôle prédominant des conséquences négatives associées aux croyances perfectionnistes dans le cadre de l'étude d'une problématique telle que l'anxiété sociale.

Mots clés: perfectionnisme fonctionnel, perfectionnisme dysfonctionnel, anxiété sociale, conséquences négatives, croyances perfectionnistes

Functional and dysfunctional perfectionism: Relationship to social anxiety

This study set out to test hypotheses about the link between two dimensions of perfectionism (functional and dysfunctional) and social anxiety in a nonclinical sample. Undergraduate students ($n = 142$) completed the Perfectionism Questionnaire and five measures of social anxiety. The results suggest that, compared to the control group, socially anxious people report significantly more negative consequences associated with perfectionistic beliefs, yet show similar levels of perfectionistic tendencies. Results also demonstrate the relevance of distinguishing between functional and dysfunctional aspects of perfectionism, and the prominent role of the consequences associated with perfectionistic beliefs in the study of perfectionism linked to social anxiety.

Key words: Functional perfectionism, dysfunctional perfectionism, social anxiety, negative consequences, perfectionistic beliefs.

Cette recherche a été effectuée alors que le premier auteur était supporté financièrement par Les Fonds pour la Formation de Chercheurs et l'Aide à la Recherche (FCAR).
C.É.: mcblais@darwin.psy.ulaval.ca

Julie Blanchet, Josée Savard, Liny Laroche et Charles M. Morin

Université Laval

Insomnie chez les patientes atteintes d'un cancer du sein : Prévalence et moment de survenue

La présente étude avait comme objectifs: (a) d'évaluer la prévalence du syndrome d'insomnie chez des femmes atteintes d'un cancer du sein; et (b) d'estimer la proportion de femmes dont l'insomnie a débuté avant versus après le diagnostic de cancer. Au total, 136 femmes (âge moyen = 57,7 ans) ont rempli un bref questionnaire de dépistage de l'insomnie. Parmi ces femmes, 43% ($n = 59$) ont rapporté avoir des symptômes d'insomnie, dont 28 (21% de l'échantillon total) rencontraient les critères diagnostiques de l'insomnie tels qu'évalués par l'Entrevue diagnostique de l'insomnie (EDI; Morin, 1993). Parmi les patientes souffrant d'insomnie, 68% ($n = 19$) ont affirmé que l'insomnie était préexistante au diagnostic de cancer du sein (en moyenne 14 ans avant) et 32% ($n = 9$) ont estimé que l'insomnie a débuté après avoir reçu le diagnostic de cancer, dont 7 (25%) à l'intérieur des 6 mois suivants le diagnostic. En conclusion, une proportion importante de femmes atteintes d'un cancer du sein souffrent d'insomnie clinique. Cependant, l'insomnie ne serait véritablement une réaction au diagnostic de cancer du sein que dans environ 25% des cas.

Mots clés: insomnie, cancer du sein, prévalence, occurrence

Insomnia in breast cancer patients: Prevalence and occurrence

This study evaluated the prevalence of the insomnia syndrome among breast cancer patients and estimated the proportion of women in which insomnia occurred before versus after cancer diagnosis. Among the 136 participants, 21% ($n = 28$) met the insomnia diagnostic criteria. Of these women, 9 (32%) reported that insomnia occurred after they received their breast cancer diagnosis, of which 7 (25%) had this problem in the 6 following months. These results suggest that clinical insomnia in breast cancer patients is highly prevalent. However, insomnia would constitute a reaction to the cancer diagnosis in only 25% of the cases.

Key words: Insomnia, breast cancer, prevalence, occurrence.

Correspondance: Josée Savard, Ph.D., Centre de recherche en cancérologie de l'Université Laval, CHUQ, pavillon l'Hotel-Dieu de Québec, 11 Côte du Palais, Québec (Qué.), G1R 2J6
C.É.: josee.savard@crhdq.ulaval.ca

Lucille Boileau

Université du Québec à Montréal

Relation entre profil motivationnel, différences sexuelles et rendement scolaire

Une observation assez répandue dans le milieu de l'éducation réfère à la différence entre les filles et les garçons dans leur fonctionnement et leur rendement scolaires. Ces différences pourraient être dues, selon plusieurs auteurs, à des dissemblances sexuelles dans le profil motivationnel des élèves. L'objectif de cette étude est d'examiner, pour les filles et les garçons, les relations entre les perceptions de compétence et de contrôle, le sentiment d'auto-efficacité, les types de buts d'apprentissage, et leur influence respective et combinée sur le rendement scolaire d'élèves en sixième année du primaire. Quatre cent dix-sept élèves (224 filles et 193 garçons) de la sixième année du primaire ont répondu à des questionnaires mesurant ces dimensions de leur profil motivationnel. Les résultats indiquent des différences significatives dans les choix de buts d'apprentissage, dans les relations entre les types de buts d'apprentissage et l'évaluation de soi ainsi que dans l'impact du sentiment d'auto-efficacité. Ce dernier constitue un prédicteur plus puissant du rendement scolaire des garçons que de celui des filles. La discussion portera sur les différences sexuelles observées et sur l'importance de bien distinguer les buts de performance et ceux d'évitement dans l'examen des buts d'apprentissages sur le rendement scolaire.

Mots clés: profil motivationnel, différences sexuelles, fonctionnement académique, rendement scolaire

Relationship between motivational profile and academic functioning according to gender

According to several investigations, gender differences observed in school functioning could be linked to differences in motivational profile. This study was aimed at examining the relation between goals and self-perception of girls and boys and the influence of those factors on their school performance. 417 (224 girls and 193 boys) sixth grade school students filled out questionnaires assessing several dimensions of their motivational profile. Results indicated some gender differences between certain dimensions observed in girls' and boys' motivational profile, and in the way it related to academic performance.

Key words: motivational profile, gender differences, academic functioning, school performance.

C.É.: boileau.bourdon@sympatico.ca

Martine Boisvert et Thérèse Bouffard

Université du Québec à Montréal

Illusions de compétence et d'incompétence chez les enfants du primaire : Comparaison de deux groupes

S'il est vrai que les enfants du 1er cycle du primaire ont généralement tendance à surestimer leur compétence, dès le 2e cycle, plusieurs élèves ont maintenant tendance à sous-estimer celle-ci. L'objectif de la présente étude était de comparer les ressources personnelles et parentales qui caractérisent les élèves qui sous-estiment leur compétence à celles d'élèves la surestimant. Soixante-quinze sujets ont été sélectionnés parmi un échantillon de 167 élèves de 5e année en fonction de l'incongruence entre leur perception de compétence scolaire et leur résultat à un test d'habileté mentale (Otis-Lennon). Malgré un potentiel plus faible, les élèves qui surestiment leur compétence (Groupe 1) obtiennent des résultats scolaires semblables aux élèves dont le potentiel est plus élevé mais qui sous-estiment celui-ci (Groupe 2). En outre, les élèves qui se surestiment rapportent des niveaux plus élevés de motivation intrinsèque, un investissement d'efforts plus grand et une plus grande fierté de leurs accomplissements. En dépit de ces nombreuses différences observées entre les deux types d'élève, chez leurs parents, aucune différence n'a été observée dans les perceptions de compétence qu'ils attribuent à leur enfant, ni dans les pratiques éducatives qu'ils rapportent.

Mots clés: illusions de compétence, illusion d'incompétence, motivation intrinsèque, parents, performance scolaire

The illusions of competence and of incompetence in grade schoolers: Comparisons of two groups

The study was aimed at comparing personal and parental resources of children who either overestimate or underestimate their academic competence. Seventy-five fifth graders characterized by a mismatch between their IQ score and their self-perception of academic competence were examined. Although their IQ was lower, children who overestimate their competence obtained similar marks in mathematics to children who underestimate themselves. Children in the former group also reported higher intrinsic motivation, greater expenditure of effort and more pride about their accomplishments than children in the second group. However, no difference was observed in parents' perception of their children competence nor in their parenting practices.

Key words: illusion of competence, illusion of incompetence, intrinsic motivation, parents, school performance.

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Martine Boisvert, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. centre-ville, Montréal, Qc, H3C 3P8 C.É.: mboisver@abacom.com

Isabelle Boivin, Joane Labrecque,
Randolph Stephenson et André Marchand

Université du Québec à Montréal

Analyse factorielle de l'Échelle multidimensionnelle du perfectionnisme

L'Échelle multidimensionnelle du perfectionnisme (EMP), une adaptation québécoise du Multidimensional Perfectionism Scale (Hewitt et Flett, 1991), est un instrument comprenant 45 items mesurant les traits perfectionnistes. Il comporte trois sous-échelles: "perfectionnisme orienté vers soi", "perfectionnisme orienté vers autrui" et "perfectionnisme prescrit par autrui". L'objectif de cette étude consiste à vérifier la validité factorielle de l'EMP. Les données ayant servi à l'analyse factorielle proviennent de 273 participants âgés entre 18 et 56 ans. Suite à une analyse en composantes principales avec rotation orthogonale, trois facteurs ont été isolés. Des trois facteurs obtenus, le premier (perfectionnisme orienté vers soi), le second (perfectionnisme orienté vers autrui) et le troisième (perfectionnisme prescrit par autrui) expliquent respectivement 16.7%, 15.2% et 8.8% de la variance totale. L'organisation de ce modèle tridimensionnel, qui permet d'expliquer 40.7% de la variance totale, est similaire à celle obtenue par Hewitt et Flett (1991). Ce modèle permet donc d'apporter un soutien empirique à la validité transculturelle du construit mesuré par l'EMP.

Mots clés: échelle multidimensionnelle du perfectionnisme, analyse factorielle, validité de construit

Factorial analysis of the Échelle multidimensionnelle du perfectionnisme

The Échelle multidimensionnelle du perfectionnisme (EMP), a French version of the Multidimensional Perfectionism Scale (Hewitt & Flett, 1991), is a 45 item questionnaire measuring perfectionistic traits. It comprises three subscales: "self-oriented perfectionism", "other-oriented perfectionism" and "socially prescribed perfectionism". Data were collected from 273 participants aged between 18 and 56 years old. A principal components analysis reveals three factors which correspond to Hewitt and Flett's original model (1991). These three factors explain 40.7% (16.7%, 15.2%, 8.8%) of the total variance. This study brings additional support to the cross-cultural validity of the construct measured by the EMP.

Key words: Multidimensional Perfectionism Scale, factorial analysis, construct validity

Ce travail a été possible en partie grâce à une bourse du CQRS de la première auteure. Les deuxième et troisième auteurs reçoivent une bourse du Fonds FCAR. Une partie des données provient d'une recherche subventionnée par le CQRS (RS-2272). Pour plus d'informations, contactez André Marchand: marchand.andre@uqam.ca

Luce Bordeleau
Université du Québec à Montréal

Perception de compétence, motivation intrinsèque et rendement scolaire chez des élèves de la première année

La présente étude, effectuée auprès de 225 élèves de première année du primaire visait à : (a) vérifier si les perceptions de compétence et la motivation intrinsèque des élèves diffèrent selon la matière académique (lecture et mathématiques) dès la première année du primaire, (b) vérifier s'il existe un lien entre les perceptions de compétence et la motivation intrinsèque pour chacune des matières, et (c) examiner le lien entre les deux variables motivationnelles et le rendement scolaire. Les résultats montrent que les perceptions de compétence et la motivation intrinsèque diffèrent selon la matière chez les filles, mais non chez les garçons. Cependant, la relation entre la motivation intrinsèque et les perceptions de compétence est semblable pour les élèves des deux sexes. Enfin, les analyses de régression révèlent qu'à l'exception des garçons en mathématiques, les perceptions de compétence dans une matière contribuent à expliquer entre 9% et 14 % de la variance dans le rendement scolaire. La discussion traite des implications de ces données pour la genèse des ressources motivationnelles des élèves.

Mots clés: motivation, perception de compétence, élèves au premier cycle du primaire

Self-perception of competence, intrinsic motivation and academic achievement in first grade children

This study investigated a sample of 225 first graders, as to whether students' perception of competence and intrinsic motivation (motivational resources) differed according to school subject and gender right from the first school year. In addition, it aimed at verifying the link between these perceptions for each of the school subjects, and analysing their relationship with students' grades. Results indicate that for girls only, perception of competence and intrinsic motivation differ according to school subject. The relationship between these motivational resources is however similar for students' of both sexes. Regression analysis revealed that except for boys in mathematics, perception of competence explained between 9% and 14% of the variance of students' grades.

Key words: motivation, self-perception of competence, primary school children

Nous tenons à remercier le Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada qui a permis la réalisation de cette étude grâce à une bourse de doctorat au premier auteur et à une subvention au second auteur. Toute demande d'information doit être adressée à Luce Bordeleau, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. centre-ville, Montréal, H3C 3P8

Caroline Bouchard, George Tarabulsky, Isabelle Hémond,
Sophie Allaire, Annie Lehoux
Université du Québec à Trois-Rivières

Contribution de l'irritabilité de l'enfant dans la perception maternelle de l'attachement

L'élaboration du Q-Set d'attachement (QSA) a réintéressé les chercheurs à mesurer l'attachement mère-enfant dans le milieu naturel, plutôt qu'en laboratoire avec la situation étrangère (SE). Certains chercheurs demandent aux mères de compléter le QSA. Cependant, Pederson et al. (1996) questionnent la similarité des scores de sécurité obtenus par les observateurs et les mères. De plus, les scores des observateurs sont cohérents avec les classifications de la SE, contrairement aux scores des mères. Enfin, le lien avec d'autres caractéristiques, telle que la désirabilité sociale et l'irritabilité de l'enfant, sont différents si l'on considère le score au QSA de la mère ou celui d'observateurs. Nous avons examiné le lien entre la désirabilité sociale et l'irritabilité et le QSA complété par les mères de 50 enfants âgés de 15 à 18 mois. Des observateurs ont également complété le QSA et les dyades mère-enfant ont été vues dans la SE. Les résultats indiquent que: (a) les scores des mères au QSA ne sont pas associés aux classifications dans la SE; (b) ces mêmes scores sont étroitement liés à des indices de désirabilité sociale et d'irritabilité de l'enfant; (c) lorsque ces deux variables sont contrôlées statistiquement, les scores des mères correspondent plus aux scores d'observateurs au QSA ainsi qu'aux classifications de la SE.

Mots clés: attachement, irritabilité, désirabilité sociale, observations, petite enfance

The contribution of social desirability and infant irritability in maternal assessments of attachment

Recently, there has been debate as to the validity of attachment q-set (AQS) scores obtained from mothers of infants. We examined the connections between mother and observer derived AQS scores. 50 mothers completed the AQS and indices of social desirability and infant irritability. Observers also completed the AQS, and all dyads were seen in the Strange Situation (SS). Results show that: (a) mother derived AQS scores do not map onto SS classifications and (b) are correlated with social desirability and infant irritability; (c) when the latter two variables are statistically controlled, maternal AQS map onto SS classification and are more highly correlated with observer AQS scores.

Key words: attachment, social desirability, irritability, infancy, observations.

C.É.: bouchard.tgv@sympatico.ca

Céline Bouchard, Éric Lacourse et Michel Claes
Université de Montréal

Une comparaison des pratiques parentales auprès des adolescents dans 3 pays : Québec, France et Italie

La présente étude a été réalisée auprès d'un échantillon de 1013 sujets, filles et garçons issus de la 5^{ème} année du secondaire, provenant de Montréal au Québec, Paris en France et Rome en Italie. Les pratiques parentales ont été évaluées à partir d'un questionnaire auto-descriptif mesurant les dimensions suivantes: (a) l'affection (attachement et proximité); (b) le contrôle (supervision, limites et sanctions); (c) la présence de conflits. Les données qui ont fait l'objet de premières analyses de variance dégageaient les tendances suivantes. Tout en exprimant un niveau élevé d'affection, les parents italiens se révèlent les plus punitifs; le niveau de conflits est également plus élevé dans ce groupe. Les parents québécois se révèlent les plus tolérants en ce qui concerne l'établissement des limites et ils adoptent des modes de sanction plus inductifs; les conflits sont les moins fréquents dans ce groupe. Les parents des adolescents français se démarquent par un plus faible niveau d'attachement et de proximité. D'autres analyses multivariées, en cours, examinent le rôle de variables socio-démographiques telles que le statut socio-économique, la structure familiale et l'immigration. Les résultats seront discutés à partir des pratiques parentales s'inscrivant dans un système de valeurs propres à chacune des cultures.

Mots clés: adolescence, pratiques parentales, attachement, supervision, conflits, recherche interculturelle

Parental practices in Quebec, France and Italy : An adolescent perspective

Parental practices (a) affection (attachment and intimacy); (b) control (monitoring, limits and sanctions); and (c) conflicts, were measured with a self-report questionnaire collected from 1013 adolescents from Quebec, France and Italy. Analysis of variance revealed differences between countries. Italian parents tend to express more affection but also tend to have more conflictual relationships and to be more punitive. French Canadian parents seem more tolerant establishing limits, more inductive imposing sanctions and less conflictual with their adolescents. French parents show the lowest level of attachment. Results highlight differences of values in parental practices across cultures.

Key words: adolescence, parental practices, attachment, monitoring, conflicts, intercultural research.

C.É.: lacourse@ere.umontreal.ca

Geneviève Bouchard, Christian Bellehumeur et Catherine Lee
Université d'Ottawa

Participation des pères dans la famille : Les relations entre la motivation et différentes variables parentales

La théorie de la motivation, élaborée par Deci et Ryan (1991), qui s'est avérée pertinente à plusieurs secteurs d'activités humaines (Vallerand & Thill, 1993), n'a jamais été étudiée dans le domaine de la participation des pères. La présente étude vise à examiner les relations entre le style motivationnel du père et sa perception de compétence, sa satisfaction parentale et son degré d'implication. Pour ce faire, un échantillon de 131 pères de famille à deux revenus, ayant au moins un enfant âgé entre deux et sept ans, ont répondu à un questionnaire composé d'une série d'échelles pertinentes aux quatre types de variables étudiées. En ce qui a trait aux résultats, les analyses corrélationnelles ont appuyé l'existence du continuum d'autodétermination par rapport au degré d'implication, de perception de compétence et de satisfaction parentale. Plus les pères estiment participer par choix personnel, plus ils participent activement aux soins de leurs enfants, plus ils se perçoivent comme étant compétents et satisfaits dans leur rôle parental. À l'inverse, plus les pères se sentent obligés, moins ils évaluent leur expérience positivement. La discussion porte sur l'importance du style motivationnel et ses implications dans la compréhension de la participation active des pères de famille.

Mots clés: participation des pères, style motivationnel

Father involvement in child care: The relations between motivation and some parental variables

Deci and Ryan's theory of motivation has never before been applied directly to the field of father involvement. Therefore, the objective of this study is to examine the relation between the father's motivational style and his perception of competence, his parental satisfaction and his level of involvement. Fathers (N=131) from dual income households, with preschool children, answered a written questionnaire. Correlational analyses revealed that fathers who are more motivated, in a self-determined way, reported greater levels of father-child involvement, perceived competence and parental satisfaction. In fact, results supported the existence of the self-determination continuum applied to the father's involvement and some related variables.

Key Words: father's involvement, motivational style, self, parental, satisfaction

C.É.: geny@uottawa.ca

Geneviève Bouchard, Annick Lajoie
Université de Moncton

Yvan Lussier
UQTR

Rôle prévisionnel des traits de la personnalité sur les différentes facettes de l'ajustement dyadique

Le but de cette étude est d'examiner les relations entre les traits de personnalité et les diverses facettes de l'ajustement conjugal des individus. Quatre cent quarante-six couples hétérosexuels complètent le NEO Five-Factor Inventory, lequel mesure cinq grands traits de la personnalité (i.e., le névrotisme, l'extraversion, l'amabilité, l'ouverture à l'expérience et le fait d'être consciencieux) ainsi que l'Échelle d'Ajustement Dyadique, laquelle mesure quatre dimensions de l'ajustement conjugal (i.e., le consensus, la cohésion, la satisfaction et l'expression affective). Une corrélation canonique est effectuée. L'analyse de la première fonction canonique significative indique que les variables canoniques dépendante et indépendante se partagent 15% de la variance. Cette fonction est caractérisée notamment par une relation entre, d'une part, le névrotisme et l'amabilité, et d'autre part, le consensus. Deux autres fonctions sont significatives, mais elles ne sont pas interprétables.

Mot clés: personnalité, ajustement conjugal, corrélation canonique

Do personality traits predict components of dyadic adjustment?

This study examined the relationships between five personality traits (neuroticism, extraversion, openness, pleasantness, and conscientiousness) and four components of marital adjustment (consensus, satisfaction, cohesion, and expression of affection). The sample was composed of 446 couples who completed the Neo Five-Factor Inventory, which measures personality, as well as the Dyadic Adjustment Scale. Results of canonical correlation analysis revealed that the canonical variates of the first function shared 15% of variance. Two other functions were significant, but were not meaningful. Specifically, significant relationships between, on the one hand, neuroticism and pleasantness, and on the other hand, dyadic consensus, were observed.

Key words: personality traits, dyadic adjustment, canonical correlation analysis.

C.É.: bouchage@umoncton.ca

Sébastien Bouchard, France C. Blais et Charles M. Morin
Université Laval

Analyse factorielle de l'échelle de croyances et attitudes concernant le sommeil

Les mauvaises habitudes de sommeil et les croyances concernant le sommeil sont les principales cibles du traitement comportemental-cognitif de l'insomnie. Cette recherche vise à vérifier empiriquement la structure factorielle de l'échelle de Croyances et Attitudes concernant le Sommeil (CAS; Morin, 1994). Cet instrument comporte 30 items reflétant un inventaire des croyances qu'entretiennent les gens souffrant d'insomnie. Pour chaque énoncé, la personne indique son niveau d'accord ou de désaccord sur une échelle visuelle analogue. Trois cent soixante-trois personnes provenant d'une population générale ont complété le questionnaire. Les résultats des analyses révèlent que 27 des 30 items du CAS peuvent être regroupés en trois facteurs distincts. La solution factorielle retenue permet d'expliquer 82 % de la variance totale. Trois des cinq thèmes théoriques à l'origine de la formulation des items du CAS semblent pouvoir être confirmés en tant que facteur du CAS (thèmes 1, 2 et 5). Les trois facteurs qui ont émergé de l'analyse pourraient être renommés comme suit "Perte de contrôle et impuissance face au sommeil" (facteur 1, thème 2), "Impact des difficultés de sommeil sur le fonctionnement diurne" (facteur 2, thème 1), "Attribution causale de l'insomnie" (facteur 3, thème 5).

Mots clés: insomnie, psychométrie, traitement

Factor structure of the beliefs and attitudes about sleep scale

The purpose of this study was to examine the factorial structure of the Beliefs and Attitudes about Sleep scale (BAS; Morin, 1994). This instrument was designed to assess sleep-related cognitions. Three hundred and sixty three volunteers from a non clinical population completed the BAS. A factor analysis using a varimax rotation resulted in a three-factor solution yielding a final 27-item version of the BAS. The resulting model explained 82% of the variance in the subjects response. Three out of the five theoretical themes originally used to group items seem to be confirmed as factors of the BAS. Factor renaming is proposed.

Key words: insomnia, treatment, psychometrics, beliefs, sleep, scale

C.É.: abh710@agora.ulaval.ca

Stéphane Bouchard et Richard Carpentier

Université du Québec à Hull, Conseil national d'éthique en recherche chez l'humain

Nouvelles directives et règles pour l'éthique en recherche: l'énoncé de politiques des trois conseils

La publication de l'énoncé de politiques en recherche chez l'humain par les trois grands conseils subventionnaires (CRM, CRSH, CRSNG) aura un impact important sur la façon de faire de la recherche. Pour les chercheurs en psychologie, les répercussions de ce document se feront sentir, entre autres, sur la constitution des comités d'éthique, dans les procédures de révision des projets, sur la possibilité de suivi des projets durant leur réalisation, dans l'utilisation de conditions placebo, sur la notion de consentement éclairé et de duperie, et lors de recherches auprès de populations vulnérables. L'implantation de ces normes d'éthique se fera progressivement. Néanmoins, les chercheurs d'expérience autant que les apprentis chercheurs devront bientôt se mettre à jour afin de respecter des normes mieux définies et plus rigoureuses. Cet atelier se déroulera en deux étapes: (a) une présentation des principaux énoncés de politiques en éthique et des innovations pertinentes à la recherche en psychologie, et (b) des échanges entre l'audience et Richard Carpentier (Ph.D.), directeur général de l'organisme chargé de l'éducation des comités d'éthique et de la communauté des chercheurs canadiens de même que de l'évaluation des processus de révision des protocoles.

Mots clés: éthique, atelier.

New ethics standards for scientific research: Outline of the policy of the three federal funding agencies for psychology

The three most important granting agencies in Canada (MRC, NSERCC, SSHRCC) published a unified code of ethics in the fall of 1998. This interactive workshop presents the final version of the Tri-Council Policy Statement on Ethical Conduct for Research Involving Humans. Discussions will focus on material relevant for members of the SQRP, such as constitution of ethics and review boards, review procedures for new and ongoing research projects, the use of placebos, informed consent, and research with vulnerable populations. The invited speaker is Richard Carpentier, executive director of the National Council on Ethics in Human Research.

Key Words: Ethics, workshop, MRC, NSERCC, SSHRCC, research

Ce travail a été rendu possible grâce à une bourse de nouveau chercheur du FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Stéphane Bouchard, Département de Psychoéducation, Université du Québec à Hull, C.P. 1250, Succ. B, Hull (Québec), J8X 3X7.
C.É.: Stephane_bouchard@uqah.quebec.ca

Kathleen Boucher et Francine Dufort

Université Laval

Les représentations sociales de la grossesse à l'adolescence et de sa prévention chez des adolescents

Dans le discours scientifique et populaire, la grossesse à l'adolescence est présentée comme un problème social important. Diverses stratégies sont développées dans le but de la prévenir. Toutefois, peu de chercheurs s'intéressent aux points de vue des individus ciblés par ces interventions. La théorie des représentations sociales est utilisée afin de cerner des dimensions cruciales pour les jeunes dans l'adoption de pratiques préventives. Il s'agit (a) de repérer les thèmes autour desquels s'organisent les représentations sociales des jeunes envers la grossesse à l'adolescence et sa prévention; (b) d'identifier les convergences et les divergences de représentations entre les filles et les garçons; et (c) d'explorer si ces représentations sont influencées par des préoccupations envers les MTS/SIDA. Vingt et une filles et 16 garçons âgés entre 15 et 17 ans participent à des focus groupes. L'analyse de contenu qualitative montre que les jeunes intègrent en partie la vision scientifique. Des nuances importantes sont apportées. En effet, filles et garçons ont des préoccupations très concrètes s'articulant autour de la sexualité, des responsabilités liées à la parentalité et de la prévention de la grossesse et des MTS/SIDA. Ces résultats suggèrent l'importance de considérer les représentations sociales des groupes sociaux ciblés par les interventions préventives.

Mots clés: représentations sociales, grossesse à l'adolescence, prévention, adolescents, contraception, MTS/SIDA

Social representations of adolescent pregnancy and prevention among adolescents

Scientific discourse presents adolescent pregnancy as an important social problem. Several strategies have been developed in order to prevent it. However, few researchers have considered opinions of the adolescent target group. Social representations theory was used to find some crucial dimensions implied in preventive practices. Twenty one girls and 16 boys aged 15-17 years took part in focus groups. Qualitative content analysis revealed that adolescents accredited the scientific vision. Girls and boys had very concrete concerns about sexuality, the parent role and pregnancy and STD/AIDS prevention. These results suggest the importance of considering social representations in the design of preventive interventions.

Key words: social representations, adolescent pregnancy, prevention, adolescents, contraception, STD/AIDS

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Fonds FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Kathleen Boucher, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4, ou C.É.: kboucher@darwin.psy.ulaval.ca.

Anne-Pierre Bouffard, Pierre Nadeau, Marie Poirier

Université Laval

Richard Schweickert

Purdue University

L'effet de la longueur du mot et de la modalité en rappel sériel immédiat

Le rappel sériel immédiat est une tâche classique dans l'étude de la mémoire à court terme. La recherche dans le domaine démontre qu'il y a des limites importantes, atteintes rapidement, dans le nombre de mots qu'il est possible de rappeler dans l'ordre exact de leur présentation. Toutefois, ce qui est moins clair c'est ce qui provoque ces limites. Ainsi, la présente étude tente d'éclaircir davantage la nature de ces dernières. Trente-deux sujets effectuent le rappel de listes renfermant de deux à sept mots. Deux facteurs sont manipulés: la longueur des mots (courts ou longs) et la modalité de présentation (silence ou voix haute). Les résultats montrent un effet de la modalité de présentation et de la longueur du mot. L'effet de ces variables sur la courbe de position sérielle et sur l'empan mnémotique est discuté à la lumière des propositions récentes concernant les limites de capacité de la mémoire à court terme.

Mots clés: mémoire à court terme; rappel sériel immédiat; empan mnémotique

Word length and modality effects in immediate serial recall

The immediate serial recall task has a long history as a measure of short-term memory capacity. Thirty-two subjects completed an immediate serial recall task, where lists comprised either short or long words, and were either read aloud or in silence. Results showed an effect of both factors, e.g. word length and modality. These effects are discussed in light of recent proposals with respect to short-term memory capacity.

Key words: short-term memory; immediate serial recall; memory span

Travaux subventionnés par le CRSNG; pour information contacter Marie Poirier à C.É.: Marie.Poirier@psy.ulaval.ca

Evelyne Bougie et Donald M. Taylor

Université McGill

Les processus intra-groupes et la perception de la discrimination

Les intérêts de recherche dans le domaine de la discrimination, traditionnellement portés vers l'étude des caractéristiques des individus susceptibles d'adopter des comportements discriminatoires, se sont récemment tournés vers l'exploration de l'expérience des victimes de discrimination. Dans cette perspective, les observations de Taylor et al. (1990) associées au *Personal/Group Discrimination Discrepancy* ont suggéré une tendance, chez les membres de groupes désavantagés, à minimiser la discrimination qui leur est adressée personnellement. Cette recherche visait donc à cerner le point de vue des victimes de discrimination à travers l'étude des processus intra-groupes impliqués dans la perception de la discrimination. En phase I, les participantes réagissaient individuellement à un échec, après avoir été confrontées à une ambiguïté quant à la possibilité d'avoir été victimes de discrimination de la part d'un homme. En phase II, les participantes devaient interagir, puis réagir une seconde fois à leur échec. Les résultats démontrent qu'après l'interaction, les participantes ont significativement moins évoqué leurs qualités personnelles comme cause de leur échec, en plus d'attribuer leur échec davantage au genre de tâche qu'à leurs qualités personnelles. Mais quoique l'interaction ait aidé les participantes à s'enlever une part de responsabilité personnelle, elles ont quand même démontré une résistance à attribuer leur échec à la discrimination.

Mots clés: discrimination, victimes, perception, minimisation, attribution, processus intra-groupes

Intra-group processes and the perception of discrimination

In phase I, women reacted individually to a failing grade after having received ambiguous information about the probability that they had been discriminated against by a male. In phase II, women interacted, and reacted a second time to their failing grade. Results showed that after the interaction, participants were less likely to attribute their failure to their personal qualities. In addition, participants attributed their failure more to the type of test than to their personal qualities. However, although the interaction helped the participants to take the heat off themselves, they were still reluctant to attribute their failure to discrimination.

Key words: discrimination, victims, perception, minimisation, attribution, intra-group processes.

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). Pour toute demande d'informations, vous adresser à: Evelyne Bougie, Département de Psychologie, Université McGill, 1205 Avenue Docteur Penfield, Montréal, Qc, Canada, H3A 1B1 C.É.: ebougie@ego.psych.mcgill.ca

Martine Bouin-Godfroy¹, Marie Claude Blais² et François Vigneau³

¹ I.M.A.S.S.A., Université de Paris VIII, Paris

² École de psychologie, Université Laval, Québec

³ Laboratoire de psychologie expérimentale, Université Rennes II, Rennes

Chi va piano va sano? La vitesse d'exécution d'une tâche complexe chez des routiers

L'utilisation de latences de réponses dans l'évaluation de diverses habiletés cognitives est une pratique de plus en plus fréquente, maintenant présente dans plusieurs contextes. Dans l'étude rapportée ici, les réactions de 309 conducteurs d'autobus professionnels ont été testées à l'aide d'une tâche informatisée complexe exigeant des réponses motrices rapides à des stimuli visuels variés. Les résultats obtenus permettent de souligner l'intérêt de l'utilisation de latences de réponses dans ce contexte, les latences de réponse en début de tâche présentant un fort potentiel prédictif de l'exactitude des réponses en fin de tâche. Par ailleurs, cette étude a aussi permis un examen de l'hypothèse de compromis vitesse-précision (*speed-accuracy trade-off*) dans une situation d'action contrainte par une limite de temps. Il semble ainsi qu'il faille bien faire la distinction, comme le proposait d'ailleurs Jensen (1987), entre la nature intra-individuelle de ce phénomène et ses conséquences au plan des différences inter-individuelles.

Mots clés: vitesse d'exécution, traitement de l'information, psychométrie

Response speed in a complex task in a sample of bus drivers

The use of response latencies in cognitive ability assessment is now common practice in various contexts of testing. In the present study conducted on 309 professional bus drivers, response latencies and correctness were examined using a complex computerized task which required fast motor responding to various visual stimuli. The results provide support for the use of latency data: response latencies in the first part of the task prove to be a good predictor of response correctness at the end of the task. The influence of speed-accuracy trade-off on the assessment of individual differences in ability is discussed.

Key words: response speed, information processing, psychometrics.

Les demandes de renseignements relatifs à cette présentation peuvent être adressées à : François Vigneau, Laboratoire de psychologie expérimentale, Université Rennes II, 6 avenue Gaston-Berger, 35043 Rennes cedex, France. Par C.É.: Francois.Vigneau@Uhb.fr

Yvan Boulanger¹, Claude M.J. Braun² et Mathieu Dumont²

¹ Centre Hospitalier de l'Université de Montréal - campus St-Luc

² Laboratoire de neurosciences de la cognition, UQAM

Asymétries inter-hémisphériques du cerveau humain en spectroscopie par résonance magnétique

Des volontaires normaux (25 hommes et 25 femmes, 19 à 64 ans, médiane = 23ans) ont été évalués en spectroscopie par résonance magnétique (SRM) par proton avec le mode d'acquisition PRESS dans les régions cérébrales frontales, temporales et thalamiques bilatérales et l'hypothalamus. Le N-acétylaspartate (NAA), la créatine et phosphocréatine (Cr), les composés de choline (Cho) et le myo-inositol (ml) ont été mesurés de façon absolue. Les NAA, Cho et ml ont aussi été mesurés de façon relative, en les divisant par Cr. Des différences significatives selon l'hémisphère ont été obtenues pour NAA/Cr frontal, NAA frontal, Cho frontal et Cho temporal. Toutes ces mesures étaient plus élevées dans l'hémisphère droit. Ces résultats démontrent qu'il existe une différence visible en SRM par proton entre les deux hémisphères chez l'humain, dont le lien avec les spécialisations hémisphériques reste à déterminer.

Mots clés: asymétries, spectroscopie, résonance magnétique, imagerie, cerveau, hémisphère, humain, normaux

Inter-hemispheric asymmetries in human brain detected with 1H magnetic resonance spectroscopy

Healthy volunteers (25 men and 25 women, 19 to 64 years old, median = 23 years) were studied with 1H magnetic resonance spectroscopy (MRS) using the PRESS protocol in bilateral frontal, temporal and thalamic cerebral regions and in hypothalamus. Significant right-left differences were found for frontal NAA/Cr, frontal NAA, frontal Cho and temporal Cho. (NAA = N-acetylaspartate, Cho = choline containing compounds, Cr = total creatine and ml = myo-inositol). Right hemisphere values were always higher. The relation between these biochemical asymmetries and hemispheric functional specialization remains to be determined.

Key words: 1H, asymmetries, spectroscopy, magnetic resonance, imaging, brain, hemisphere, human, healthy

C.É.: braun.claude@uqam.ca

Claudine Boulet, Marie-Josée Chouinard et François Richer
UQAM et CHUM

Contrôle attentionnel des mouvements dans la Chorée de Huntington

On a récemment trouvé qu'une lésion frontale entraîne des troubles de contrôle de mouvements non-appris, mais aucun déficit d'apprentissage sensori-moteur. La présente étude visait à comparer la performance de trois patients ayant une Chorée de Huntington (CH) à celle de 12 cérébrolésés frontaux dans des mouvements manuels avec inversion du feedback visuel. La tâche consistait à déplacer un stylet sur une tablette graphique entre deux points en utilisant un contrôle visuel indirect des mouvements par le déplacement d'un curseur sur un moniteur. Dans une condition de mouvements naturels, la performance des CH est comparable à celle des patients frontaux, i.e. sans difficultés majeures. Dans une condition où l'axe vertical du mouvement a été inversé, les CH commettent beaucoup d'erreurs de capture (mouvements dans la direction de la cible visuelle) comme les cérébrolésés frontaux. Contrairement aux patients frontaux qui ont de la difficulté lors des premiers essais mais apprennent rapidement, la performance des CH ne rejoint pas leur performance de base même après 64 essais. Les résultats suggèrent que les CH peuvent avoir un trouble d'acquisition d'un nouveau mapping visuo-moteur, en plus d'un trouble de sélection et de contrôle du mouvement en situation non-familière.

Mots clés: Huntington, contrôle, mouvements, apprentissage sensori-moteur, cérébrolésés frontaux

Attentional control of movement in Huntington's disease

The performance of three Huntington's disease (HD) and 12 frontal patients were compared on an inverted reaching movements task. In the baseline condition, neither group experienced major difficulties. When the vertical axis was inverted, both HD and frontal patients committed several capture errors (movements in the direction of the visual target). Unlike frontal patients, who were deficient initially but learned rapidly, HD patients did not reach their baseline level even after 64 trials. These results suggest that HD patients have difficulty in acquiring new visuomotor mapping, and in the selection and control of movement in a non-familiar situation.

Key words: Huntington, control, movement, sensory-motor learning, frontal patients.

Ce travail a été rendu possible grâce à l'aide financière du CRSNG. Pour toute demande d'information, vous adresser à: François Richer, Ph.D., Service de neurologie, Pavillon Notre-Dame, CHUM, 1560 rue Sherbrooke est, Montréal, H2L 4M1 C.É.: d171354@er.uqam.ca

Richard Y. Bourhis, Karine Delzors,
Léna Céline Moise et Catherine Amiot
Université du Québec à Montréal

Communication bilingue à Montréal : Une étude de terrain, 1977-1997

Cette recherche de 1997 se veut une continuation des études de terrain effectuées en 1977, 1979 et 1991 (Bourhis, 1984; Moise & Bourhis, 1994) et a pour but d'examiner les stratégies langagières adoptées par des québécois francophones et anglophones impliqués dans une situation d'aide. Les sujets, 482 piétons, étaient 110 étudiants francophones de l'université de Montréal, 98 étudiants anglophones de l'université McGill, ainsi que 135 salariés francophones et 139 salariés anglophones recrutés dans le centre-ville de Montréal. Les sujets se faisaient aborder au hasard, par une expérimentatrice blanche ou noire qui formulait une demande de directions en français ou en anglais. Les résultats obtenus de 1977 à 1997 démontrent l'augmentation du taux de convergence de l'anglais au français des anglophones salariés face à l'expérimentatrice blanche francophone (60%, 70%, 65% et 100%), comparativement à la stabilité des taux de convergence du français à l'anglais des francophones salariés face à l'expérimentatrice blanche anglophone (95%). Chez les étudiants, les taux de convergence obtenus de 1979 à 1997 reflètent la même tendance. Face à l'expérimentatrice noire, une augmentation des taux de convergence fut obtenue de 1991 à 1997 chez les francophones salariés (87% à 100%) et étudiants (85% à 100%). La convergence est stable chez les anglophones salariés (61% à 75%) et étudiants (77% à 83%) bien que les salariés anglophones convergent moins envers l'expérimentatrice noire (75%) que blanche (100%). Les résultats sont interprétés en fonction de la théorie d'accommodation langagière ainsi qu'à la lumière des événements sociolinguistiques au Québec (Bourhis, 1994).

Mots clés: accommodation langagière, francophones, anglophones, relations intergroupes

Bilingual Communication in Montreal: A Field Study, 1977-1997

This 1997 study is a follow up of the field studies conducted in 1977, 1979, and 1991 (Moise & Bourhis, 1994). The goal of the present research was to monitor the language strategies adopted by Quebec Anglophone and Francophone pedestrians ($N=482$) who were randomly accosted by a white or a black female experimenter who voiced a plea for directions in either English or French. Convergence from English to French with the white experimenter increased amongst Anglophones from 1977 (60%) to 1997 (100%) while the rate of convergence from English to French was stable amongst Francophones (95%). Convergence to the black experimenter increased from 85% to 100% amongst Francophones while the rate was stable amongst Anglophones, though the latter converged less towards the black experimenter (75%) than towards the white experimenter (100%).

Key words: linguistic accommodation, Francophones, Anglophones, Intergroup relations.

Responsable: Richard Y. Bourhis Téléphone: (514) 987-3000, poste 4852
C.É.: bourhis.richard@uqam.ca

Donald Bouthillier, Danielle Julien, Monique Dubé,
Ellen Moss et Isabelle Bélanger
Université du Québec à Montréal

Schémas d'attachement adulte et régulation des émotions lors d'interactions conjugales : Comparaison des méthodes d'évaluation

Les modèles conceptuels de l'attachement chez l'adulte sont issus de deux traditions de recherche, soit la psychologie du développement et la psychologie sociale. Ces deux traditions partagent le postulat voulant que les premières relations d'attachement d'un individu façonnent l'émergence de schémas d'attachement qui influenceront son comportement dans ses relations intimes adultes. En dépit de leurs similitudes, ces deux perspectives ont développé des méthodes d'évaluation distinctes qui se sont avérées divergentes au plan empirique. Afin d'estimer la validité prédictive de ces méthodes d'évaluation, la présente étude examine leurs liens avec la régulation des émotions dans le contexte d'interactions conjugales. Les partenaires de 40 couples ont complété des questionnaires de l'attachement et ont été interviewés selon l'Adult Attachment Interview (AAI). Ils ont également été filmés en vidéo pendant une discussion visant la résolution d'un conflit conjugal. Les caractéristiques de la communication associées à la régulation des émotions ont été évaluées selon le Système d'observation des dimensions d'interaction (SODI). Les résultats suggèrent que les schémas d'attachement tels qu'évalués par l'AAI sont de meilleurs prédicteurs d'un mode proactif de communication chez les partenaires de couples que ceux évalués par le biais de questionnaires. La discussion des résultats porte sur la validité de construit des méthodologies évaluant les schémas d'attachement chez l'adulte.

Mots clés: attachement adulte, mesure, interactions conjugales, couples, régulation des émotions, communication

Adult's working models of attachment and emotion regulation in marital interactions: Comparison of assessment approaches

This study examined the predictive validity of the two assessment approaches of adult attachment in connection with emotion regulation during marital conflict interactions. The two partners in 40 French-speaking couples respectively completed questionnaires of adult attachment, the Adult Attachment Interview (AAI), and a videotaped interaction in which the partners engaged in a problem-solving discussion. These discussions were coded by means of the Interactional Dimensions Coding System (IDCS). Results shows that secure working models of attachment, as assessed by the AAI, best predicted proactive communication behaviors associated with emotion regulation than self-reports of attachment. Issues related to the construct validity of adult attachment measures are discussed.

Key words: adult attachment, assessment, interaction, couple, emotion regulation, communication

Toute correspondance concernant cette communication peut être adressée à: Donald Bouthillier, Département de psychologie, UQAM, C.P. 8888 Succursale Centre-ville, Montréal, Québec, H3C 3P8. C.É.: d255344@er.uqam.ca

Claude M.J. Braun¹, Mathieu Dumont¹ et Yvan Boulanger²
¹ Laboratoire de neurosciences de la cognition (LNC), UQAM
² Centre Hospitalier de l'Université de Montréal - campus St-Luc

Différences cérébrales entre les sexes en spectroscopie par résonance magnétique

Des volontaires normaux de 19 à 64 ans (52 hommes et 48 femmes) ont été évalués en spectroscopie par résonance magnétique (SRM) par proton. Cinquante volontaires ont été évalués avec le mode d'acquisition STEAM (27 hommes et 23 femmes) pour les régions cérébrales frontale gauche, temporale gauche et thalamique gauche. Cinquante autres volontaires ont par la suite été vus avec le mode d'acquisition PRESS (25 hommes et 25 femmes) pour les régions cérébrales frontales, temporales et thalamiques bilatérales et l'hypothalamus. Des différences significatives en fonction du sexe ont été obtenues sur N-acétylaspartate (NAA) et créatine et phosphocréatine (Cr) frontal gauche et sur les composés de choline (Cho) thalamique gauche dans le groupe STEAM. Une différence significative a aussi été obtenue pour myo-inositol/Cr (ml/Cr) thalamique gauche. Dans le groupe PRESS, des différences significatives ont été obtenues sur NAA frontal gauche, NAA et Cr thalamique gauche, NAA thalamique droit et NAA frontal droit. Toutes ces différences donnent des valeurs accrues aux femmes dans les deux groupes. Il faudra donc d'emblée tenir compte du sexe lors d'un examen SRM diagnostique, et élucider le sens biologique de ces importantes différences biochimiques cérébrales entre les sexes.

Mots clés: spectroscopie, résonance magnétique, imagerie, différences cérébrales, sexes, cerveau, normaux

Sex differences in human brain detected with 1H magnetic resonance spectroscopy

Healthy volunteers (52 men, 48 women, 19-64 years old) underwent 1H magnetic resonance spectroscopy (MRS). The STEAM protocol (27 men, 23 women) was applied to left frontal, temporal and thalamic brain regions and the PRESS protocol (25 men, 25 women) to bilateral frontal, temporal and thalamic regions and hypothalamus. In the STEAM group, left frontal NAA and Cr and left thalamic Cho and ml/Cr differed significantly as a function of sex. In the PRESS group, bilateral frontal NAA, left thalamic NAA and Cr and right thalamic NAA also differed significantly. In both groups, all values were higher in women.

Key words: 1H spectroscopy, magnetic resonance, imaging, differences, sexes, brain, healthy

C.É.: braun.claude.uqam.ca

Michèle Brunelle, Yvan Lussier
Université du Québec à Trois-Rivières

Stéphane Sabourin

Université Laval

Relations entre la différenciation du soi, les attitudes amoureuses et l'ajustement dyadique

Cette étude vise à évaluer la contribution de la différenciation du soi et des attitudes amoureuses à l'explication des variations de l'ajustement dyadique. L'échantillon se compose de 82 couples hétérosexuels dont la moyenne d'années de cohabitation est de 13 ans. Les couples doivent répondre de façon individuelle à un questionnaire mesurant la différenciation du soi (réactivité émotionnelle, position du "je", coupure émotionnelle et fusion; Skowron & Friedlander, 1996), à une mesure des attitudes amoureuses (intimité, passion et engagement; Sternberg, 1987) ainsi qu'à un questionnaire sur l'ajustement dyadique (Spanier, 1976). Les résultats démontrent que plus les hommes sont différenciés, plus ils affichent des niveaux élevés d'ajustement conjugal. De plus, des analyses sur l'appariement des conjoints en fonction de leur différenciation montrent que des niveaux élevés de différenciation chez les deux conjoints sont associés à des attitudes amoureuses plus positives face à l'amour. Par contre, des niveaux élevés de fusion entre les deux partenaires conduisent également à de fortes attitudes de passion et d'engagement.

Mots clés: différenciation du soi, intimité, passion, engagement, ajustement dyadique

Relationships among differentiation of self, love attitudes, and marital adjustment

This research examined the relationships among differentiation of self, love attitudes, and marital adjustment. The sample was composed of 82 couples who completed the Differentiation of self Inventory (emotional reactivity, "I" position, emotional cutoff, and fusion; Skowron & Friedlander, 1996), the Sternberg Triangular Love Scale (intimacy, passion, and commitment; Sternberg, 1988), and the Dyadic Adjustment Scale (Spanier, 1976). Results indicated that the more the men were differentiated, the more they were maritally adjusted. Furthermore, higher degrees of self differentiation of both spouses were associated with positive love attitudes. However, higher degrees of fusion also led to greater passion and commitment.

Key words: Differentiation of self, intimacy, passion, commitment, marital adjustment

Cette étude a été réalisée grâce à des subventions octroyées par le Fonds FCAR et le CRSHC.
Yvan Lussier, C.É.: Yvan_Lussier@uqtr.quebec.ca

Jean-François Bureau, Daniel Chayer, Roxanne Bergeron et Ellen Moss
Université du Québec à Montréal

Le type d'attachement comme prédicteur des représentations internes d'attachement de l'enfant

Les interactions quotidiennes avec les principales figures d'attachement donnent lieu à des modèles internes de soi en relation avec ces figures d'attachement (Bowlby, 1973). Le récit narratif est un moyen privilégié d'accéder à ces modèles internes (Oppenheim, et al. 1997). Plusieurs études ont utilisé les récits narratifs (Bretherton, et al. 1987; Oppenheim, 1997), toutefois aucune ne fait le lien entre les représentations internes des enfants et les types d'attachement (sécure, évitant, ambivalent et désorganisé). Le but de cette étude est de vérifier si le style d'attachement des enfants à 6 ans prédit les représentations internes de leur relation avec leurs parents à 8 ans. Le nombre de participants est de 70 enfants. L'attachement est évalué avec la Situation Étrange Précolaire (Cassidy & Marvin, 1992) et les représentations proviennent de la tâche de récits narratifs du groupe MacArthur (non-publié). Les résultats démontrent que les enfants insécures (évitants, ambivalents et désorganisés) ont significativement plus de représentations de discipline et de contrôle de leurs parents que les enfants sécures. La discussion porte sur la valeur prédictive de l'attachement quant aux représentations internes subséquentes.

Mots-clés: attachement, modèles internes, période scolaire, récits narratifs

Attachment style used like predictor for the Internal Working Models of a child

The MacArthur's narrative task (unpublished) allow to study children's internal working models but they have never been in relation with the four style of attachment. This study attempts to verify if the attachment's style of a child at the age of 6 predicts his internal working models at 8. The attachment of 108 children was assessed using Cassidy & Marvin's (1992) classification. The results showed that insecure children had more discipline and control's representations than secure children. The usefulness of this results will be discussed.

Key words: attachment, internal working model, preschool's children, narratives

C.É.: je391585@er.uqam.ca

Kimberly Burton

Université McGill

L'amorçage de schémas relationnels et la mauvaise attribution de l'activation physiologique :

Une investigation de l'anxiété sociale

L'anxiété sociale fut examinée en provoquant ses deux composantes principales: la crainte d'évaluation négative et l'augmentation de l'activation physiologique. L'induction de l'activation physiologique fut employée pour examiner la possibilité d'une mauvaise attribution de l'activation venant d'une source non-sociale à l'attente d'une rencontre avec quelqu'un du sexe opposé, augmentant les effets d'un schéma relationnel amorcé. Les étudiantes furent assignées au hasard à une de quatre conditions expérimentales. Elles effectuaient un exercice vigoureux pendant 15 secondes ou 120 secondes, puis durant l'attente d'une discussion avec un homme attrayant, elles entendaient une tonalité d'ordinateur qui avait auparavant été associée avec le rejet ou la réception favorable (i.e., amorçage d'un schéma relationnel). Les participantes qui n'effectuaient que 15 secondes d'exercice et pour lesquelles la tonalité était associée au rejet ont rapporté un niveau d'anxiété élevé et une hausse d'affect négatif. Il semble que l'amorçage du schéma relationnel n'eut aucun effet dans les conditions de 120 secondes. La portée des résultats et la possibilité d'une mauvaise attribution de l'attente de la rencontre et de l'amorçage aux effets de l'exercice sont discutées.

Mots clés: anxiété sociale, amorçage de schémas relationnels, mauvaise attribution de l'activation physiologique

Priming relational schemas and the misattribution of arousal: A look at social anxiety

Social anxiety was investigated by inducing its two components of fear of negative evaluation and increased physiological arousal. The induction of physiological arousal was used to examine the possibility of misattribution of arousal, from a nonsocial source to the anticipation of interaction with a member of the opposite sex, heightening the effects of a primed relational schema. Female undergraduates were randomly assigned to one of four conditions. They engaged in 15 seconds or 120 seconds of vigorous exercise, and, while anticipating having to interact with an attractive male discussion partner, were primed by a computer tone that had earlier been paired with disapproval or approval. Participants who exercised for 15 seconds and were primed with disapproval reported increased anxiety and negative affect. Priming appeared to have no effect in the 120 seconds of exercise conditions. The implications of the findings and the possibility of misattribution of the effect of the prime and the anticipated interaction to the result of exercise are discussed.

Key words: social anxiety, priming relational schemas, misattribution of arousal

Céline Busque et Maud Lussier

Université Laval

Discrimination d'intervalles temporels dans le mode visuel : Effets de facteurs spatio-temporels

Cette expérience porte sur la discrimination d'intervalles temporels dans le mode visuel. La variable dépendante étudiée est le seuil différentiel (SD). Certains participants doivent discriminer la durée, d'autres la vitesse. Pour la consigne temps, le participant doit juger si un premier intervalle est plus court ou plus long que le second. Pour la consigne vitesse, le participant doit juger si la première impression de mouvement est plus rapide ou plus lente que la seconde. Il y a trois conditions de localisation de marqueurs: deux marqueurs sont émis au même endroit, directement au centre du champ visuel du participant (0°), deux marqueurs sont distancés de 10 degrés (10°) et deux autres sont distancés de 30 degrés (30°). Les gammes de durées d'intervalles utilisées sont 100 ms et 1000 ms. Les résultats démontrent que la consigne n'influence pas les SD. Les SD observés sont plus bas à 0° qu'à 10° pour les deux gammes de durées. Pour toutes les localisations de marqueurs, les SD sont plus bas pour une gamme de durées de 100 ms que pour une gamme de durées de 1000 ms. Ces résultats sont en accord avec la forme généralisée de la loi de Weber.

Mots clés: durée, intervalle temporel, discrimination

Temporal interval discrimination in the visual mode: Effects of spatio-temporal factors

This experiment investigate the discrimination of time intervals in the visual mode. Some subjects were instructed to discriminate duration, others speed. Three conditions of marker localizations were used: (a) two markers were located in front of the subject (0°), (b) two were separated by 10 degrees (10°) and (c) two others were separated by 30 degrees (30°). Two duration ranges (100 and 1000 ms) were used. The results showed that instruction does not influence differential threshold (DT). The observed DT's were lower at 0° than at 10° for both duration ranges. In all marker localisations, DT's were lower for a duration range of 100 ms compare to a 1000 ms range.

Key words: Duration, temporal interval, discrimination

Michel Cabanac
Université Laval
Jacqueline Guillaume

Institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques, Université de Grenoble

Prise de décision et plaisir mental dans le cas de problèmes mathématiques

Pour explorer l'hypothèse que le plaisir optimise le fonctionnement mental comme il optimise les comportements à visée physiologique, on présente à douze sujets une liste de 50 petits problèmes de mathématique, immédiatement suivis par une solution proposée. Le sujet rencontre quatre fois le problème avec une solution différente, soit par la lecture de chaque item. Le sujet doit noter par un chiffre le plaisir ou le déplaisir évoqué les 50 problèmes de chaque item. Dans un deuxième temps on propose en un questionnaire choix de réponse; le sujet doit cocher la réponse possible selon le mode de l'examen à sujets tendent significativement à choisir les réponses ayant reçu les notes de plaisir les plus élevées lors de la lecture préalable avec vote de plaisir/déplaisir. Ainsi les sujets tendaient à maximiser leur plaisir mental, que la réponse choisie soit juste ou fausse. Ce résultat supporte l'hypothèse selon laquelle la clé de la prise de décision passe par la maximisation du plaisir.

Mots clés: mathématiques, prise de décision, affectivité, plaisir

Decision making and affective experience in mathematical problems

This study explored the role of pleasure as an optimizer of behavior. We measured the affective experience of 12 subjects reading correct and incorrect versions of 50 mathematical short problems (Questionnaire I) including 200 items. This was followed by a multiple-choice mathematical test with the 50 problems (Questionnaire II) using the same 200 items and offering the correct and incorrect answers. Subjects tended to choose correct as well as incorrect responses corresponding to their highest affective rating within each problem. In all cases the subjects' behavior was higher than chance level, and thus, followed the trend to maximize pleasure. This result supports the hypothesis according to which the key to decision-making lies in the affective dimension of conscious experience.

Key words: mathematics, decision-making, affect, pleasure

Michel Cabanac, Département de physiologie, Université Laval, Québec G1K 7P4, Canada.
C.É.: michel.cabanac@phs.ulaval.ca

Stéphane Cantin
Université Laval

Le réseau affiliatif comme source de soutien social lors de la transition scolaire primaire-secondaire

Le passage de l'école primaire au secondaire entraîne des changements substantiels dans le réseau affiliatif des élèves et survient lorsque ceux-ci commencent à accorder beaucoup d'importance aux relations affiliatives comme source de soutien social. Cette étude vise à décrire, tout au long de la transition scolaire, les changements qui s'opèrent sur le plan structurel, qualitatif et fonctionnel dans le réseau affiliatif des élèves et leurs répercussions sur le sentiment d'intégration sociale des élèves. Des informations concernant le réseau affiliatif (Barrera, 1981) et le sentiment d'intégration sociale (Harter, 1985) des élèves ($n=264$) ont été recueillies à quatre reprises entre la fin du primaire et la fin de la seconde année du secondaire. Consécutivement à leur entrée au secondaire, tandis que les élèves sont confrontés à la dissolution d'un nombre élevé de leurs anciennes amitiés du primaire, ils rapportent toutefois un accroissement marqué du soutien social offert par leurs nouveaux camarades d'école ainsi que de leur sentiment d'intégration sociale. L'aspect fonctionnel des relations de soutien des élèves à l'extérieur du milieu scolaire n'est cependant pas affectée par la transition scolaire. Cette étude souligne l'importance des fonctions de soutien auxquels répond le réseau affiliatif des élèves lors de la transition scolaire.

Mots clés: transition scolaire, soutien social, réseau affiliatif, pré-adolescence, étude longitudinale

Peer network as a potential source of support in the transition from elementary to junior high school

The transition from elementary to junior high school (JHS) is an important developmental event which is marked by a lot of changes in the student's peer network. This longitudinal study examined (a) the impact of the JHS transition on the structure and supportiveness of students' school and nonschool peer network and (b) the association between students' network characteristics and students' perceived social acceptance. Results indicated that the quality and supportiveness of students' peer network increase consistently over a two year period and support from schoolmates may be more important for personal adjustment during the transition than support from nonschool peers.

Key words: school transition, preadolescence, social support, peer network, longitudinal study

C.É.: stephane.cantin@psy.ulaval.ca

France Capuano, Marc Bigras

Université de Sherbrooke

Sylvie Normandeau et Sophie Parent

Université de Montréal

L'impact de la qualité des programmes préscolaires sur la préparation scolaire des enfants

Cette étude vérifie l'impact de la qualité des programmes préscolaires sur le degré de préparation scolaire des élèves. 400 élèves de l'Estrie ayant participé à des programmes préscolaires diversifiés ont été évalués à l'aide de questionnaires (PSA, EAT) et de tests psychométriques (WPPSI, EVIP, Lollipop) pour déterminer leur degré de préparation scolaire. Afin d'évaluer la qualité des programmes offerts aux élèves, leurs enseignants ont répondu à deux questionnaires (QEA et ICA) donnant des informations sur différentes dimensions des programmes telles que le temps d'exposition, le ratio élèves/enseignants, le contenu des programmes, la participation des parents, les ressources disponibles dans l'école et les caractéristiques des enseignantes. Les analyses préliminaires identifient les dimensions de la qualité des programmes qui contribuent le plus à la préparation scolaire des élèves. Par exemple, les enfants de la maternelle sont évalués plus négativement par les enseignantes âgées que par leurs jeunes collègues. Par contre, à l'âge de 5 ans ceux-ci démontrent une meilleure préparation scolaire. Le temps d'exposition aux programmes est également associé au degré de préparation scolaire. Ce sont les élèves moyennement exposés qui sont les mieux préparés pour l'école. Plusieurs autres dimensions évaluées sont associées au degré de préparation scolaire.

Mots clés: programmes préscolaires, perception des enseignants, prérequis scolaire, succès scolaire

Impact of preschool programs quality on children's school readiness

In this longitudinal study, 400 students from many preschool programs in Estrian region were recruited and evaluated with questionnaires (PSA, EAT) and psychometric tests (WPPSI, EVIP, Lollipop) in order to determine level of school readiness. Programs' quality was evaluated through questionnaires (QEA, ICA) answered by teachers concerning length of intervention, content, parents participation, teacher's characteristics. Preliminary analysis allow to discuss the most reliable dimensions related to programs' quality. Older teachers evaluated 4 years old children significantly less prepared than their younger colleagues. Length of intervention is also related to school readiness. Other factors are also associated to school readiness.

Key words: preschool programs, teacher perception, school readiness, school success

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Conseil Québécois pour la Recherche en Sciences Sociales (CQRS). Pour toute demande d'informations, vous adresser à: France Capuano, Université de Sherbrooke, 2500 Boulevard de l'Université, Sherbrooke J1K 2R1

Luc Carrier, Tanya Matheson et Sylvain Fiset
Université de Moncton, Campus d'Edmundston

Encodage spatial chez l'humain (*Homo sapiens*)

La présente étude a pour objectif de vérifier si le jeune adulte utilise l'information spatiale allocentrique ou égocentrique pour localiser une position spatiale. Dans l'expérience 1, la tâche du sujet consiste à encoder la position d'une cible placée dans l'un des trois carrés présentés sur une rangée. Par la suite, le sujet ferme ses yeux et une seconde feuille lui est présentée. Le sujet doit identifier lequel des trois carrés vides contient maintenant la cible. Dans les essais expérimentaux, les carrés sont déplacés vers la gauche ou vers la droite et dans les essais contrôles, les carrés demeurent au même endroit. Dans l'expérience 2, la procédure expérimentale est la même que lors de l'expérience 1 sauf que le sujet doit se déplacer pour retrouver la cible cachée derrière des boîtes de bois. Les résultats des deux expériences démontrent l'émergence de deux groupes distincts de sujets, un groupe utilise l'information spatiale allocentrique et l'autre groupe utilise l'information spatiale égocentrique. La discussion porte sur les raisons théoriques et méthodologiques qui expliquent l'utilisation de ces deux sources d'information spatiale chez l'humain.

Mots clés: information égocentrique, information allocentrique, humains, mémoire spatiale

Spatial encoding in humans (*Homo sapiens*)

Two experiments were performed to determine whether human adults use egocentric or allocentric information to locate a spatial position. The subjects' task was to locate a target object hidden in one of the three boxes placed in front of them. In experimental trials of both experiments, the boxes were shifted to the right or to the left between encoding and searching. Data revealed that one group of subjects used egocentric information whereas another group used allocentric information. In discussion, theoretical and methodological considerations are addressed to explain the use of both sources of spatial information in humans.

Key words: egocentric information, allocentric information, humans, spatial memory.

Cette recherche est subventionnée par la F.E.S.R., Université de Moncton, Adresse: Université de Moncton, Campus d'Edmundston, Edmundston, N.-B., Canada, E3V 2S8, SFISSET@CUSLM.CA

Geneviève Castonguay, Sylvie Jutras et Marie Claude Vinay
Université du Québec à Montréal

Le bien-être vu par des enfants du Centre-Sud de Montréal

Cette étude examine les perceptions qu'ont les enfants au sujet du bien-être dans leur vie quotidienne. Dix jeunes de six à dix-huit ans du Centre-Sud de Montréal ont été rencontrés sur une base individuelle. La grille d'entrevue reposait sur les six dimensions du bien-être ayant émergé des propos des enfants dans une recherche sur la santé: le soutien social, les relations interpersonnelles harmonieuses, l'expression d'émotions positives par autrui, l'engagement scolaire, le bon moral et la relaxation (Jutras, Normandeau, Kalnins, & Morin, sous presse). Pour chacune des six dimensions, les jeunes se sont exprimés sur leur conception du bien-être, ce qui le favorise ou l'entrave, leur rôle dans le développement de leur bien-être et de celui des autres. L'analyse qualitative des résultats fait ressortir le soutien d'autrui comme l'élément primordial du bien-être pour les enfants. Ceux-ci mentionnent également l'échange positif avec autrui, ainsi que des qualités et aptitudes personnelles à plusieurs reprises et en relation avec chacune des dimensions du bien-être. L'importance du soutien social dans les propos des jeunes est interprétée à la lumière des connaissances sur cet élément dans la vie des enfants de milieu défavorisé.

Mots clés: bien-être, enfants, perception, soutien social.

Well-being as seen by children from the Centre-Sud area of Montreal

This study examines children's perceptions of well-being in their daily lives. Ten participants aged six to eighteen from the Centre-Sud area of Montreal answered questions on six dimensions of well-being identified in prior research (Jutras, Normandeau, Kalnins, & Morin, in press). Social support stands out as the primordial element of well-being for children, followed by positive social interactions as well as personal qualities and abilities. Each was mentioned often and in relation to the six dimensions of well-being. Children's statements are interpreted in light of knowledge on social support in the life of poor children.

Key words: well-being, children, perception, social support.

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du PAFAC/Service aux collectivités de l'UQAM. Pour toute correspondance: Sylvie Jutras, LAREHS, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succursale Centre-ville, Montréal (Québec), H3C 3P8. C.É.: d245541@er.uqam.ca

Christiane Chalfoun, Sébastien Simard et Janel G. Gauthier
Université Laval

L'évolution des stratégies d'adaptation ("coping") lors d'un traitement psychopharmacologique du trouble panique avec agoraphobie (TPA)

Plusieurs travaux suggèrent que l'utilisation de stratégies d'adaptation (SA) inadéquates (e.g. évitement) pour faire face à l'anxiété est un facteur important de maintien du TPA (Vitaliano et al., 1987). L'utilisation de ces dernières semble toutefois modifiable par le biais d'interventions thérapeutiques spécifiques à la panique. Peu d'études se sont intéressées à la nature des changements des SA lors d'un traitement. La présente étude a pour objectif d'observer l'évolution des SA lors d'un traitement psychopharmacologique pour le TPA. Dix participants souffrant du TPA reçoivent une pharmacothérapie (Paroxétine) combinée à la thérapie cognitivo-comportementale pendant 15 semaines. À 5 reprises, ils complètent des questionnaires d'auto-évaluation dont deux questionnaires évaluant les SA (nature et fréquence d'utilisation). Les résultats révèlent, parallèlement à l'amélioration thérapeutique, une diminution significative de la fréquence d'utilisation des SA inadéquates (e.g. évitement) et une augmentation significative de l'utilisation des SA adéquates (e.g. confrontation). De plus, ils montrent la présence d'une plus grande proportion de SA adéquates dans le répertoire des SA naturelles face à l'anxiété. Ainsi, la psychopharmacothérapie aurait un effet positif dans l'apprentissage de stratégies adéquates de gestion de la panique. Sans modifier l'ensemble du répertoire naturel des SA, elle consoliderait l'utilisation des stratégies adéquates délaissant les stratégies inadéquates susceptibles de maintenir le TPA.

Mots clés: stratégies d'adaptation, coping, trouble panique, agoraphobie, traitement cognitivo-comportemental, pharmacothérapie.

Changes in coping strategies during pharmacotherapy combined with cognitive-behavioral therapy for Panic disorder with agoraphobia (PDWA)

The aim of this study was to observe the evolution of coping strategies during psychopharmacotherapy for PDWA. Ten participants with PDWA received pharmacotherapy (Paroxetine) combined with cognitive-behavioral therapy for 15 weeks. On five occasions, they completed self-report measures including two questionnaires assessing coping strategies (nature and frequency). Overall functional improvement, significant reduction of inappropriate strategies and significant increase of appropriate strategies were observed. Moreover, a larger proportion of appropriate strategies were used from the natural coping strategies repertory. The positive effect of psychopharmacotherapy on learning and use of more appropriate coping strategies is discussed.

Key words: Coping strategies, Panic Disorder, agoraphobia, cognitive-behavioral treatment, pharmacotherapy

C.É.: Chalfoun@hotmail.com.ca

Isabelle Champigny et Pierrette Verlaan
Université de Sherbrooke

Quand l'autorité parentale gagne sur l'estime de soi des adolescents!

Le modèle conceptuel de Maccoby et Martin (1983) propose que l'autorité et la chaleur parentale constituent deux dimensions étroitement liées à l'estime de soi des adolescents. L'objectif de cette étude était d'examiner plus spécifiquement la relation entre ces dimensions et l'estime de soi des adolescents en tenant compte de quatre types de dyade parent-enfant (64 mère-fils, 77 mère-fille, 62 père-fils et 75 père-fille). Les adolescents ont complété le "Parental Authority Questionnaire" (Buri, 1991) visant à établir le style d'autorité parentale : autoritaire, permissif et démocratique, selon la taxonomie proposée par Baumrind (1979). La chaleur parentale a été évaluée à l'aide du "Parental Acceptance-Rejection Questionnaire" (Rohner, 1984). Enfin, le "Self-Perception Profile for Adolescent" (Harter, 1988) a été utilisé pour mesurer l'estime de soi. Les résultats démontrent que les adolescents qui ont un estime de soi positif sont plus enclins d'avoir des parents qui adoptent des styles d'autorité parentale démocratiques et chaleureux. De plus, il ressort que les pères ont plus d'influence sur l'estime de soi des garçons et des filles, que les mères. Le modèle de Maccoby et Martin (1983) doit donc être nuancé en fonction du sexe des parents.

Mots clés: autorité parentale, chaleur parentale, estime de soi, mères, pères, adolescents

When parental authority prevails over adolescents' self-esteem

Maccoby and Martin (1983) suggested that parental authority and warmth constitute two major parenting dimensions that are closely related to adolescents' adjustment. The objective of this study was to analyze the effects of mother's and father's child-rearing behaviors and their relation to sons versus daughters self-esteem. Adolescents who described their parents as behaving more democratically and with more warmth reported greater self-esteem than their peers. Interestingly, adolescents' self-esteem was more positively related to the father's child-rearing behaviors than to the mother's. Maccoby's and Martin's model must therefore take into account the distinct influence of both parents.

Key words: parental authority, parental warmth, self-esteem, adolescents.

Cette recherche a été rendue possible grâce aux subventions obtenues du Fonds pour la Formation des Chercheurs et l'Aide à la Recherche et du Fonds du Réseau de Recherche en Santé Mentale du Québec: Axe infantile et juvénile. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Isabelle Champigny, Université de Sherbrooke, Département d'éducation spécialisée, Secteur psycho-éducation, Sherbrooke (Québec), Canada.

Sylvain Chartier et Robert Proulx
Université du Québec à Montréal

La catégorisation dans les réseaux neuronaux autoassociatifs corrélationnels

Les modèles connexionnistes sont souvent utilisés pour modéliser le processus de catégorisation. Parmi ceux-ci, les modèles non-supervisés présentent l'avantage de proposer un cadre théorique où la catégorisation s'effectue de façon autonome. Principalement, il existe deux classes de modèles non-supervisés: les modèles compétitifs et les modèles corrélationnels. Toutefois, même si les modèles compétitifs possèdent l'avantage de permettre un choix arbitraire de ressemblance entre les stimuli, le fait que la catégorie est associée avec l'activité de la cellule les rendent fragile à l'instabilité des composantes. Par ailleurs, dans les modèles corrélationnels, la catégorie est distribuée sur l'ensemble des unités, la perte de catégories est par conséquent associée avec la quantité de cellules perdues. Cependant, ceux-ci sont incapables de s'adapter à la corrélation entre les stimuli. La présente étude propose une nouvelle procédure de représentation des stimuli qui permet aux modèles corrélacionnels de s'adapter à un ensemble arbitraire de stimuli. Ceci se trouve démontré par plusieurs simulations sur ordinateur d'une tâche de reconnaissance de caractères optiques qui examine les effets d'une variation systématique du degré de ressemblance entre les exemples sur la formation du spectre de valeurs propres du système. Les résultats montrent qu'une telle procédure permet de former efficacement des prototypes sans pour autant accroître le nombre de valeurs propres.

Mots-clés: réseaux neuronaux artificiels, apprentissage, modélisation des processus cognitifs, catégorisation, corrélation et reconnaissance de forme.

Categorization in correlational autoassociative neural network

In neural networks, categorization is generally achieved by learning prototypes. However, the categories should emerge from learning the exemplars instead of prototypes. In this study, we present a new learning algorithm which specifies the degree to which patterns must be similar in order to be considered exemplars of the same prototype. This is showed by several optical character computer recognition task in which the growths of eigenvalues of the network were compared under various degrees of similarity between patterns. It is thus concluded that this procedure incorporated in correlational models is efficient in the emerging of categories only from the presentation of examples.

Key words: artificial neural networks, learning, categorization, model of cognitive process, pattern recognition.

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Sylvain Chartier, Laboratoire d'études en intelligence naturelle et artificielle, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succursale Centre-Ville, Montréal (Québec) H3C 3P8.
C.É.: chartier@leina.uqam.ca

Josée Chartrand et Pierre Gosselin

Université d'Ottawa

Effet des composantes faciales et de leur symétrie sur le jugement de l'authenticité de la joie

L'objectif principal de cette étude est d'examiner si les participants sont capables de discriminer entre trois types de sourires variant selon les composantes faciales et la symétrie de l'expression. Un échantillon composé de 60 participants âgés entre 18 et 51 ans ($M=23.04$ $E.T.=6.06$) ont visionné 24 extraits vidéo de sourires. Les participants sont séparés en deux conditions. Dans une condition, ils indiquent l'intensité avec laquelle le modèle a ressenti la joie tandis que, dans l'autre, ils indiquent si le modèle a ressenti ou non la joie. Les résultats des deux conditions démontrent que les gens sont sensibles à la symétrie du sourire chez les deux modèles. Par contre, ils sont moins sensibles à la contraction de l'orbiculus oculi (muscle produisant des plis à l'extérieur des yeux), ayant distingué sa présence seulement chez l'un des deux modèles.

Mots clés: sourires, expression faciale, perception sociale, émotion, adulte

Effects of facial components and symmetry on the judgment of authenticity of joy

The goal of the present study was to determine if the participants could discriminate among three expressions of the smile which varied according to the facial components and symmetry of the expression. Sixty participants aged between 18 and 51 years old ($M=23.04$; $SD=6.06$) viewed 24 video excerpts. The participants rated the authenticity of various types of smiles. The results indicated that the participants were sensitive to the symmetry for both models whereas they detected the action of the orbicularis oculi in only one of the two models.

Key words: smile, facial expression, social perception, emotion, adult

C.É.: Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du CRSR.

C.É.: joschart@uottawa.ca

Roch Chouinard
Université de Montréal
Carole Vezeau
Collège Joliette-DeLanaudière
Brenda Jenkins
Champlain College

Différences sexuelles dans l'évolution des attitudes envers les mathématiques à l'adolescence

Plusieurs études rapportent qu'un nombre considérable d'élèves connaissent à l'adolescence une détérioration significative de leurs attitudes envers les mathématiques. D'autres études soulignent que les filles seraient plus affectées par ce problème que les garçons. Afin de vérifier ces hypothèses, différents questionnaires portant sur les attitudes envers les mathématiques ont été administrés à un échantillon de 1885 sujets âgés entre 12 et 18 ans. Les résultats obtenus confirment que certaines attitudes associées à la réussite en mathématiques se détériorent au cours de l'adolescence et ce, pour les deux sexes. D'autre part, les filles éprouvent généralement plus d'anxiété et se considèrent moins compétentes que les garçons dans cette discipline au cours de cette période. Cependant, les autres différences au désavantage des filles sont à leur maximum entre 12 et 14 ans et tendent à diminuer ou à disparaître par la suite alors qu'apparaissent des différences qui leur sont favorables. Ceci est le résultat d'un double phénomène : la dégradation des attitudes des garçons envers les mathématiques et l'amélioration de celles des filles. Ces résultats portent à croire que, contrairement à ce qui est généralement admis, le phénomène de la détérioration des attitudes envers les mathématiques à l'adolescence affecterait surtout les garçons.

Mots clés : attitudes, mathématiques, différences sexuelles, motivation, adolescence

Gender differences in the development of mathematics attitudes

In order to verify the hypothesis about a general breakdown of girls' attitudes toward mathematics during adolescence, questionnaires were administered to a sample of 1885 subjects (12-18 years of age). The results show that, for both genders, some attitudes deteriorate as adolescence progresses. Also, girls experience more anxiety and consider themselves less competent in this discipline. However, many of the differences that are unfavorable to girls are strongest between 12 and 14 years of age, but tend to diminish or disappear afterward. Contrary to what is usually acknowledged, these results indicate that the deterioration of mathematics attitudes during adolescence primarily affects boys.

Key words: attitudes, mathematics, gender differences, motivation, adolescence

Roch Chouinard, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal, C.P. 6128, succursale Centre-ville, Montréal (Québec), H3C 3J7, chouir@scedu.montreal.ca

Mélanie Clément, Stéphanie Dion et Luc G. Pelletier
Université d'Ottawa

Quand on veut et qu'on ne peut pas toujours : Antécédents et conséquences des échecs d'auto-régularisation

Le but de cette étude est de proposer un modèle motivationnel intégrant des antécédents et des conséquences des échecs d'auto-régularisation. Pour cette étude, 257 étudiants de premier cycle universitaire ont été recrutés. Dans une étape préliminaire, une analyse factorielle exploratoire a été effectuée afin d'obtenir une taxonomie des types de comportements que les gens considèrent importants à changer mais ne parviennent pas à modifier au niveau souhaité. Deux catégories de comportements (comportements reliés au soi et comportements interpersonnels) ont été retenus à partir de cette analyse factorielle. Un modèle comprenant ces deux catégories d'échecs d'auto-régularisation, les différentes formes de motivation du comportement, ainsi que des variables psychologiques associées aux échecs d'auto-régularisation a ensuite été élaboré. Il était postulé que les formes de motivation autodéterminées ne seraient pas associées à des échecs d'auto-régularisation. D'autre part, les formes de motivation non autodéterminées seraient associées à des échecs d'auto-régularisation. Finalement, les échecs d'auto-régularisation seraient associés à des conséquences négatives pour l'individu telles l'anxiété sociale, le niveau de distraction et la dépression. En général, les résultats supportent les hypothèses postulées.

Mots clés: échecs d'auto-régularisation, autodétermination, motivation

Where there's a will, there's not always a way:

Antecedents and consequences of self-regulation failure

This study proposes a motivational model integrating antecedents and consequences of self-regulation failure. A factor analysis was first performed in order to identify types of behavior which people consider important to change but are unable to. Two categories of behavior (behaviors related to the self and interpersonal behaviors) were selected from this analysis. A model including these two categories of self-regulation failure, different types of motivation and psychological variables was elaborated. The results suggest that non self-determined types of motivation were associated with self-regulation failure whereas self-determined types were not. Self-regulation failure was associated with social anxiety, distraction and depression.

Key words: self-regulation failure, self-determination, motivation

C.É.: s768173@aix2.uottawa.ca

Jean-Claude Coallier et Chantal Shank
Université de Sherbrooke

Étude des stratégies de recherche d'emploi de nouveaux diplômés en ingénierie

Dans le contexte socio-économique qui prévaut actuellement, même les ressources humaines les plus qualifiées éprouvent des difficultés à effectuer la transition des études au travail. Dans le cas des finissant(e)s en ingénierie, l'obtention d'un premier emploi se fait dans un délai pouvant varier de 15 à 35 semaines selon les spécialités du génie. Un des facteurs déterminants de l'issue de cette transition réside dans le choix judicieux des stratégies de recherche d'emploi utilisées. Or, on constate que plusieurs diplômés sont souvent mal outillés pour faire face à cette réalité. La présente étude vise à cerner comment sont préconisées, utilisées et qualifiées différentes stratégies de recherche d'emploi. Pour ce faire, 241 diplômé(e)s de deux écoles d'ingénierie ont répondu à divers questionnaires à la fin de leur formation ainsi que 18 mois après leur diplomation. Le questionnaire utilisé pour la présente étude présentait 23 stratégies de recherche d'emploi pour lesquelles les sujets devaient indiquer leur niveau d'intention de les utiliser (à la fin des études), leur utilisation réelle et leur efficacité perçue (lors du suivi). Les résultats démontrent que certaines stratégies inefficaces sont sur-utilisées. De plus, des différences notables prévalent entre certains sous-groupes, entre autres selon l'origine ethnique et le genre.

Mots clés: recherche d'emploi; ingénieurs; étudiants universitaires; étude longitudinale

Job search strategies of young graduate engineers

In the currently prevailing socioeconomic context, even the most qualified encounter difficulties undertaking the transition from school to work. In the case of engineer students, the first job can be obtained after a period varying from 15 to 35 weeks. One important factor influencing this transition consists of a judicious choice of job search strategies. The present study was designed to establish and compare the job search strategies used by young graduate engineers. The results showed that some ineffective strategies are frequently considered and that differences are observable according to ethnic background and sex.

Key words: job search; engineers; university students; longitudinal study

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention stratégique du CRSH. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Jean-Claude Coallier, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke (Qc), J1K 2R1, jccoalli@courrier.usherb.ca

Delphine Collin-Vézina, Mireille Cyr et Chantal Thériault
Université de Montréal

Comparaison de mères d'enfants victimes d'abus sexuel en fonction de leur propre histoire d'agression sexuelle

Les premières études portant sur les mères d'enfants victimes d'agression sexuelle ont décrit ces dernières selon trois profils: complice d'un conjoint abuseur, impuissante et dépendante ainsi que survivante d'un abus sexuel (Hooper, 1992; Fallor, 1988), ce dernier suggérant l'hypothèse d'une transmission intergénérationnelle. Bien que plusieurs recherches ont tenté d'expliquer ce cycle de violence sexuelle (Bennett, 1992; Hall et Lloyd; 1993; Leahy, 1991), peu d'entre elles ont porté sur les caractéristiques de ces mères. La présente recherche porte sur la description de 134 mères évaluées suite au dévoilement de l'agression sexuelle de leur enfant. Les variables étudiées sont les facteurs sociodémographiques et la santé mentale de la mère, ainsi que les caractéristiques de l'abus de leur enfant. Les résultats confirment que les mères survivantes diffèrent de celles qui ne rapportent pas d'abus, en ce qui a trait à plusieurs variables sociodémographiques, telles que le revenu, l'occupation, la victimisation physique et verbale dans l'enfance, les relations familiales et le soutien social, ainsi qu'en ce qui concerne les symptômes d'intrusion vécus en réaction à l'agression de leur enfant. Par ailleurs, aucune relation n'a été trouvée pour les caractéristiques de leur enfant, son âge et son genre. Ces résultats sont discutés à la lumière de l'hypothèse de la transmission intergénérationnelle.

Mots clés: abus sexuel, mères, survivantes, santé mentale, caractéristiques des mères

Characteristics of mothers of sexually abused children: The role of their own childhood sexual victimization

The present study is investigating the characteristics of mothers of sexually abused children, depending on whether they report a sexual abuse of their own or not. The results are showing that mothers who reported a childhood sexual victimization are different from those who didn't in terms of family background, demographic characteristics, social support and psychological symptoms. However, no difference was found between the two groups of mothers concerning the characteristics of the present abuse, the age or gender of their child. Results are discussed in light of the generationality of child sexual abuse.

Key words: mothers, child sexual abuse, survivors, mental health, characteristics of mothers

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention de recherche du CQRS et du CRSR (deuxième auteur). Pour toute demande d'information, vous adresser à: Mireille Cyr, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, succursale A, Montréal, Québec, H3C 3J7.

Liane Comeau, Morton M. Mendelson et Fred Genesee
Université McGill

La compétence communicative des enfants bilingues

Lorsqu'un enfant bilingue converse avec une personne qui parle seulement une langue, l'enfant utilise parfois une langue que son interlocuteur-trice ne comprend pas. Ceci mène à un brys dans la communication. Nous avons étudié la capacité de jeunes enfants bilingues à réparer ces brys de communication. Huit enfants de 3 ans et cinq enfants de 5 ans ont été observés individuellement pendant qu'ils jouaient avec une expérimentatrice parlant uniquement la langue que l'enfant utilise le moins fréquemment dans son quotidien. Chaque fois que l'enfant s'exprimait dans l'autre langue, l'expérimentatrice demandait des clarifications jusqu'à un maximum de cinq fois. Des enfants des deux groupes d'âges ont démontré qu'ils étaient capables d'identifier leur choix de langue comme étant la cause de brys de communication dans la langue appropriée. Toutefois, certains enfants tentaient d'autres genres de réparations et traduisaient seulement lorsque l'expérimentatrice avait demandé des clarifications plusieurs fois. Ces résultats suggèrent que dès l'âge de trois ans, la connaissance implicite que le choix de langue peut mener à des brys de communication fait partie de la compétence communicative des enfants bilingues. Cependant, il semble que les enfants n'éliminent pas automatiquement d'autres causes de brys de communication.

Mots clés: bilinguisme, compétence communicative, brys de communication, développement, langage

Bilingual children's communicative competence

We investigated young bilingual children's ability to repair communication breakdowns due to their use of the "wrong" language. Eight 3-year-olds and five 5-year-olds were observed while playing with an experimenter who spoke only the child's non-dominant language. Children of both ages showed that they could identify their language choice as the cause of communication breakdowns by translating their utterances into the appropriate language. The results suggest that implicit awareness of language choice as a source of breakdowns is part of the communicative competence of bilingual children as young as 3 years of age.

Key words: bilingualism, communicative competence, communication breakdown, development, language.

Pierre Cormier
Université de Moncton

L'émergence de la conscience phonologique et son rôle dans l'acquisition de la lecture

Les recherches récentes sur l'acquisition de la lecture indiquent que la conscience phonologique est l'une des variables les plus fortement reliées à l'apprentissage d'une fonction élémentaire de la lecture, le décodage de mot. La conscience phonologique est étroitement liée à l'ensemble des habiletés permettant à l'enfant d'identifier les régularités auditives de la langue parlée (p.ex.: les rimes, allitérations) et d'utiliser ces informations dans d'autres opérations mentales (p.ex.: le décodage de mots). Les données appuient l'existence d'une séquence de développement allant de la conscience de la rime et de l'allitération, à celle de la syllabe, puis à celle du phonème. Si la conscience de la rime, de l'allitération et de la syllabe précède l'apprentissage de la lecture, la conscience du phonème, elle, est contemporaine de cet apprentissage, ce qui laisse croire à une boucle de causalité réciproque. Enfin, nous discutons deux pistes de recherche relatives au développement de la conscience phonologique et son impact sur l'apprentissage du décodage des mots: (a) la recherche sur les enfants en immersion confrontés à la présence de deux codes auditifs et (b) l'étude de la relation entre la conscience de types de phonèmes particuliers et le décodage des mots.

Mots clés: conscience phonologique, acquisition de la lecture, décodage des mots

The emergence of phonological awareness and its role in the acquisition of reading

Phonological awareness is strongly associated with the acquisition of word decoding in reading. Extant data suggest a developmental sequence in the acquisition process, from awareness of rimes, alliterations and syllables as precursors of reading, while phoneme awareness appears to result from learning to read. Two areas of research may shed more light on the development of phonological awareness and its role in reading acquisition: (a) the acquisition of a second language by children enrolled in immersion programs, and (b) the relationship between awareness of different types of phonemes and word decoding.

Key words: phonological awareness, reading acquisition, word decoding.

Département de psychologie, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick E1A 3E9

Nathalie Couture et Julie Gagné
Université du Québec à Montréal

Buts d'apprentissage et stratégies d'étude chez des élèves de cheminement scolaire différent

Les types de buts d'apprentissage auxquels adhèrent les élèves sont de plus en plus souvent invoqués comme un facteur important dans l'utilisation des stratégies d'étude. Cependant, peu d'études se sont intéressées à la pertinence des types de buts comme facteur permettant de mieux comprendre le fonctionnement scolaire des clientèles spécifiques. Le premier objectif de cette étude est de comparer les types de buts poursuivis et les stratégies d'étude d'élèves de trois profils scolaires différents: régulier, en difficulté ou en facilité d'apprentissage. Le deuxième objectif est d'examiner si les relations entre les deux variables diffèrent selon les groupes. A cet effet, 86 élèves de secondaire 3 répartis dans les trois groupes ont participé à l'étude. Les résultats révèlent que les élèves du groupe en facilité d'apprentissage poursuivent des buts de performance plus élevés, des buts d'évitement plus faibles et rapportent utiliser plus de stratégies d'étude que ceux des deux autres groupes. On observe aussi, chez les trois groupes, une relation négative entre les buts d'évitement et les stratégies d'étude et une relation positive entre ces dernières et les buts de maîtrise mais seulement chez le groupe régulier et celui en facilité d'apprentissage.

Mots clés: buts d'apprentissage, stratégies d'étude, secondaire, cheminement scolaire différent

Learning goals and learning strategies among different types of high school students

The objectives of this study were to compare the types of goal orientation and learning strategies of 86 high school students from regular, advanced or remedial classes, to examine the relation between both of those variables according to the student's class. The results show that students in advanced classes reported higher performance goals, lower avoidance goals and more use of learning strategies than the others. The Three groups exhibited a negative relation between avoidance goals and learning strategies. A positive one between the latter and learning goals was also found, but only for students in advanced and regular classes.

key words: learning goals, learning strategies, high school students, different types of high school students

Pour toute demande d'information, vous adresser à : Nathalie Couture, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Case postale 8888, succursale Centre-Ville Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8

Caroline Cyr et Stéphane Bouchard
Université du Québec à Hull

Étude descriptive des facteurs méritant une attention clinique après une thérapie cognitivo-comportementale du trouble panique

La thérapie cognitivo-comportementale (TCC) est reconnue pour son efficacité dans le traitement du trouble panique avec agoraphobie. Mais est-ce que ce traitement est complet ? Suite à une recension des études d'épidémiologie descriptive et sur la phénoménologie du trouble panique avec agoraphobie, nous avons identifié plusieurs variables qui méritent une plus grande attention clinique et ne sont jamais mesurées dans les études sur l'efficacité de la TCC. Ces informations se regroupent sous quatre sphères, soit les sphères intime, personnelle, relationnelle et professionnelle. Au total, 30 participants reçoivent un traitement cognitivo-comportemental standard pour le trouble panique avec agoraphobie. Lors d'une entrevue téléphonique de 60 minutes effectuée après la thérapie, ils répondent à un questionnaire administré par trois assistantes de recherche non impliquées dans le processus thérapeutique. Les résultats nous démontrent que les personnes aimeraient travailler d'avantage l'estime de soi et la confiance personnelle pour être mieux outillées dans l'application des différentes techniques apprises. De plus, il ressort que les participants perçoivent que le programme de thérapie n'était pas assez orienté sur les exercices pratiques et que les thérapeutes ne sont pas assez strictes.

Mots clés: trouble panique avec agoraphobie, trouble d'anxiété, thérapie cognitivo-comportementale, efficacité d'interventions

Clinical considerations in cognitive-behavioral therapy for panic disorder

Cognitive-behavior therapy is an effective treatment for panic disorder with agoraphobia. However, our literature review suggests four themes that are seldom assessed in outcome studies: intimacy, relational and professional issues. Following a 12-week treatment program in group, 30 participants completed a telephone interview conducted by independent research assistants. Results show that participants would like to work more on self-esteem and the development of self-confidence in order to apply more effectively what they have learned in therapy. Results also show that they need more exercises and a more confronting therapist. Other results are also discussed.

Key Words: panic disorder with agoraphobia, anxiety disorder, cognitive-behavior therapy, treatment effectiveness.

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention de la Fondation de l'UQAH, de la Fondation du CHPJ et de la compagnie SmithKline Beecham Pharma. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Stéphane Bouchard, Département de Psychoéducation, Université du Québec à Hull, C.P. 1250, Succ. B, Hull (Québec), J8X 3X7 C.É.: Stephane_bouchard@uqah.quebec.ca

Chantal Cyr, Isabelle Gagnon, Amélie Seidah,
Pierre Thibodeau, Daniel Chayer et Ellen Moss
Université du Québec à Montréal

Les stratégies d'attachement et la régulation des émotions chez des enfants d'âge préscolaire

Selon la théorie de l'attachement (Cassidy, 1994; Sroufe, 1996), le développement des stratégies de régulation des émotions est relié au maintien de proximité avec la figure d'attachement et interiorisé sous la forme de modèle interne de représentation. De récentes études ont démontré que les classifications d'attachement chez les nourrissons sont associées à des modèles précis de socialisation d'émotions impliquant différents styles d'initiations et de réponses maternelles aux émotions de l'enfant (Goldberg, Mackay-Soroka & Rochester, 1994; Izard et al., 1991; Stevenson-Hinde & Shoultice, 1995). Les chercheurs en attachement n'ont aucunement vérifié les relations empiriques entre les stratégies d'attachement, la socialisation des émotions et les modèles d'expressions émotionnelles de l'enfant. Dans cette étude nous examinons les stratégies dans leurs différences de contenu, de degré de coordination émotionnelle et de fonction, reliées aux expressions émotionnelles de la mère et de l'enfant durant la Situation Étrange Préscolaire (Cassidy & Marvin, 1992). Inspirés des précédentes études sur les nourrissons, nous prédisons que les enfants évitants d'âge préscolaire utiliseront des stratégies de minimisation et que les enfants ambivalents-dépendants utiliseront des stratégies de maximisation. Les résultats démontrent un lien significatif entre le développement des modèles de régulation d'émotions et l'attachement chez les enfants d'âge préscolaire.

Mots clés: attachement, régulation des émotions, préscolaire, interaction mère-enfant

Strategies of attachment and emotion regulation in preschoolers

Infant attachment classifications are associated with unique patterns of emotion socialization involving different styles of maternal initiation/response to child emotions (Stevenson-Hinde & Shoultice, 1995). Empirical data are needed to link attachment strategies, emotion socialization and patterns of child emotional expression. This study examined differences in content of strategies, levels of emotion sharing and function, related to mother and child emotional expression during the Preschool Strange Situation (Cassidy & Marvin, 1992). We hypothesized that avoidant preschoolers will show minimizing strategies and that ambivalent-dependent children will show maximizing strategies. The development of emotion regulation patterns was indeed significantly related to attachment.

Key words: Attachment, emotion regulation, preschool, mother-child interaction

Cette recherche a été financée par des les Fonds de la Recherche pour Chercheurs et l'Aide à la Recherche et le Conseil Québécois de la Recherche Sociale. Toute correspondance devrait être adressée à Chantal Cyr et/ou Isabelle Gagnon A/S Ellen Moss, Département de Psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, succ. Centre-ville, Montréal, H3C3P8

Isabelle Denoncourt, Carole Vezeau,
Luce Bordeleau et Thérèse Bouffard
Université du Québec à Montréal

Changement des perceptions de compétence dans les deux premières années de scolarisation

Les perceptions de compétence académique qu'entretiennent les élèves sont un déterminant crucial de leur fonctionnement cognitif et de leur performance. En début de scolarisation, ces perceptions sont élevées mais se modifient rapidement, certaines recherches ayant montré qu'elles se différencient et se stabilisent avec l'âge. La présente étude vise à examiner s'il existe des différences entre la première et la deuxième année du primaire dans (a) les perceptions de compétence des élèves; (b) la manière dont celles-ci se différencient selon deux matières et; (c) la relation entre celles-ci et le rendement scolaire. 149 élèves ont répondu à un questionnaire évaluant leurs perceptions de compétence en lecture et en mathématiques pour les deux années. Les notes de fin d'année ont été recueillies pour les deux matières. Les résultats indiquent (a) peu de variations d'une année à l'autre dans les perceptions de compétence; (b) qu'à chacune des années les filles ont des perceptions qui se différencient selon les matières, mais non les garçons et (c) que la relation entre les perceptions et le rendement varie d'une année à l'autre selon le sexe et la matière.

Mots clés: perceptions de compétence, rendement scolaire, différences sexuelles

Changes in perceived competence in the first two years of schooling

This study was aimed at examining whether differences exist from first to second grade in (a) the perceived competence of 149 students, (b) the way these perceptions differ according to two class subjects, and (c) the relation between perceived competence and academic performance. All students completed questionnaires assessing their perceived competence in reading and mathematics for two years. Results show no difference in perceived competence from the first to the second year. For those two grade levels, however, girls' perceived competence differ according to subjects while boys' do not. Finally, the link between perceived competence and performance varied according to gender, class subjects and years.

Key words: perceived competence, academic performance, gender differences.

Pour toute demande d'information, vous adressez à: Isabelle Denoncourt, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Case postale 8888, succursale Centre-Ville Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8

Joane Deneault et Marcelle Ricard
Université de Montréal

Inférences qualitatives et quantitatives dans l'évaluation de la compréhension des relations d'inclusion

L'existence d'habiletés catégorielles chez le jeune enfant telle la capacité à catégoriser un même objet dans des catégories de différents niveaux a déjà été démontrée (Blewitt, 1994). Cependant, la compréhension qu'a l'enfant de la relation d'inclusion qui unit ces catégories est encore sujet à controverses. La présente recherche vise d'une part, à évaluer à l'aide d'inférences qualitatives la compréhension qu'ont des enfants de 5, 7 et 9 ans des principes de transitivité et d'asymétrie qui sous-tendent la relation d'inclusion et d'autres part, à vérifier si, comme le suggère Markman (1989), cette compréhension précède l'habileté à faire des inférences quantitatives à propos de la taille relative des catégories d'une même hiérarchie. Les résultats démontrent que les enfants comprennent la transitivité des relations inclusives avant d'être en mesure de réussir les inférences quantitatives mais que, contrairement à ce qu'avait proposé Markman, la compréhension de l'asymétrie des relations inclusives est contemporaine à l'habileté à faire des inférences quantitatives. Ces résultats permettent de préciser les deux derniers niveaux du modèle théorique de Blewitt (1989) concernant le développement des conduites liées aux connaissances hiérarchiques chez l'enfant.

Mots clés: relation d'inclusion, inférences qualitatives, inférences quantitatives, développement, transitivité, asymétrie

Qualitative and quantitative inferences in the evaluation of the understanding of inclusive relations

Does children's comprehension of the transitive nature of an inclusion relation and the understanding that this relation is also an asymmetrical one precede the ability to make quantitative inferences about the relative category size within a categorical hierarchy? Children of 5, 7 and 9 years were evaluated on a qualitative inferences task and on a quantitative inferences task. Results showed that, contrary to the implications of some previous theoretical proposals, the understanding of transitivity preceded the understanding of asymmetry, which co-occurred with the ability to make quantitative inferences.

Key words: inclusion relation, class inclusion hierarchies, qualitative inferences, quantitative inferences, development, transitivity, asymmetry

La réalisation de cette recherche a été rendue possible grâce au Fonds FCAR.
C.É.: deneaultj@magellan.umontreal.ca

Alain Desrochers
Université d'Ottawa

La psychologie de la lecture : Approches et modèles

L'objectif de cet exposé est de relever les différentes approches utilisées dans l'étude des opérations mentales afférentes à la lecture. Nous mettons en relief les objectifs visés, les présuppositions théoriques et les méthodes de recherche propres à ces approches. Nous cherchons à situer divers sujets de recherche, tels l'identification lexicale, l'accès au sens et le traitement du discours, dans le contexte élargi de la lecture. Enfin, nous nous penchons particulièrement sur la pertinence des signaux porteurs de sens dans le traitement du langage: les patrons orthographiques et phonologiques.

Mots clés: modèles théoriques de la lecture, méthodes de recherche

The psychology of reading: Approaches and models

The aim of this presentation is to review the different approaches used in the study of mental operations in the process of reading. We highlight the objectives, theoretical assumptions and research methods that are specific to each approach. Various research themes, such as lexical identification, semantic access and discourse processing, are discussed in the broad context of reading. Finally, special attention is paid to meaningful signals in language processing: orthographic and phonological patterns.

Key words: theoretical models of reading, research methods

Toute correspondance au sujet de cette communication devrait être adressée à Alain Desrochers,
École de psychologie, Laboratoire de psychologie cognitive, Université d'Ottawa, C.P. 450,
Succursale A, Ottawa, Ontario K1N 6N5

Alain Desrochers
Université d'Ottawa

Catégorisation lexicale des mots écrits : Interaction entre orthographe, phonologie et sémantique

Les mots peuvent être classés en catégories selon leurs fonctions grammaticales ou sémiotiques. Plusieurs modèles théoriques avancent explicitement ou implicitement l'idée que la catégorie lexicale d'un mot est appuyée par une représentation cognitive plus abstraite que son code orthographique ou phonologique. Nous faisons un retour sur un cas particulier de catégorisation lexicale, l'accord du genre en français, et nous examinons l'interaction entre les indices orthographiques, phonologiques et sémantiques dans l'affectation rapide d'un déterminant au substantif animé ou inanimé. Nous examinons, tour à tour, le rôle de la rime et de l'initiale dans l'identification du genre du substantif. Nous mettons en relief les conditions de stimulation particulières dans lesquelles une interaction est observée ou non entre l'orthographe, la phonologie et la sémantique. Les implications théoriques de ces observations empiriques sont discutées.

Mots clés: identification lexicale, catégorisation lexicale, orthographe, phonologie, sémantique

Lexical Categorization of Printed words: Interaction between orthography, phonology, and semantics

Many theoretical models assume explicitly or implicitly that a noun's lexical category is supported by a cognitive representation that is more abstract than its orthographic or phonological code. A special case of lexical categorization, namely, gender agreement in French, is examined. Special attention is paid to the interaction between orthographic, phonological, and semantic cues in the speeded assignment of a determiner to animate and inanimate French nouns. We review in turn the role of the rime and initial phoneme in speeded gender decisions and the particular conditions in which an interaction is observed between orthography, phonology, and semantics.

Key words: lexical identification, lexical categorization, orthography, phonology, semantics.

Toute correspondance au sujet de cette communication devrait être adressée à Alain Desrochers,
École de psychologie, Laboratoire de psychologie cognitive, Université d'Ottawa, C.P. 450,
Succursale A, Ottawa, Ontario K1N 6N5. C.E.: damch@uottawa.ca.

Lysanne Dion, Andrée Pomerleau et Gérard Malcuit

Université du Québec à Montréal

Ba-Bar : Un projet d'intervention pour des mères à risque et leur bébé

Le projet d'intervention Ba-Bar cible les mères à risque psychosocial et leur bébé. Il vise principalement la prévention de l'abus et de la négligence des tout-petits en offrant aux mères un suivi à domicile par des infirmières et/ou des mères-accompagnatrices. Les intervenantes effectuent 22 visites à partir de la vingt-quatrième semaine de grossesse et ce, jusqu'à la fin de la première année. Le projet comporte trois objectifs: faire connaître les ressources du milieu aux mères, permettre à celles-ci de mieux organiser leur vie et celle de leur bébé et développer des habiletés et des pratiques parentales de base chez la mère. Ba-Bar est un projet intéressant pour la recherche et l'intervention puisqu'il est élaboré en collaboration avec des chercheurs universitaires, des C.L.S.C. et un organisme communautaire de la Montérégie. Ce sont ces mêmes organismes qui implantent et mettent en oeuvre le programme. L'évaluation rigoureuse dont bénéficie le projet permettra aux intervenants de la communauté de connaître les conséquences réelles de leurs actions. Ainsi, le programme pourra facilement être répliqué et amélioré par les gens du milieu.

Mots clés: communauté clinique, prévention, mères à risque, enfants à risque, programme d'intervention

Ba-Bar: An intervention project for high risk mothers and their children

Ba-Bar, an intervention and prevention program, aims to help mothers exhibiting low psychosocial skills and their infants. The goal of this project is to prevent the abuse and neglect of babies by offering to high risk mothers home visits and follow-up by professional nurses and/or other mothers specially trained as facilitators. Over a 70 week span, starting at the 24th week of pregnancy until the child's first birthday, the interventionists visit a mother's home 22 times. Ba-Bar is particularly significant in that it has been established by and is operated by university researchers in collaboration with local community clinics and other community-based organizations in Montérégie, Quebec.

Key words: community clinic, prevention, high risk mothers, high risk infants, intervention program

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888 Succursale Centre-ville, Montréal, Canada. H3C 3P8

Magali Diotte, Eleftherios Miliaressis et Catherine Bielajew

Université d'Ottawa, École de psychologie

Les effets d'autostimulation du raphé dorsal sur l'aversion induit par la stimulation de l'aire tegmentale dorso-médiane

L'étude porte sur l'interaction des effets de stimulations électriques intra-cérébrales renforçantes (RD: raphé dorsal) et aversives (Dmtg: aire tegmentale dorso-médiane) chez le rat. Son but étant de vérifier si l'effet anti-nociceptif du RD peut être généralisé à plus d'un site douloureux, en comparant les données de cette expérience à ceux de l'étude des propriétés anti-aversives du RD sur le GI (noyau gigantocellulaire réticulaire) (Diotte, 1997). Trois rats Sprague-Dawley furent implantés d'un électrode monopolaire fixe dans le RD et d'un électrode mobile dans le Dmtg. Voulant stabiliser le seuil d'intensité des mesures de latence d'échappement du Dmtg en fonction de l'intensité des pulsions, nous avons noté une diminution progressive menant à la disparition de l'aversion. Le même phénomène se présentait pour chacun des sites du Dmtg testés. La stimulation du Dmtg semblait dès lors démontrer des composantes renforçantes. Ainsi, il devenait impossible de répliquer l'étape de l'expérience du RD et GI, où le RD et le Dmtg auraient été stimulés conjointement. Néanmoins, les résultats demeurent intéressants car ils permettent de considérer les hypothèses suivantes: le Dmtg posséderait un système auto-analgésique; un petit nombre d'éléments renforçants composerait le Dmtg et; les neurones aversifs auraient la capacité de s'auto-moduler.

Mots clés: raphé dorsal, aire tegmentale dorso-médiane, renforcement, aversion, analgésie

Interaction between hindbrain aversive stimulation and dorsal raphe rewarding stimulation in the rat

The aim was to investigate if rewarding dorsal raphe (DR) stimulation reduces the aversiveness produced by dorso-medial tegmental area (Dmtg) stimulation comparable to the interaction observed when DR and aversive gigantocellularis reticularis (Gi) stimulation are combined (Diotte, 1997). In attempting to stabilize the current threshold as measured by latency-current trade-offs, we noted a progressive decrease and eventual disappearance of the Dmtg aversion; this phenomenon was found at every Dmtg site tested. It appears that this analgesic effect is influenced by a rewarding component, an idea based on the observation that repeated Dmtg stimulation not only eliminates escape behaviour, but indeed elicits self-stimulation.

Key words: dorsal raphe, dorso-medial tegmental area, gigantocellularis reticularis, reward, aversion, analgesia

C.É.: s548925@aix1.uottawa.ca

Dominique Dorais Pagé et Claude Dumas

Université du Québec à Montréal

Apprentissage par élimination progressive chez le chat : Étude de l'orientation spatiale des cibles

Les recherches chez les animaux (e.g., Lachman, 1965; Poucet et al., 1983) montrent que, dans une tâche à choix multiples, l'apprentissage par élimination progressive se fait selon un principe de divergence, i.e. les animaux choisissent la cible la plus éloignée de celle qu'ils viennent de visiter. L'objectif de cette recherche est (a) de vérifier si le chat peut réussir une tâche d'apprentissage par élimination progressive comportant trois cibles et (b) d'étudier l'impact de la disposition des cibles dans l'espace sur l'utilisation du principe de divergence. Un premier groupe de chats ($n=3$) est soumis à un dispositif en éventail dans lequel les cibles sont équidistantes l'une de l'autre et équidistantes par rapport au point de départ. Pour le second groupe ($n=3$), un dispositif en triangle rectangle est utilisé, i.e. que la distance entre les cibles varie ainsi que la distance entre chaque cible et le point de départ. Chaque sujet reçoit 30 essais au cours desquels il doit nécessairement visiter les trois cibles. Les résultats indiquent que l'animal réussit la tâche et que seuls les chats du groupe 2 utilisent le principe de divergence. La distance semble donc constituer un paramètre important pour les chats dans l'utilisation du principe de divergence.

Mots clés: apprentissage par élimination progressive, principe de divergence

The multiple-choice elimination problem in cats: The effect of spatial orientation of the targets

Empirical evidence (e.g., Lachman, 1965; Poucet et al., 1983) has shown that animals solve multiple-choice elimination problems according to the divergence principle (i.e. maximal distance between successive targets). The present research aims at studying the effect of spatial orientation of the targets. For group 1 ($n=3$) all targets were equidistant from each other and from the starting point. In group 2, the distance varied between targets and between the targets and the starting point. Results showed that only cats in Group 2 relied on the divergence principle to solve the task.

Key words: multiple-choice elimination problems, divergence principle.

C.É.: dumas.claude@uqam.ca

Stéphane Duchesne et Nathalie Soucy

Université Laval

Les comportements interpersonnels des conseillers, l'ajustement des collégiens et la réussite scolaire

Peu d'études ont examiné les effets des relations interpersonnelles en conseil scolaire sur l'ajustement des collégiens et leur réussite scolaire (Terrell & Hassell, 1994; Larose & Roy, 1993). La conseil scolaire se présente comme un encadrement hors classe à travers lequel un enseignant interagit avec un élève sur une base régulière pour lui fournir une aide individualisée (Bahniuk et al., 1990). L'objectif de cette étude consiste à examiner les comportements interpersonnels des conseillers avec l'ajustement des élèves à la conseil scolaire, au collège et la réussite scolaire. 127 collégiens à risque ont participé à un programme de conseil scolaire comprenant environ 10 heures d'encadrement individualisé. Deux questionnaires, un sur les comportements interpersonnels, l'autre sur la qualité de l'ajustement en conseil scolaire, ont été développés pour les circonstances. L'ajustement collégial a été évalué à l'aide du SACQ (Baker & Stryk, 1989). Les résultats indiquent que la variance expliquée par les comportements des conseillers varie de 3.2% à 27%, au-delà de l'ajustement initial des élèves. La sensibilité du conseiller est positivement reliée à l'ajustement en conseil scolaire, à l'attachement au collège, à l'ajustement et à la réussite scolaires. Le contrôle et la directivité sont liés négativement à l'attachement au collège, à l'ajustement et à la réussite scolaires.

Mots clés: conseil scolaire, comportements interpersonnels, ajustement au collège, réussite scolaire

Mentor's interpersonal behaviors and adolescent's adjustment to college

Few studies have investigated teacher-student interactions in an academic counselling context (Terrell & Hassell, 1994). This study examined the relation between mentor's interpersonal behaviors and adolescent's adjustment to the counseling relationship and to college. 127 at-risk students participated in a 10 hour counseling program. The results showed that the proportion of variance explained by the mentor's behaviors varied from 3.2% through 27% and were significantly related to counseling and academic adjustment. The same pattern of results was found when we used the general mean as a criteria.

Key words: academic counseling program; mentor's behaviors; adjustment to college.

C.É.: sduchesne@fse.ulaval.ca

Michel J. Dugas
Université Concordia
Patrick Gosselin et Robert Ladouceur
Université Laval

Spécificité de l'intolérance à l'incertitude

De récentes études ont identifié l'intolérance à l'incertitude comme étant un processus important relié à l'inquiétude et au Trouble d'anxiété généralisée (e.g., Dugas, Gagnon, Ladouceur, Kamp; Freeston, 1998; Freeston, Rhéaume, Letarte, Dugas, & Ladouceur, 1994; Ladouceur et al., 1998). Cette étude a pour but d'étudier la spécificité de la relation entre l'intolérance à l'incertitude et l'inquiétude. Trois cents quarante-huit étudiants universitaires ont complété une batterie de questionnaires mesurant la tendance à s'inquiéter, les symptômes associés au Trouble obsessionnel-compulsif, les symptômes associés au Trouble panique, et trois processus cognitifs associés avec une des manifestations d'anxiété soit, l'intolérance à l'incertitude, la responsabilité, et la sensibilité à l'anxiété. Les résultats obtenus démontrent que l'intolérance à l'incertitude est un fort prédicteur de la tendance à s'inquiéter, mais un faible prédicteur des symptômes associés au Trouble obsessionnel-compulsif et au Trouble panique. Ces résultats concordent avec l'hypothèse selon laquelle la relation entre l'intolérance à l'incertitude et l'inquiétude est spécifique. Cette étude démontre également l'importance de poursuivre les recherches visant à préciser le rôle de l'intolérance à l'incertitude dans le Trouble d'anxiété généralisée.

Mots clés: trouble d'anxiété généralisée, inquiétude, intolérance à l'incertitude, spécificité

Intolerance of uncertainty and worry: A specific relationship?

This study's main goal was to investigate the specificity of the relationship between intolerance of uncertainty and worry. University students ($N = 348$) completed a battery of questionnaires assessing the tendency to worry, obsessive-compulsive symptoms, panic symptoms and three cognitive processes associated with each manifestation of anxiety: intolerance of uncertainty, responsibility, and anxiety sensitivity. Results showed that intolerance of uncertainty is a strong predictor of worry and a poor predictor of obsessive-compulsive and panic symptoms. These results lend support to the hypothesis that the relationship between intolerance of uncertainty and worry is specific.

Key words: generalized Anxiety Disorder, worry, intolerance of uncertainty, specificity.

Cette recherche a été supportée financièrement par le Fonds de la Recherche en Santé du Québec (FRSQ) et le Conseil de Recherche Médicale du Canada (CRM). Toute correspondance doit être adressée à Michel Dugas, Département de psychologie, Université Concordia, Québec, Canada, H4B 1R6 C.É.: dugas@vax2.concordia.ca.

Mathieu Dumont, Claude M.J. Braun
Laboratoire de neurosciences de la cognition (LNC), UQAM
Yvan Boulanger
Centre Hospitalier de l'Université de Montréal - campus St-Luc

Différences cérébrales selon l'âge en spectroscopie par résonance magnétique

Cette recherche avait pour objectif d'explorer la biochimie du cerveau en lien avec l'âge. Des volontaires normaux (52 hommes et 49 femmes) ont été évalués en spectroscopie par résonance magnétique (SRM) par proton. Ces données ont été récoltées en deux temps. Cinquante volontaires ont d'abord été étudiés avec le mode d'acquisition STEAM (19 à 64 ans, médiane = 41 ans) pour les régions cérébrales frontale gauche, temporale gauche et thalamique gauche. Cinquante et un autres volontaires ont été vus avec le mode d'acquisition PRESS (19 à 64 ans, médiane = 23 ans) pour les régions frontales, temporales et thalamiques bilatérales et l'hypothalamus. Des différences significatives selon l'âge ont été obtenues sur N-acétylaspartate/créatine totale (NAA/Cr) et sur Cr thalamique gauche dans le groupe STEAM. NAA/Cr descend avec l'âge tandis que Cr augmente. Dans le groupe PRESS, des différences significatives ont été obtenues sur NAA et Cr frontal gauche, NAA/Cr temporal droit et sur NAA hypothalamique. Toutes ces mesures descendent avec l'âge. Ces résultats démontrent qu'il faudra tenir compte de l'âge lors d'un examen SRM diagnostique de l'adulte et que la biochimie du vieillissement cérébral adulte préséne est complexe.

Mots clés: spectroscopie, résonance magnétique, imagerie, différences, âge, cerveau, normaux

Age effects in human brain detected with 1H magnetic resonance spectroscopy

Healthy volunteers (52 men, 49 women, 19-64 years old) were studied with 1H magnetic resonance spectroscopy (MRS). Fifty volunteers (median = 41 years, STEAM protocol) were studied in left frontal, temporal and thalamus brain regions. Fifty-one volunteers (median = 23 years, PRESS protocol) were studied in bilateral frontal, temporal and thalamic regions and in the hypothalamus. In the STEAM group, left temporal N-acetylaspartate/total creatine (NAA/Cr) decreased significantly with age while Cr increased. In the PRESS group, left frontal NAA and Cr, right temporal NAA/Cr and hypothalamic NAA decreased significantly with age. Biochemistry of normal pre-senescent brain aging is complex.

Key words: 1H spectroscopy, magnetic resonance, imaging, differences, aging, age

C.É.: braun.claude@uqam.ca

Karen E. Eck et Gonia Jarema
Université de Montréal et
Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal

Voies de traitement au niveau du lexique bilingue : Un modèle connexionniste des représentations apparentées et non-apparentées

Le lexique bilingue a été investigé sur la base de diverses relations lexicales qui mettent en lumière tant les éléments formels -homographes, mots apparentés (cognates) etc. - que conceptuels - mots abstraits/concrets, équivalences, etc. Les mots apparentés (pilote-pilote) et non-apparentés (poisson-fish) fournissent un point de comparaison intéressant permettant de tester les niveaux d'activation lexical et conceptuel. En effet, alors que ces deux types de mots représentent des équivalences, seuls les mots apparentés du type pilote/pilote se recouvrent partiellement au niveau formel (orthographique et phonologique). Les résultats issus d'une tâche de dénomination (lecture) et d'une tâche de traduction, avec amorçage, démontrent que les mots apparentés ne facilitent les temps de réponse qu'en tâche de traduction. L'orthographe distinctive des mots apparentés a fourni des temps de réponse plus rapides pour la tâche de dénomination lorsque les sujets croyaient qu'ils étaient en train de lire des mots dans une seule langue. Ces résultats seront discutés dans le cadre d'un modèle connexionniste de la mémoire bilingue selon lequel l'information sémantique est essentiellement organisée autour d'une seule langue, et cela même chez le sujet fortement bilingue.

Mots clés: bilinguisme, traitement, mots apparentés, mots non-apparentés, tâche de dénomination avec amorçage, tâche de traduction avec amorçage, modèle connexionniste

Processing routes in the bilingual lexicon: Distributed models of cognate and noncognate representations

The bilingual lexicon has been investigated using word-type relationships that highlight both formal (e.g., homographs, cognates) and meaning (e.g., abstract/concrete words, translation equivalents) elements of words. Cognates (pilot-pilote) and noncognates (fish-poisson) provide an interesting comparison for testing lexical and conceptual level activation because while both are translation equivalents, only cognates overlap at the formal (orthographic/phonological) level. Results from a primed naming (reading) and translation task showed that cognates facilitate responding only in the translation task. Noncognates' distinctive orthography produced faster responses in naming when subjects believed they were processing words in only one language. The results are discussed in the context of a distributed model of bilingual memory which suggests that semantic information is most closely organized around a single language, even in fluent bilinguals.

Key words: bilingualism, processing, cognate, noncognate, primed naming task, primed translation task, connectionist model

Karen Eck, Centre de recherche institut universitaire de gériatrie de Montréal, 4565, chemin Queen Mary, Montréal, PQ H3W 1W5 C.É.: eckk@magellan.umontreal.ca

Shirley Fecteau et Laurent Motttron
Clinique spécialisée de l'autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies
Département de psychiatrie, Université de Montréal

Identification des premiers signes autistiques

Il est important de connaître les premiers signes autistiques apparaissant au cours du développement pour déterminer la relation entre les différentes aires (sociale, communication et intérêt restreint) atteintes dans le désordre autistique. Pour ce faire, une étude rétrospective est nécessaire compte tenu que le diagnostic n'est posé que lorsqu'un certain seuil pathologique est atteint. Nous avons donc utilisé l'Autism Diagnosis Interview, Revised, (Lord et al. 1995) qui détermine rétrospectivement par interrogatoire de la famille la présence des signes du désordre autistique au cours du développement. La population était constituée de personnes ayant obtenu un diagnostic positif d'autisme ($n=36$) et de trouble envahissant non spécifié ($n=8$). La médiane du QI global du groupe était de 84. Les résultats montrent (a) que le premier signe est décelé plus tôt (18,6 mois) chez les sujets de QI élevé que de QI bas (25,6 mois), et (b) que le premier signe identifié par la famille appartient à l'aire sociale dans 62,8% des cas. Ces résultats sont en faveur de l'indépendance entre le tableau du désordre autistique et le niveau intellectuel. Ils suggèrent également que les signes sociaux soient davantage reliés causalement à l'origine du désordre autistique que les signes des autres aires.

Mots clés: autisme, trouble envahissant du développement non spécifié, premiers signes

Identification of first autistic symptoms

The identification of first autistic symptoms should help understand the relationship between the three main areas of impairment used for the diagnosis of autism. The present study used the Autism Diagnosis Interview (ADI-R) (Lord & al. 1995), which assesses autistic symptoms through retrospective family interviews, in individuals with autism ($n=36$) and non specified pervasive developmental disorder ($n=8$). Median global IQ was 84. Results revealed that first symptoms appear to be mostly in the social domain and seem to be linked to IQ. It can therefore be suggested the social symptoms may be more intimately related to the origin of autistic disorder than symptoms in others domains.

Key words: autistic disorder, pervasive development disorder not otherwise specified, first symptoms

Cette étude a été rendue possible grâce à une bourse CRM. Pour plus d'information, vous adresser à: Shirley Fecteau, Clinique spécialisée de l'autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies, 7070 boul. Perras, Montréal (Québec) H1E 2A4 C.É.: fecteau@magellan.umontreal.ca.

Shirley Feeney, Danielle Julien, Isabelle Bélanger et Donald Bouthillier
Université de Québec à Montréal.

Validité d'une mesure d'orientation et de cohérence de discours lors d'interactions conjugales

Plusieurs études ont porté sur les interactions de couples satisfaits et insatisfaits, mais peu d'entre elles se sont penchées sur la capacité des partenaires d'orienter et de maintenir une conversation centrée. De plus, peu d'attention a été portée à l'examen de la pertinence et de la cohérence du discours. Le but de cette étude est d'élaborer une grille d'observation visant à évaluer les degrés d'orientation et de cohérence des contenus des conversations chez les couples satisfaits et insatisfaits. Les hypothèses sont que: (a) lors d'une tâche de soutien social, plus les couples sont satisfaits, plus grande sera leur capacité de se centrer sur la tâche, impliquant des aptitudes de recentrage lors de déviations, et (b) plus leur discours sera cohérent et orienté vers des solutions. D'après des analyses de corrélation effectuées à partir des conversations de 30 couples, nos hypothèses ont été infirmées. Les hypothèses alternatives sont discutées à la lumière des habiletés de métacommunication chez les partenaires.

Mots clés: orientation, cohérence, soutien social, ajustement conjugal

Validity of coherence measure for supportive interaction in marriage

The supportive interaction of 30 couples have been observed in order to examine partner's capability to maintain focused conversation, as well as the relevance and comprehensibility of the content. Using a macro analytic coding system, we predicted that higher levels of marital satisfaction would be associated with higher levels of focus and coherence. From correlational analyses computed between marital satisfaction and the variables, our hypothesis was invalidated. Alternative hypotheses are discussed in light of metacommunication theories.

Key words: Focus, coherence, conjugal support, marital satisfaction.

C.É.: sfeeney@total.net

Nadine Fiset, Robert Ladouceur et Jean Leblond
Université Laval

Impact des quasi-succès à la roulette informatisée auprès de différentes catégories de joueurs

Les perceptions erronées qu'entretient le joueur envers la notion de hasard constituent un facteur crucial dans le développement et le maintien des habitudes de jeu (Ladouceur, Paquet, & Dubé, 1994). Le but de la présente étude est d'évaluer l'impact des quasi-succès à la roulette informatisée auprès de différentes catégories de joueurs. Le quasi-succès se définit comme étant une perte perçue tel un gain manqué de peu. Cinquante-huit joueurs occasionnels et pathologiques sont répartis aléatoirement dans la condition expérimentale (quasi-succès) ou la condition contrôle (pertes claires). Les résultats indiquent une différence significative ($p < 0,05$) sur la persistance au jeu et l'impulsivité entre les catégories de joueurs; la perception des quasi-succès étant différente significativement entre les conditions. Aucune autre différence n'est observée entre les catégories de joueurs ou les conditions. Les facteurs expliquant ces résultats de même que leurs implications théoriques et pratiques sont discutés.

Mots clés: quasi-succès, joueurs pathologiques, persistance au jeu, illusions de contrôle, impulsivité

Impact of near misses at computerized roulette in different categories of gamblers

Erroneous perceptions held by individuals while they gamble is a crucial factor in the development and maintenance of gambling behavior (Ladouceur, Paquet, & Dubé, 1994). The goal of this study was to assess the impact of near misses at computerized roulette. Near misses are losses perceived as almost wins. Fifty-eight occasional and pathological gamblers were randomly assigned to an experimental (near misses) or control condition (clear losses). Results showed a difference on near misses perception between conditions as well as a difference on impulsivity and persistence as a function of gambler category. Results and their implication are discussed in relation with the psychology of gambling.

Key words: near misses, pathological gamblers, persistence in game, illusion of control, impulsivity

Étude subventionnée par Loto-Québec C.É.: nadine@darwin.psy.ulaval.ca

Sylvain Fiset, Claude Beaulieu

Université de Moncton, Campus d'Edmundston

France Landry

Université d'Ottawa

Durée de la mémoire spatiale chez le chien domestique

Cette expérience évalue la durée de la trace mnésique chez les chiens domestiques (Canis familiaris) lors de la recherche d'une position spatiale. La procédure expérimentale consiste à dissimuler un objet-cible derrière l'un des quatre écrans disposés devant l'animal. Après la disparition de l'objet, un panneau opaque est introduit devant l'animal pour une durée de 0, 30, 60, 120 et 240 secondes. Par la suite, le panneau est retiré et l'animal peut effectuer son comportement de recherche. Les résultats indiquent que la performance diminue graduellement de 0 à 60 sec. (de 95% de réussite) et qu'elle se stabilise autour de 60 sec. (50% de réussite). La discussion porte sur les processus cognitifs utilisés par les animaux pour maintenir l'information spatiale en mémoire de travail ainsi que sur la possibilité d'un transfert de l'information encodée de la mémoire de travail à la mémoire de référence.

Mots clés: délai temporel, chiens domestiques, mémoire spatiale, mémoire de travail, mémoire de référence, objet disparu.

Duration of spatial memory in dogs

This experiment was aimed at testing the duration of dogs' spatial memory. A target object was visibly hidden behind one of the four screens placed in front of the animal for a short retention interval (0, 30, 60, 120 and 240 sec.). Results revealed that dogs' performance decreased between 0 and 60 sec and it stabilized after 60 sec. In discussion, we examined the cognitive processes used by animals to maintain this spatial information in working memory as well as the possibility that dogs transfer this information from working memory to reference memory.

Key words: retention interval, domestic dogs, spatial memory, working memory, reference memory, hidden object.

Cette recherche est subventionnée par le C.R.S.N.G. et la F.E.S.R., Université de Moncton.
Adresse: Université de Moncton, Campus d'Edmundston, Edmundston, N.-B., Canada, E3V 2S8
C.É.: sfiset@cuslm.ca

Josée Mélanie Fortin, Tanja Michel, Amélie Pelletier,
Francine Ferland, Robert Ladouceur et Jean Leblond

Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu, Université Laval

Évaluation d'un outil d'identification des joueurs pathologiques : Le South Oaks Gambling Screen

La présente étude vérifie la compréhension des items du South Oaks Gambling Screen (SOGS) auprès d'une clientèle adulte. Cet instrument est utilisé pour l'identification des joueurs pathologiques. Soixante participants sont répartis selon leur sexe, leur âge et leur score au SOGS entre les groupes de joueurs occasionnels et pathologiques. L'évaluation du questionnaire se fait en quatre étapes. Le SOGS est d'abord administré lors d'une entrevue téléphonique. Le participant explique ensuite ce qu'il comprend des questions lors d'une rencontre individuelle. Les questions incomprises sont expliquées et une deuxième administration suit. Enfin, les résultats du SOGS sont comparés à une évaluation basée sur les critères du jeu pathologique du DSM-IV. Les résultats démontrent que 25,8% des items du SOGS sont compris par la majorité des participants. De plus, suite à la deuxième passation du SOGS, il y a une diminution de 23% du nombre de joueurs pathologiques. Enfin, le SOGS expliqué produit des résultats similaires à ceux obtenus à l'aide des critères du DSM-IV. L'utilisation du SOGS comme instrument d'identification du jeu pathologique est abordée lors de la discussion.

Mots clés: questionnaire, évaluation, joueurs pathologiques, SOGS, DSM-IV

Evaluation of a questionnaire to identify pathological gamblers: The SouthOaks Gambling Screen

This study assessed respondent's comprehension of a questionnaire used to identify pathological gamblers: the South Oaks Gambling Screen (SOGS). Thirty occasional gamblers and thirty pathological gamblers participated in this study. The first step was the completion of the SOGS by phone. Second, the participants came to the laboratory for an interview where they explained their understanding of the questions. The misunderstood questions were then explained by the experimenters and the SOGS was completed a second time. DSM-IV criteria for pathological gambling were also evaluated. Results showed that 25,8% of the questions were not understood. Differences were found between the different evaluations. The implications of these results for assessing pathological gamblers are discussed.

Key words: questionnaire, assessment, pathological gambler, SOGS, DSM-IV.

École de psychologie, Université Laval, Québec (QC) Canada G1K 7P4

Éric Frenette, Pierre Valois

UQTR

Stéphane Sabourin

Université Laval

Yvan Lussier

UQTR

Estimation du nombre de dimensions de l'Échelle de désirabilité sociale de Paulhus

La désirabilité sociale est un facteur pouvant contaminer les réponses à un questionnaire ou un test. Cet artefact est susceptible d'intervenir lorsque les individus sont invités à répondre à des questionnaires portant sur leurs perceptions et qu'ils anticipent la signification de la mesure. L'estimation du nombre de dimensions du questionnaire de désirabilité sociale élaboré par Paulhus (1984) peut être problématique puisque l'analyse factorielle linéaire de données dichotomiques produit des matrices non grammianes (c.-à-d. non positives définies). Pour contrer ce problème, Ackerman, Junker, Nandakumar et Stout (1992) ont proposé l'utilisation conjointe de l'indépendance essentielle (DIMTEST) et d'une reparamétrisation du modèle de facteur commun (NOHARM). L'échantillon choisi est composé de 686 couples ($n = 1372$) ayant visité une clinique d'infertilité. Les analyses effectuées reproduisent la structure factorielle à deux dimensions suggérée par Paulhus (1984, 1987). De plus, chacune des deux dimensions respectent le "faible" postulat d'unidimensionalité de la théorie des réponses aux items.

Mots clés: dimensionalité, désirabilité sociale, échelle dichotomique

Assessment of the number of dimensions according to the Paulhus social desirability scale

Social desirability is a factor which can contaminate the responses in a questionnaire test. The assessment of the number of dimensions of the social desirability questionnaire developed by Paulhus (1984) can be problematic since the linear factor analysis of dichotomous data produces non-grammian matrices. To counteract this problem, Ackerman, Junker, Nandakumar and Stout (1992) proposed the joint use of essential independence (DIMTEST) and a reparametrization of the common factor model (NOHARM). The chosen sample comprised 686 couples ($n=1372$) who had visited a fertility clinic. The analyses performed reproduced the two-dimensional factorial structure suggested by Paulhus (1984, 1987).

Key words: dimensionality, social desirability, dichotomous data, factor analysis

C.É.: Eric_Frenette@uqtr.quebec.ca

Faby Gagné, John Lydon et Karyn Levy

Université McGill

Effets des processus prédécisionnels et postdécisionnels sur les illusions romantiques

La présente étude avait pour but d'examiner la théorie des processus prédécisionnels et postdécisionnels (c.-à-d. mindset) de Gollwitzer (1990) dans le domaine des relations intimes. On demanda à 168 étudiants impliqués dans une relation intime de peser le pour et le contre ou de penser à la planification d'un but non lié (p. ex., trouver un emploi d'été) ou lié (p. ex., déménager avec son partenaire romantique) à leur relation de couple. Par la suite, l'ensemble des participants ont complété des mesures d'états affectifs, de perception du partenaire romantique et d'optimisme face au futur de la relation de couple. Les résultats montrent que les gens qui planifient l'atteinte d'un but non lié à leur relation de couple ont un affect positif et des illusions romantiques plus élevées que ceux qui délibèrent un but potentiel non lié à leur relation de couple. Par contre, les gens qui délibèrent un but lié à leur relation de couple ont plus d'illusions romantiques que ceux qui planifient l'atteinte d'un but lié à leur relation de couple. Ces résultats aident à distinguer les effets des processus prédécisionnels et postdécisionnels lorsqu'ils sont liés ou non liés à la relation de couple.

Mots clés: illusions romantiques, illusions positives, décisions, buts, relation de couple

Effects of mindset on relationship illusions

Effects of mindset on relationship illusions were investigated. Students in dating relationships ($N=168$) were asked either to deliberate about or to think of implementing a non-relationship goal or a relationship goal. Participants subsequently completed assessments of affect, perceptions of partner and of relationship optimism. Thinking about implementing a non-relationship goal was found to increase positive affect and relationship illusions compared to non-relationship goal deliberation. Among those in the relationship mindset conditions, deliberation was found to elicit greater relationship illusions compared to goal implementation. These results delineate effects of relationship specific and non relationship specific mindsets on relationship appraisals.

Key words: relationship illusions, positive illusions, mindset, romantic relationships, goals, decisions

Cette étude a été réalisée grâce à une bourse de maîtrise et des subventions octroyées par le Fonds FCAR et le CRSHC. Toute correspondance concernant cette communication peut être adressée à: Faby Gagné, Département de psychologie, Université McGill, 2510 av. Dr Penfield (Québec) H3A 1B1 C.É.: faby@ego.psych.mcgill.ca.

Jean-François Gagnon, James Everett
Université Laval

Charles Lajeunesse Nathalie Gosselin et Karyne Lavoie
Hôtel-Dieu de Lévis Université Laval

L'interférence et le traitement de l'information visuelle chez les patients schizophrènes

De nombreuses études indiquent la présence d'un trouble au niveau du traitement de l'information chez les patients schizophrènes mais la nature exacte de ce trouble reste inconnue. Cette étude vise à déterminer la sensibilité des patients schizophrènes à l'interférence et à identifier combien de temps cette dernière demeure active au niveau de leur système attentionnel en comparaison de sujets normaux. Dix-huit sujets schizophrènes (selon le DSM-IV) ainsi que dix-huit sujets volontaires (appariés selon l'âge, le sexe et le degré de scolarité) sont soumis à une tâche informatisée de traitement de l'information visuelle. Dans cette tâche, deux items (cible ou non-cible), séparés par un intervalle de temps variable, sont présentés successivement au sujet, ce dernier devant indiquer si la cible est présente ou non dans l'essai. Une sensibilité significativement supérieure à l'interférence est mise en évidence chez les patients schizophrènes. Cette interférence demeure active durant une période comprise entre 0 et 600 ms chez cette population comparativement à 0 et 200 ms chez une population normale. Ces résultats sont interprétés en fonction d'un mauvais fonctionnement des mécanismes d'inhibition cognitive chez les patients schizophrènes.

Mots clés: schizophrénie, traitement de l'information visuelle, interférence, inhibition cognitive

Interference and visual information processing in schizophrenia

The aim of this study was to determine schizophrenia patients' sensitivity to interference and to identify how long this interference remains active. Schizophrenic (18) and normal (18) subjects underwent trials in which a visual target was the second of two stimuli presented in rapid succession. Interference produced by a non-target significantly impaired perception of the target. This effect persisted longer in the schizophrenic subjects possibly because of deficient cognitive inhibition.

Key words: schizophrenia, visual information processing, interference, cognitive inhibition

Pour toute demande d'information, vous adresser à: James Everett, École de psychologie, Université Laval, Ste-Foy, G1K 7P4; tél: (418) 656-2131 poste 5151
C.É.: everett@psy.ulaval.ca

Jocelyne Gagnon, Réjean Tessier
Université Laval
George M. Tarabulsky
Université du Québec à Trois-Rivières

La sécurité dans la relation d'attachement : Portrait de la mère ou de la dyade?

L'étude compare deux variables quant à leur capacité à discriminer la qualité de la relation d'attachement, ceci en tenant compte de certains éléments du contexte de vie des dyades mère-enfant. Ces variables sont la sensibilité maternelle et les fréquences de réponses contingentes de la mère et de l'enfant. L'étude cherche ainsi à démontrer le rôle de la participation de l'enfant aux interactions avec sa mère. Soixante-deux dyades mère-enfant (enfants âgés de 12 à 16 mois) sont observées dans une situation d'apprentissage et dans la Situation Étrangère d'Ainsworth. La sensibilité maternelle est évaluée par des échelles qualitatives; les réponses contingentes (regroupées en onze catégories) sont codifiées en temps réel au moyen du logiciel INTERACT. Globalement, les résultats suggèrent que l'approche dyadique discrimine mieux la qualité de la relation que la sensibilité maternelle. Dans cette situation d'interaction, les réponses contingentes caractérisent les groupes sécurisés et ambivalement alors que la sensibilité maternelle marque le groupe évitant et qu'elle ajoute un peu à la capacité de discrimination dans le groupe ambivalent. Ceci suggère que l'importance de la participation de l'enfant aux interactions, quand elle est évaluée en termes de réponses à la maman, varie selon la qualité de la relation.

Mots clés: attachement, sensibilité maternelle, contingences

Security in the attachment relationship: Mothers' versus dyads' impact?

The purpose of this study was to compare two variables (maternal sensitivity and frequency of mothers' and infants' contingent responses) regarding their capacity to discriminate the quality of attachment relationship as assessed in the Strange Situation. Sixty-two dyads (infant's age: 12 to 16 months) were observed in three learning tasks. Sensitivity was assessed using qualitative scales whereas a response was considered contingent if emitted within 3 seconds from the partner's behavior. Discriminant analyses showed that secure and ambivalent dyads were best distinguished by their contingent responses whereas avoidant dyads were best described in terms of maternal sensitivity.

Key words: maternal sensitivity, contingencies, attachment relationship

École de psychologie, Université Laval, Québec (QC) Canada G1K 7P4

Louise Gagnon et Laurent Mottron

Université de Montréal

et Clinique spécialisée de l'autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies

Yves Joannette

Centre de Recherche de l'institut universitaire de gériatrie de Montréal
et Université de Montréal

Existe-t-il des capacités supérieures de "subitizing" et de comptage dans l'autisme de haut niveau?

Certains autistes détectent très rapidement des changements physiques dans leur environnement. Une hypothèse relie ce phénomène à des capacités supérieures de subitizing et/ou de comptage, comme le suggèrent aussi des cas d'autistes capables de dénombrer avec grande rapidité de grandes collections d'objets. Le subitizing désigne le processus cognitif sous-tendant l'appréhension de petites numérosités (1 à 3) alors que le comptage serait responsable du traitement de plus grandes numérosités. Pour tester cette hypothèse, 12 sujets autistes d'intelligence normale et 12 sujets contrôles (appariés: genre, âge chronologique, QI global) devaient identifier le plus rapidement et le plus exactement possible, le nombre de carrés sur un écran d'ordinateur (numérosités 2 à 9). Il était attendu que les autistes commettent moins d'erreurs et qu'ils identifient plus rapidement que les contrôles toutes les numérosités. Les résultats révèlent pourcentages d'erreurs et des temps d'identification comparables entre les deux groupes à toutes les numérosités. Les autistes ne présentent donc pas de capacités supérieures de subitizing et de comptage. Toutefois, des différences significatives au niveau des pentes des temps d'identification des numérosités 3 et 4 pourraient suggérer la mise en oeuvre différentielle des processus de subitizing et de comptage chez les autistes et les contrôles.

Mots clés : autisme de haut niveau, capacités spéciales, subitizing, comptage

Are subitizing and counting superior abilities in high functioning autism?

We tested the hypothesis that autistic persons show superior subitizing and/or fast counting abilities. Twelve high functioning autism (HFA) and normal subjects (gender, age, global-IQ matched) were asked to name as accurately and as quickly as possible the number of squares (2 to 9) presented on a screen. We expected that HFA subjects would be more accurate and faster than normal for each number level. Results indicated comparable percentages of errors and naming times of HFA and normal subjects for each number level. Results do not support the presence of superior subitizing or counting abilities in HFA.

Key words: high functioning autism, special abilities, subitizing, counting

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention FRSQ-CQRS attribué au Dr. Laurent Mottron pour l'étude des capacités spéciales dans l'autisme. Le premier auteur est récipiendaire d'une bourse de formation en recherche de troisième cycle du FRSQ.

Sylvain Gagnon, Rony Blouin, Sandra Pouliot

Université du Québec à Trois-Rivières

Marko Jelacic

University of Groningen, Free University Amsterdam

Analyse de l'effet du vieillissement normal sur le rappel conscient et inconscient d'informations spatiales

L'effet du vieillissement sur la mémoire spatiale a été examiné à l'aide de tests de mémoire implicite et explicite. Vingt jeunes et 20 personnes âgées ont effectué un encodage incident de positions spatiales suivi de rappels implicite et explicite. À l'encodage, les sujets ont évalué l'utilité respective de 24 images disposées sur une matrice 6X8. Après une tâche d'interférence, le rappel implicite a été exécuté. Les participants ont reçu la consigne de placer aléatoirement une nouvelle série de 24 images (dont douze étaient présentes à l'encodage) sur la matrice dans le but de préparer le dispositif pour le prochain participant. Dans le test explicite qui a suivi, vingt-quatre images ont été présentées à nouveau, dont seulement 12 faisaient partie de l'encodage (les 12 images qui n'ont pas servi lors du test implicite). L'ANOVA révèle une interaction Age x Type de rappel. Les jeunes adultes ont récupéré plus de positions spatiales que les personnes âgées. Toutefois, aucune différence d'âge n'est apparue dans la condition de rappel implicite. Les résultats obtenus sont en accord avec l'hypothèse voulant que le rappel implicite d'informations perceptives de nature spatiale n'est pas affecté par le vieillissement normal.

Mots clés: vieillissement, implicite, explicite, mémoire, information spatiale

Analysis of the effect of normal aging on conscious and unconscious recall of spatial information

Young and older adults were asked to assess the utility of 24 images placed on a 6X8 matrix. Implicit memory was evaluated by asking subjects to randomly place 24 new images (half of them were previously studied) after an interfering task. Explicit recall was tested with a different set of 24 studied and unstudied images. An Age x Type of recall interaction was found. Young adults explicitly recalled more spatial locations. However, there was no age difference in the implicit condition. We conclude that implicit memory for spatial information does not decline with aging.

Key words: aging, implicit, explicit, spatial information, memory.

C.É.: Sylvain_Gagnon@uqtr.quebec.ca

Martine Gaudreau, Louise Cossette, Karine Néron,
Pierre-Olivier Masse et Nathalie Casaubon
Université du Québec à Montréal

Autorégulation des émotions chez le nourrisson

Les travaux récents sur la régulation des émotions montrent que le phénomène est beaucoup plus complexe qu'on ne le croyait, et son apparition sans doute plus précoce (Thompson, 1994). L'objectif de la présente étude est de tenter de cerner le développement des comportements d'autorégulation des émotions chez le nourrisson. Un groupe de 41 nourrissons participe à diverses séances expérimentales de l'âge de 2 à 14 mois. Une grille inspirée de Tronick et Weinberg sert à noter leurs comportements de régulation. Chaque séance expérimentale comporte une situation plaisante (une interaction mère-enfant) et trois situations déplaisantes (bébé laissé seul, restriction des mouvements et présentation d'un masque de gorille). Les résultats préliminaires montrent que les nourrissons utilisent une grande variété de comportements d'autorégulation. On note aussi d'importantes variations liées à l'âge et à la situation. C'est la situation du gorille qui suscite le moins de comportements de régulation alors que la situation "bébé seul" en suscite davantage que les autres.

Mots clés: développement, régulation, émotion, nourrisson

Emotional self-regulation in infancy

According to recent work, emotion regulation is much more complex and seems to appear much earlier than what was previously thought (Thompson, 1994). To further investigate the development of self-regulatory behaviors in early infancy, 41 infants were observed between 2 and 14 months of age in four distinct situations. Infants used a large variety of regulatory behaviors. Preliminary analyses indicate important variations related to infant's age and to the situation.

Key words: development, regulation, emotion, infancy.

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Pour toute demande d'information, veuillez vous adresser à: Louise Cossette, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, CP 8888, Succ. Centre Ville, Montréal, H3C 3P8 (C.É.: cossette.louise@uqam.ca)

Linda Gendron, France Blais et Charles M. Morin
Université Laval

Stratégies de contrôle de pensées chez les gens souffrant d'insomnie

Les gens souffrant d'insomnie entretiennent plus de pensées intrusives à l'heure du coucher comparativement aux bons dormeurs. Pour tenter d'éliminer leurs pensées intrusives, les sujets normaux utilisent plus fréquemment l'évitement comme stratégie de contrôle de pensées. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'utilisation de l'évitement chez les gens souffrant d'insomnie, avec ou sans trouble d'anxiété généralisée (TAG) en comorbidité, et les bons dormeurs. Une procédure d'évaluation, incluant des entrevues et des questionnaires sur l'insomnie et l'anxiété, permet d'assigner les 50 participants selon leurs symptômes cliniques aux différents groupes: (a) bons dormeurs ($n=20$), (b) insomnie primaire ($n=14$) et (c) gens souffrant d'insomnie et de TAG en comorbidité ($n=16$). L'entrevue structurée sur la neutralisation (ESN) est également administrée aux participants. Les résultats à l'ESN montrent que l'ensemble de l'échantillon utilise plus l'évitement que d'autres types de stratégies pour éliminer leurs pensées intrusives. Aucune différence significative n'est retrouvée entre les groupes. Toutefois, les bons dormeurs considèrent leurs stratégies de contrôle de pensée plus efficaces que les deux autres groupes. D'autres facteurs (e.g., intensité de la pensée, émotion) peuvent influencer la perception que les gens ont de l'efficacité de leurs stratégies d'évitement.

Mots clés: insomnie, stratégies de contrôle de pensées, évitement

Spontaneous thought control strategies among insomnia patients

To date, few studies have investigated thought control strategies among insomnia patients. Fifty participants were assigned to the three following conditions according to their clinical symptoms of insomnia and anxiety: (a) good sleepers ($n=20$), (b) primary insomnia ($n=14$), and (c) comorbid insomnia and generalized anxiety disorder (GAD; $n=16$). Results showed that overall participants used cognitive avoidance strategies more often. There were no significant differences between groups. Good sleepers assessed their strategies to be more efficacious than the two other groups. Other factors (e.g., thought intensity, emotion) could influence the perception of people concerning the efficacy of their own cognitive avoidance strategies.

Key words: insomnia, thought control strategies, avoidance

Cette recherche a été supportée par le Fond pour la Formation des Chercheurs et l'Aide à la Recherche (FCAR). Pour toute demande d'information vous adresser à: Linda Gendron 54 Marengère, Apt. #1, Hull (Québec) J8Y 1N2. C.É.: eric-linda.gendron@sympatico.ca

Isabelle Gonthier

Université d'Ottawa

Lecture à voix haute et processus de transcodage grapho-phonique

La lecture à voix haute met en jeu l'interprétation d'un signal orthographique et la production d'un patron sonore. Les modèles théoriques afférents au transcodage d'une représentation orthographique en une représentation phonologique s'inscrivent souvent dans deux familles distinctes, les modèles à deux voies d'accès et les modèles connexionnistes. Dans l'une, on avance l'idée que les connaissances phonologiques sont préservées dans deux systèmes de représentations distincts ayant des voies d'accès distinctes. Dans cette perspective, les codes phonologiques sont activés par des processus différents, soit l'assemblage ou l'adressage. Dans les modèles connexionnistes, on avance l'idée que les connaissances phonologiques sont supportées par un réseau de représentations distribuées dont les unités constitutives sont activées en parallèle. Nous faisons un retour sur les fondements théoriques des modèles à deux voies d'accès et sur les résultats principaux qui confirment ou réfutent cette famille de modèles. Nous examinons également les implications de ces résultats pour les modèles connexionnistes.

Mots clés: lecture à voix haute, transcodage grapho-phonique

Reading aloud and spelling-to-sound processing

Reading aloud involves the interpretation of an orthographic signal and the production of a sound pattern. Theoretical models of reading aloud often fall into two distinct classes, dual-route models or connectionist models. We review the theoretical assumptions and principles of dual-route models and the main empirical findings that support or refute this general account of reading aloud. Implications for connectionist models of reading are also discussed.

Key words: reading aloud, phoneme-grapheme correspondence

Toute correspondance au sujet de cette communication devrait être adressée à Isabelle Gonthier, École de psychologie, Laboratoire de psychologie cognitive, Université d'Ottawa, C.P. 450, Succursale A, Ottawa, Ontario K1N 6N5 C.É.: igont@uottawa.ca.

Isabelle Gonthier, Alain Desrochers,
Chantal Desmarais et Marie Lyne Laliberté

Université d'Ottawa

Le rôle de la lexicalité, de la fréquence d'occurrence des mots et de la composition des listes dans l'énonciation et la catégorisation lexicale

Nous rapportons deux expériences visant à vérifier l'effet du statut lexical des stimuli, la fréquence d'occurrence des mots et la composition des listes de stimuli (homogènes, mixtes relatives au statut lexical) sur le traitement lexical. Les stimuli sont présentés en séries homogènes de mots ou de nonmots ou en une série mixte. L'effet de cet arrangement est étudié dans deux épreuves chronométrées: une tâche d'énonciation et une tâche d'appariement d'un article indéfini (un-une) au stimulus-cible. Les résultats principaux indiquent que (a) les réponses sont généralement plus rapides et plus justes pour les mots que les nonmots, pour les mots de fréquence forte que ceux de fréquence faible; (b) les réponses aux mots réels sont généralement plus rapides en listes homogènes qu'en listes mixtes; et (c) en énonciation, les réponses aux nonmots sont plus rapides en listes mixtes qu'en listes homogènes, alors que le résultat inverse est observé en catégorisation lexicale. La discussion porte sur les processus perceptivo-cognitifs sous-jacents aux deux épreuves et sur l'hypothèse d'un mécanisme de modulation temporelle dans la production de la réponse.

Mots clés: énonciation, catégorisation lexicale, fréquence d'occurrence, statut lexical, composition des listes de stimuli

The effect of word lexicality, word frequency and list composition on enunciation and lexical categorization

We report two experiments designed to study the effect of word lexicality, word frequency and list composition on speeded lexical processing. List presentation is blocked on lexicality (words vs. nonwords). The main results indicate that (a) responses are faster for words than nonwords, for high-frequency than low-frequency words; (b) responses to real words are faster in pure than mixed lists; and (c) in naming, responses are faster to nonwords in mixed than pure lists, while the reverse pattern is observed in gender decisions.

Key words: word naming, lexical categorization, word frequency, lexical status, list composition.

Toute correspondance au sujet de cette communication devrait être adressée à Isabelle Gonthier, École de psychologie, Laboratoire de psychologie cognitive, Université d'Ottawa, C.P. 450, Succursale A, Ottawa, Ontario K1N 6N5 C.É.: igont@uottawa.ca.

Nathalie Gosselin, James Everett
Université Laval

Charles Lajeunesse Karyne Lavoie et Jean-François Gagnon
Hôtel-Dieu de Lévis Université Laval

Schizophrénie et inhibition : Amorçage négatif pour l'identification et la localisation des distracteurs

Les troubles cognitifs de la schizophrénie sont, depuis McGhie & Chapman (1961), interprétés dans le cadre d'un déficit attentionnel. L'amorçage négatif évalue les processus inhibiteurs. Chaque essai comporte deux présentations successives : une amorce et un test. Lorsque le distracteur de l'amorce et la cible du test sont identiques, la levée de l'inhibition du distracteur provoque un ralentissement de la sélection de la cible. La littérature sur l'inhibition indique une dissociation entre l'identification et la localisation. Par ailleurs, les schizophrènes ne montrent aucun amorçage négatif des distracteurs. L'objectif est d'évaluer l'inhibition de l'identité et de la position spatiale complétée une tâche d'amorçage négatif comportant les deux conditions. Les essais ont présentés à intervalles de 500 et 1500 ms. Les sujets contrôles ne montrent aucun effet pour l'identification. Ils présentent, pour la localisation, une facilitation à 500 ms et un amorçage négatif à 1500 ms. Les schizophrènes ne montrent aucun amorçage négatif. On observe, cependant, une facilitation dans la condition localisation à 500 ms et un amorçage négatif à 1500 ms. Les données indiquent que l'inhibition de l'information spatiale est déficitaire chez cette population. Les résultats sont discutés selon l'hypothèse d'un trouble d'inhibition global dans la schizophrénie.

Mots-clés : schizophrénie, amorçage négatif, inhibition, identification, localisation

Inhibition and schizophrenia : Negative priming with identification and localization of distractor

The negative priming was used in 20 schizophrenics and 20 controls to compared inhibition of spatial versus identity information. Results show that controls don't have any effect with identification condition. But they have a facilitation with localization condition at RSI 500 ms and a suppression effect at RSI 1500 ms. Schizophrenics don't have any effect with identification condition. But they have facilitation with localization condition at 500 ms and no effect at 1500 ms. Data show that normal inhibition process was induced if it was necessary for the task. It's seemed that inhibition of spatial information is deficient in schizophrenia.

Keywords : schizophrenia, negative priming, inhibition, identification, localization

Pour toute demandes d'informations, vous adressez à : James Everett, Ph.D., École de psychologie, Université Laval, Sainte-Foy, G1K 7P4; tél. : 418-656-2131 poste 5151
C.É.: everett@psy.ulaval.ca

Patrick Gosselin
Université Laval

Michel Dugas

Université Concordia

Robert Ladouceur
Université Laval

Effet de l'inquiétude sur la résolution de problème

Plusieurs études ont démontré un lien important entre l'inquiétude et la résolution de problèmes sociaux. Récemment, les recherches ont permis de constater qu'un niveau élevé d'inquiétude était associé à une perception négative du problème, plutôt qu'à un déficit d'habiletés permettant de le résoudre. Cette étude vise à préciser le lien entre l'inquiétude et la résolution de problème sociaux en se basant sur le modèle révisé de Maydeu-Olivares et D'Zurilla (1996). Ce modèle comprend 5 facteurs indépendants soit: (a) l'orientation négative, (b) l'orientation positive, (c) la résolution de problème rationnelle, (d) l'impulsivité/négligence, et (e) l'évitement. Deux groupes de participants sont formés suivant leur niveau d'inquiétude (élevé et modéré). Les résultats d'une MANOVA montrent une différence significative entre les deux groupes en ce qui concerne les composantes de résolution de problème. Les tests univariés indiquent cependant que les deux groupes diffèrent uniquement au niveau de l'orientation négative. Les participants présentant un niveau élevé d'inquiétudes semblent généralement percevoir leurs problèmes comme étant très menaçants et sans solution. Les implications théoriques et cliniques de ces résultats seront discutées.

Mots clés: inquiétude, résolution de problèmes, mauvaise orientation

Effect of worry on problem solving

This study explores the relationship between worry and problem solving according to the revised model of problem solving proposed by Maydeu-Olivares and D'Zurilla (1996). This model now includes five components: Negative Problem Orientation, Positive Problem Orientation, Rational Problem Solving, Impulsivity/Carelessness Style, and Avoidance Style. High and moderate worriers were compared on these components. Results showed a multivariate group effect. However, univariate tests revealed that high and moderate worriers differ only on Negative Problem Orientation. These findings are coherent with those of earlier studies and point to the importance of considering Negative Problem Orientation in the treatment of excessive worry.

Key words: worry, problem solving, negative problem orientation.

Cette recherche a été supportée financièrement par le Fonds de la Recherche en Santé du Québec (FRSQ) et le Conseil de Recherche Médicale du Canada (CRM) et a été réalisée alors que le premier auteur était financièrement supporté par le Fonds pour la Formation de Chercheurs et l'Aide à la Recherche et le Fonds de la Recherche en Santé du Québec (FCAR-FRSQ-Santé). Toute correspondance doit être adressée à Patrick Gosselin, École de psychologie, Université Laval, Québec, Canada, G1K 7P4 C.É.: Patrick@psy.ulaval.ca.

Pierre Gosselin, Marie-Josée Roy, Annie Lamonde
Université d'Ottawa

Gilles Kirouac
Université Laval

Le contrôle volontaire de la musculature faciale chez l'adulte

Dans le but d'étudier le contrôle volontaire que possède l'être humain de sa musculature faciale, 20 participants (10 hommes et 10 femmes) ont été soumis à une tâche de reproduction des 44 unités d'action faciale décrites dans le Facial Action Coding System (Ekman & Friesen, 1978, 1992). Les participants recevaient de l'information écrite décrivant les unités d'action et ils visionnaient des exemples vidéo, montrés à vitesse ralentie, de chacune des unités d'action. Ils avaient pour tâche de reproduire chaque unité d'action aussi précisément que possible. La séquence d'exécution était déterminée par une procédure de choix aléatoire qui variait d'un participant à l'autre. La performance des participants a ensuite été évaluée par deux codeurs entraînés au FACS. Les résultats concernant le degré de difficulté des unités d'action reproduisaient ceux obtenus par Ekman, Roper et Hager (1980). Toutefois, contrairement aux prédictions, la présence d'asymétrie fut rarement observée.

Mots clés: contrôle, musculature faciale, adultes

Voluntary control of facial musculature in adults

In order to investigate the extent of voluntary control people have over their facial musculature, 20 participants were asked to reproduce the 44 action units described in the Facial Action Coding System (Ekman & Friesen, 1978). The participants were given written information describing action units, and were shown three slow-motion displays of each action unit. The sequence of execution of action units was randomized across participants. Performance was assessed by two FACS coders. The results, concerning which action units are easily produced and which are not, generally replicated those reported by Ekman, Roper & Hager (1980). However, asymmetry in performance was very uncommon.

Key words: control, facial musculature, adults, facial action coding system

Cette étude a reçu l'appui financier du CRSH. Pour toute demande d'information, vous adresser à : Pierre Gosselin, École de psychologie, Université d'Ottawa, Ottawa (Ontario) K1N 6N5. C.É.: Pgosseli@uottawa.ca

Geneviève Goulet, Andrea Szabo et Tamara Lemerise
Université du Québec à Montréal

Concept de soi et croyances de contrôle des élèves du secondaire en troubles graves d'apprentissage

Selon certains auteurs, les élèves en troubles d'apprentissage ont un concept de soi académique plus faible que les élèves réguliers mais ils ne diffèrent pas de ceux-ci au niveau du concept de soi global. D'autres auteurs rapportent que les élèves en troubles d'apprentissage perçoivent peu de contrôle sur leur rendement académique. La présente étude se veut de type exploratoire et a comme objectif d'amorcer la description des concepts de soi et des croyances de contrôle d'élèves francophones de niveau secondaire identifiés en troubles d'apprentissage et provenant de la région de Montréal. À notre connaissance, aucune donnée québécoise n'est disponible sur l'une ou l'autre de ces problématiques. L'échantillon est composé de 226 élèves en troubles graves d'apprentissage. Les résultats montrent plusieurs effets principaux dus au sexe. Les garçons et les filles entretiennent des perceptions de compétence différentes selon les domaines et ces différences s'avèrent très stéréotypées. Les garçons affichent également de meilleures croyances de contrôle que les filles. L'âge ne semble pas influencer les variables à l'étude à l'exception des perceptions de compétence en mathématiques. Ces résultats confirment ceux de plusieurs auteurs et on peut penser que le style de socialisation stéréotypé influence le développement des croyances traditionnelles.

Mots clés: concept de soi, croyances de contrôle, troubles graves d'apprentissage

Self-concept and control beliefs among high school learning disabled students

The aim of the present study was to describe self-concept and control beliefs among high school learning disabled students. As far as we know, among the studies made on French speaking learning disabled students, there is no available data on one topic or the other. The sample consisted of 226 learning disabled students. Among the various gender effects observed, boys and girls showed different self-concepts across all activity domains and these differences were very stereotyped. In addition, boys showed better control beliefs than girls. Except for the self-concept in mathematics, age did not seem to influence the variables studied.

Key words: self-concept, control beliefs, learning disabilities

Pour toute demande d'information, vous adresser à : Geneviève Goulet, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Case postale 8888, succursale Centre-Ville Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8

France Gravel, Pierre Pagé, Christian Légaré et Evelyne Morel
Université Laval

Interdépendance du fonctionnement social et des pensées sociales chez des enfants d'âge préscolaire

Les processus de traitement de l'information sont typiquement présentés comme déterminants du comportement social qui est lui-même déterminant de l'adaptation au sein du groupe de pairs (Crick & Dodge, 1994). Une perspective sociogénétique soutient plutôt que ce sont les activités sociales des enfants qui contraignent l'émergence de leurs représentations sociales (Strayer, 1989). La présente recherche a comme objectif d'examiner les relations entre les activités sociales et les représentations sociales à partir de l'observation systématique des comportements de 67 enfants de quatre ans (répartis dans cinq garderies) et l'évaluation des multiples aspects de leur pensée sociale. Les mesures de la pensée sociale évaluent quatre dimensions : prise de perspective, compréhension prosociale, représentation sociale et estime de soi. L'observation du fonctionnement social s'articule autour de la participation sociale et de sa nature, du type de jeu et de l'implication affective. Quatre modes de pensée sociale sont dégagés à partir d'une analyse de regroupement hiérarchique. Une analyse discriminante confirme un lien étroit entre le fonctionnement social et les représentations des enfants. La discussion aborde les résultats en terme des explications divergentes avancées par les modèles du traitement de l'information et par les modèles sociogénétiques.

Mots clés: développement socio-cognitif; période préscolaire; groupe de pairs

Interdependence of preschoolers' social functioning and social thought

Models of social information processes (Crick & Dodge 1994) and sociogenetic perspectives (Strayer, 1989) propose different explanations concerning relations between children's social activities and emergence of their social representations. This study aimed to draw relations between 67, four-year-old children's activities in the daycare context and their modes of social thought. Children's social cognitions were operationalized in terms of Perspective Taking, Prosocial Comprehension, Social Representation, and Self-esteem. Social participation and its nature, type of play, and affective involvement were evaluated through behavioral systematic observation. A discriminant analysis showed interrelations between children's social functioning and modes of social thought.

Key words: socio-cognitive development; preschool children; peer group

Cette étude a été rendue possible grâce à des subventions du CRSH et du FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à : France Gravel, Département d'enseignement et d'apprentissage, Faculté des Sciences de l'éducation, Université Laval, Cité Universitaire, Québec, G1K 7P4 C.É.: gravelfr@rescol.fse.ulaval.ca

Isabelle Green-Demers, Mireille Joussemet et Richard Koestner
Université McGill

L'effet préjudiciable des récompenses sur la motivation intrinsèque des enfants : Une réalité à reconnaître

Sur la base de la méta-analyse effectuée par Cameron et Pierce (1994), Eisenberger et Cameron (1996) ont conclu que le cumul des résultats d'études effectuées au cours du dernier quart de siècle réfute l'hypothèse selon laquelle les récompenses diminuent la motivation intrinsèque. Lors du présent projet, les données utilisées par ces auteurs ont été ré-analysées en contrôlant pour l'impact modérateur de l'âge des participants. Les résultats révèlent que, pour les échantillons composés d'adultes, les récompenses ont effectivement peu d'impact. Les récompenses verbales ont même un effet positif. En opposition aux résultats rapportés par Eisenberger et Cameron (1996), la motivation intrinsèque des enfants est toutefois affectée négativement par les récompenses concrètes lorsqu'elle est contingente à la performance de la tâche. En négligeant de prendre en considération l'âge des participants, Eisenberger et Cameron (1996) ont tiré des conclusions injustifiées susceptibles de nuire à une population particulièrement vulnérable. C'est d'autant plus regrettable que les enfants constituent le groupe le plus fréquemment visé par les programmes d'intervention axés sur l'utilisation de récompenses.

Mots clés: effet négatif des récompenses, motivation intrinsèque, rôle modérateur de l'âge

The detrimental effects of reward on children's intrinsic motivation: A significant reality

On the basis of the meta-analysis performed by Cameron and Pierce (1994), Eisenberger and Cameron (1996) concluded that "a quarter century of accumulated research provides little evidence that reward reduces intrinsic task interest". The data utilized by these authors was re-analyzed while controlling for the moderating impact of participants' age. Results revealed that rewards had little impact on adults. However, children's intrinsic motivation was negatively affected by tangible task contingent rewards. Neglecting to take participants' age into account led Eisenberger and Cameron (1994) to draw incorrect conclusions liable to bring harm to a particularly vulnerable population.

Key words: detrimental effect of reward, intrinsic motivation, moderating impact of age.

Ce travail a été rendu possible grâce au soutien financier du Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Isabelle Green-Demers, Psychology Department, McGill University, Stuart Biological Sciences Building, 1205 Dr. Penfield Ave, Montreal, Québec, H3A 1B1.

Teresa Grosko, Faby Gagné et John Lydon
Université McGill

L'influence des processus prédécisionnels et postdécisionnels et de la complexité du soi sur l'affect

Le but de cette étude est d'examiner si la complexité du soi peut moduler l'effet des processus prédécisionnels et postdécisionnels sur le niveau d'affect. Cent-trois étudiants de premier cycle ont complété une tâche de complexité du soi. Ils ont ensuite été assignés à l'une des trois conditions expérimentales suivantes: la condition prédécisionnelle, la condition postdécisionnelle ou la condition contrôle. Les participants dans la condition prédécisionnelle devaient décrire un but qu'ils n'avaient pas encore décidé de poursuivre (ex., déménager ou pas) tandis que les participants de la condition postdécisionnelle devaient décrire un but qu'ils avaient déjà décidé de poursuivre (ex: trouver un emploi). L'ensemble des participants ont ensuite complété une mesure d'affects. Les résultats indiquent que parmi les participants qui ont un niveau de complexité de soi élevé, ceux du groupe postdécisionnel ont un affect positif plus élevé que les participants du groupe prédécisionnel. Par contre, parmi les participants ayant un niveau de complexité de soi faible, ceux du groupe contrôle ont un affect positif plus élevé que les participants des groupes prédécisionnels et postdécisionnels.

Mots clés: complexité du soi, affect, buts, décisions

The effect of mindset and self-complexity on affect

The present study investigated whether mindset's influence on affect is moderated by self-complexity. Participants ($N=103$) completed a self-complexity task and were then assigned to one of three experimental conditions: deliberative, implemental, or control. Deliberative participants were asked to describe an undecided project, whereas implemental participants were instructed to describe an intended project. All participants then completed an affect measure. Results replicated previous findings for high self-complexity individuals only: implemental participants reported more positive affect than did their deliberative counterparts. Amongst those low in self-complexity, control participants reported more positive affect than both deliberative and implemental respondents.

Key words: mindset, self-complexity, affect, goals, decisions

Cette étude a été réalisée grâce à une bourse de maîtrise et des subventions octroyées par le Fonds FCAR et le CRSR. Toute correspondance concernant cette communication peut être adressée à: Faby Gagné, Département de psychologie, Université McGill, 2510 av. Dr. Penfield (Québec) H3A 1B1. C.É.: faby@ego.psych.mcgill.ca

Frédéric Grouzet
Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand II (France)
et Université du Québec À Montréal

Robert J. Vallerand et Pierre Provencher
Université du Québec À Montréal

L'influence de facteurs sociaux sur les conséquences cognitives et comportementales : Le rôle de la motivation

Selon le Modèle Hiérarchique de la Motivation Intrinsèque et Extrinsèque (Vallerand, 1997), les facteurs sociaux (p. ex., succès/échec) influencent les sentiments de compétence et d'autonomie qui en retour déterminent la motivation de la personne. Enfin, la motivation mène à des conséquences qui peuvent être de nature cognitive, affective et comportementale. Le but de cette étude était de vérifier la validité de cette chaîne causale au niveau situationnel. À cette fin, nous avons fourni aléatoirement à 359 participants un feedback positif ou négatif relatif à leur performance sur une tâche (les NINAs). Nous avons par la suite mesuré leurs sentiments de compétence et d'autonomie, leur motivation situationnelle, ainsi que le niveau de concentration et les intentions de participer à nouveau à la tâche. Une analyse par équations structurales a été réalisée. Les résultats sont cohérents avec le modèle causal proposé ($NFI=.92$; $NNFI=.95$; $CFI=.95$). Ces résultats procurent un soutien important pour plusieurs des postulats du modèle hiérarchique de la motivation ainsi que pour la théorie de l'autodétermination.

Mots clés: facteurs sociaux, sentiments de compétence et d'autonomie, motivation, EQS

The part of motivation in the influence of social factors on cognitive and behavioral consequences

The Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation (HMIEM; Vallerand, 1997) suggests that social factors (e.g., success/failure) influence feelings of competence and autonomy, which in turn determines individual motivation. Finally, motivation leads to cognitive, affective, or behavioral consequences (e.g., concentration or intentions to pursue a task). The aim of this study was to verify the validity of this causal path at a situational level. For this, 359 participants received positive or negative feed-back on their performance on NINAs' task. Results from structural equation modeling supported the model and several postulates of the HMIEM.

Key words: social factors, feelings of competence and autonomy, motivation, EQS

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888 Succursale centre-ville Montréal, Québec (QC) Canada H3C 3P8

Isabelle Guay et Mélanie Lapointe
Université Laval

L'impact de facteurs non temporels sur la discrimination de durées dans le mode visuel

Cette expérience a pour but de mesurer l'impact de facteurs non temporels sur la discrimination de durées dans le mode visuel. Les facteurs étudiés sont la lumière ambiante (ouverte et fermée), la distance entre l'observateur et la source lumineuse (0,1 m et 1 m) et la structure des intervalles (vides et pleins). Les durées étudiées sont de 100 et 1000 ms. La performance des participants est mesurée par le seuil différentiel. Les intervalles de 100 ms sont plus facilement discriminés à une distance de 1 m et ceux de 1000 ms à une distance de 0,1 m. À 1000 ms, les intervalles pleins dans la condition lumière ouverte sont mieux discriminés que ceux des autres conditions. Ces données sont discutées sur la base de divers modèles de la psychophysique du temps.

Mots clés: perception temporelle, discrimination, effets non temporels, vision

Effect of nontemporal factors on duration discrimination in the visual mode

This experiment measured the impact of nontemporal factors on duration discrimination. These factors were ambient light (on and off), distance between observer and stimulus (0,1 m and 1 m), and the intervals' structure (empty and filled). Standard durations were 100 and 1000 ms. Results showed that discrimination is better at 1 m with 100-ms intervals, but better at 0,1 m with 1000-ms intervals. Moreover, at 1000 ms, filled intervals are better discriminated with than without an ambient light. Data are discussed in terms of time psychophysics models.

Key words: time perception, discrimination, nontemporal effects, vision.

École de psychologie, Université Laval, Québec (QC) Canada G1K 7P4

Marie-Claude Guay, Annik Ebacher,
Andrée Pomerleau et Gérard Malcuit
Université du Québec à Montréal

Effet d'une cible visuelle sur l'attention des nourrissons dans une tâche d'habituatation auditive

Les études sur l'attention auditive des nourrissons sont limitées par la difficulté à observer les comportements d'attention dans cette modalité sensorielle. De récentes études ont cependant couplé le stimulus auditif à une cible visuelle. L'attention auditive est alors évaluée par la durée des fixations visuelles sur la cible apparée au stimulus auditif. Toutefois, l'impact des caractéristiques physiques de la cible (complexité, notation sociale) sur l'attention auditive demeure méconnu. Cette expérience vise notamment à évaluer l'effet de trois cibles visuelles (plage lumineuse, damier 8x8, visage stylisé) sur les comportements d'attention des nourrissons de 4 mois lors d'une tâche d'habituatation à un stimulus auditif. Les résultats indiquent que lorsque la plage lumineuse est associée au stimulus auditif, les nourrissons maintiennent leur attention moins longtemps que lorsque la cible visuelle est un damier ou un visage. Par contre, aucune différence n'est observée entre le damier et le visage stylisé. Ainsi, lorsque la cible visuelle comporte peu d'éléments, les nourrissons portent attention moins longtemps au stimulus auditif. D'après l'hypothèse du traitement de l'information, ces résultats suggèrent que le stimulus auditif et la cible visuelle sont analysés simultanément, il s'agirait alors d'un stimulus composite.

Mots clés: attention, habituatisation, nourrisson, stimulus auditif

The effect of a visual target on 4-month-old infant auditory attention in an habituation task

To investigate auditory attention, studies have tried to couple a visual target and an auditory stimulus in an habituation paradigm. Auditory attention is thus measured by the duration of the visual fixation. However, it is not clear if physical features of the visual target can affect the duration of the visual fixation. The aim of this experiment was to evaluate the effect of three different visual targets (light panel, 8X8 checkerboard and face pattern). Results show that fixation duration is shorter when the target contains few components (light panel) than with a more complex target (8X8 checkerboard, face pattern).

Key words: attention, habituation, infant, auditory stimulus

Ce travail est rendu possible grâce à une subvention du Fonds FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à Marie-Claude Guay, Laboratoire d'Étude du Nourrisson, Département de Psychologie, UQAM, C.P. 8888, Succ. Centre-Ville, Montréal, Québec, H3C 3P8 C.É.: d125204@er.uqam.ca

J.M. Guilé, V. Mbékou, L. Sayegh, L. Bergeron,
H. Fortier, E. Caron, D. Goldberg

Division de pédiopsychiatrie, Université Mc Gill et Hôpital Douglas

Développement et validation des versions parent et enfant de l'entrevue diagnostique pour les troubles narcissiques (P-DIN et C-DIN)

L'inventaire diagnostique du narcissisme-version enfant (C-DIN) et l'entrevue diagnostique du narcissisme-version parent (P-DIN) sont, respectivement, la version (entrevue semi-dirigée pour les parents) de l'instrument développé par Gunderson et collaborateurs (1990) pour évaluer les troubles narcissiques chez l'adulte. Ces instruments couvrent tous les critères du DSM-IV et regroupent 6 sections: I, grandiosité; II, relations interpersonnelles; III, réactivité; IV, états thymiques; V, l'investissement sociale/morale et pour le P-DIN, une sixième section ciblant psychométriques deux études pilotes furent conduites, l'une auprès de 21 parents, l'autre auprès de 25 enfants. De très bons accords interjuges (de 0,85 à 1,00) pour la totalité des sections et sous-sections du P-DIN ainsi que de bons coefficients de consistance interne pour les trois premières sections et l'ensemble de l'échelle (*0,82, *0,88, *0,69, *0,92 respectivement). Le C-DIN a un taux de compréhension de 93% et des coefficients de consistance interne satisfaisants pour l'ensemble de l'échelle et pour la première section (*0,76 et *0,72). Toutes les sections des deux échelles, parent et enfant, sont significativement corrélées avec la cote totale de narcissisme. Les premières données concernant la sensibilité et la spécificité du C-DIN sont prometteuses.

Mots clés: troubles du comportement, enfant, troubles de personnalité, instruments diagnostiques, psychométrie

Development and validation of the parent- and child-version of the Diagnostic Interview for Narcissism (P-DIN et C-DIN)

The Child-Diagnostic Inventory for Narcissism (C-DIN), a self-report for 8-12 years old children and the Parent-Diagnostic Interview for Narcissism (P-DIN), semi-structured interview used with parents, cover all DSM-IV criteria for Narcissistic Personality Disorder. Paralleling the adult DIN, they include 6 sections: I, grandiosity; II, interpersonal relations; III, reactivity; IV, mood states; V, social/moral adaptation and for the P-DIN, a sixth section targeting the parental narcissistic investment of the child. The P-DIN demonstrated very good inter-rater reliabilities, good internal consistencies for the first three Sections and the total scale. The C-DIN has a level of comprehension of 93% and fair internal consistencies for the total scale and the section 1. All sections are significantly related with the total score of narcissism.

Key words: narcissism, behavior disorders, personality disorders, child, diagnostic instrument, psychometrics

C.É.: guijea@douglas.mcgill.ca

J.M. Guilé, M. Oskoui, V. Mbékou, C. Comez, L. Bergeron, H. Fortier,
M. Mercier, H. Normand, R. Plouffe, M.S. St-Pierre, L.C. Tremblay

Division de pédiopsychiatrie, Université Mc Gill et Hôpital Douglas

Étude pilote de l'efficacité d'un nouveau traitement pour les troubles du comportement associés aux troubles de personnalité chez l'enfant

Une étude pilote portant sur l'efficacité d'un nouveau traitement multimodal de groupe pour les troubles de comportement a été conduite chez 16 enfants de 8 à 14 ans. L'association d'un trouble de la personnalité limite ou narcissique aux troubles disruptifs de l'enfant augmente les difficultés scolaires et sociales, aggrave le pronostic et s'associe à une importante résistance au traitement. Administré un à deux soirs par semaine pour chaque enfant, ce programme associe psychodrame psychodynamique de groupe, approches cognitives, zoothérapie, entraînement aux habiletés sociales, thérapie familiale et un groupe de guidance parentale. L'importance de chaque composante varie en fonction du groupe d'âge. Globalement, l'orientation est psychodynamique pour les plus jeunes, et cognitive pour les plus âgés. Une consultation-liaison est développée avec les Centres jeunesse de Montréal. L'effet du traitement a été évalué avec le questionnaire d'Achenbach (CBCL) en utilisant un devis pré-post test. Une amélioration significative a été observée pour les difficultés attentionnelles ($p < 0.01$) et le retrait social ($p < 0.05$).

Mots-clés: troubles du comportement, enfant, troubles de personnalité, efficacité, évaluation de traitement

A new therapeutic program for child disruptive behaviors disorders associated with personality disorders: A pilot study of its efficacy

A pilot study of the efficacy of a new multimodal afterschool treatment for children (eight to fourteen) presenting with disruptive disorder associated with personality disorder has been conducted on 16 children. Association with Personality disorders, such as borderline or narcissistic, increases functional impairment, worsens prognosis and constitutes a challenge for the treatment of behavior disorders. The program which includes group psychodynamic psychodrama, pet therapy, cognitive therapy, social skills training, parental guidance group and family therapy has been evaluated using a CBCL pre-post test design. Significant improvement was observed for attention difficulties ($p < 0.01$) and social withdrawal ($p < 0.05$).

Key words: behavior disorders, personality disorders, child, efficiency, treatment evaluation

C.É.: guijea@douglas.mcgill.ca

Marie-Eve Harvey et Stéphane Cantin

Université Laval

L'agressivité et la présence de conflits dans les relations fraternelles et amicales à l'enfance

Cette étude examine l'association entre les manifestations de conduites agressives en milieu scolaire, la présence de relations conflictuelles dans le réseau affiliatif et fraternel, ainsi que l'expression d'humeurs dépressives chez les enfants de l'élémentaire. Des mesures de la qualité des relations amicales et fraternelles des enfants, telle qu'évaluée par les parents (Questionnaire de réseau; Boivin et al. 1988), des conduites agressives, telles qu'évaluées par les pairs à l'école (Masten et al., 1985) et l'expression des humeurs dépressives (mesure auto-rélevée; Kovac, 1983) ont été recueillies auprès de 840 enfants (425 filles, 415 garçons) de troisième, quatrième et cinquième année du primaire. Les résultats obtenus révèlent une association entre la manifestation de conduites agressives à l'école et la présence de relations fraternelles conflictuelles. Cependant, l'association entre les difficultés relationnelles rencontrées dans le milieu scolaire et familial s'observe chez les filles seulement. Enfin, le niveau d'agressivité des filles à l'école et la nature conflictuelle des relations qu'elles entretiennent avec les membres de leur fratrie contribuent à rendre compte de leurs humeurs dépressives. Chez les garçons, seule l'agressivité est fortement associée aux humeurs dépressives.

Mots clés: agressivité, relation conflictuelle, sentiment dépressif, fratrie, pairs, école primaire

Disruptive behaviors and conflictual interactions with siblings and friends in elementary school

This study examined the association between disruptive behaviors in school and conflictual interactions with siblings and friends and depressive moods among 840 middle elementary students. Results indicated that aggressive behaviors and sibling conflictual interactions were generally associated, but differently as a function of gender. Girls' social difficulties as expressed in familial and school contexts contributed to depressed moods whereas only aggressive behaviors were associated with the depressed moods among boys.

Key words: aggressive behaviors, conflictual interactions, depressed moods, siblings, friends, elementary school

C.É.: meharvey@videotron.ca

Marie-Christine Harvey et Stéphane Sabourin

Université Laval

Appariement des traits de personnalité et satisfaction conjugale

La présente étude vise à déterminer si les couples se composent d'individus dont les traits de personnalité sont similaires ou complémentaires et à observer la relation entre ces appariements et la satisfaction conjugale. Un échantillon de 312 couples mariés ou cohabitants ont complété l'Inventaire de personnalité NEO-FFI (Costa & McCrae, 1991) et l'Echelle d'ajustement dyadique (Spanier, 1976). Les résultats démontrent que les couples dont les traits de personnalité sont similaires sont plus fréquents que ceux dont les traits sont complémentaires. Parmi les couples où les traits de personnalité sont similaires, nous constatons une plus grande fréquence d'appariements de traits de personnalité fonctionnels que dysfonctionnels. De plus, les résultats indiquent que les femmes provenant de couples où les traits de personnalité des conjoints sont similaires sont plus satisfaites que celles provenant de couples où les traits de personnalité sont complémentaires. Enfin, tant chez les femmes que chez les hommes, plus la similitude se fonde sur des traits de personnalité fonctionnels, plus le degré de satisfaction conjugale éprouvé augmente.

Mots clés: couples, traits de personnalité, similitude, complémentarité, satisfaction conjugale

Personality traits and marital satisfaction

This study evaluates couples composed of individuals with similar or complementary personality traits and observes the relation between these pairings and their marital satisfaction. The sample was composed of 312 couples who completed the NEO-FFI and the Dyadic Adjustment Scale. The results indicate that similar personality trait couples are more frequent than complementarity couples. Within similar couples, we notice a larger frequency of paired functional personality traits rather than dysfunctional. Women from similar couples are more satisfied than those who come from a complementary relationship. Finally, for similar couples, functional personality traits are in positive correlation with their marital satisfaction.

Key words: couples, personality traits, similarity, complementarity, marital satisfaction

C.É.: mcharvey@darwin.psy.ulaval.ca

Pedro Herrera, Patrick Bourgeois, Nicole Cheung et Ursula Hess

Université du Québec à Montréal

La communication émotionnelle entre individus de groupes culturels différents

Les expressions faciales émotionnelles sont d'importants signaux de communication dans la vie quotidienne. La recherche dans le domaine du décodage des expressions faciales dans un contexte multiculturel a montré que des membres de groupes culturels différents reconnaissent les expressions faciales à un niveau d'exactitude comparable. Toutefois, il semble exister certaines différences quant à l'attribution de l'état interne entre individus de groupes ethniques différents. Afin d'investiguer de façon spécifique les divergences possibles dans les processus de communication émotionnelle, les réactions émotionnelles ainsi que le mimétisme des expressions faciales ont été mesurés en fonction de l'origine ethnique des décodeurs ainsi que des encodeurs. 80 participants d'origine asiatique et québécoise ont eu pour tâche de juger 20 expressions faciales de joie, de colère, de tristesse, de dégoût et de peur produites par des acteurs caucasiens ou japonais. En raison du fait que les relations sociales renferment souvent des expressions faciales d'intensité variable, les stimuli ont été manipulés de façon à obtenir des expressions moyennes et fortes. Les résultats montrent qu'en général les participants sont davantage sensibles à des expressions faciales produites par des membres de leur endogroupe, tant au niveau du mimétisme qu'au niveau des réactions émotionnelles.

Mots clés: émotion, expression faciale, culture, jugement, communication, partage affectif, mimétisme

Emotional communication between members of different cultural groups

Research on the decoding of emotional facial expressions in a multicultural context has shown that subtle differences in the attribution of emotions may occur between members of different cultural groups. Further, differences in emotional reaction and facial mimicry have been suggested. This study aimed to address these issues. Eighty participants of French Canadian and Asian origin had the task to rate 20 photographs of Caucasian and Japanese individuals showing emotional expressions. Measures of emotional reaction and facial mimicry were collected. The effects of group membership of encoders and decoders on intensity ratings, emotional reaction and facial mimicry were significant.

Key words: emotion, expression, face, judgment, culture, communication, emotional sharing, mimicry

Pour tout renseignement concernant cette affiche, communiquer avec Pedro Herrera Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. Centre Ville, Montréal (Québec), H3C 3P8 C.É.: d145650@er.uqam.ca.

Sandra Lynn Hopps

Université Laval et Institut de réadaptation en déficience physique

Différences psycho-sociales entre les utilisateurs et non-utilisateurs d'Internet ayant des incapacités physiques

Les recherches portant sur les caractéristiques sociales et psychologiques des utilisateurs d'Internet sont récentes et peu nombreuses. Cette étude vise à déterminer l'impact de l'utilisation d'Internet sur des personnes ayant un handicap physique. Un groupe de 25 personnes ayant une incapacité physique qui utilisent l'Internet, et un groupe de 25 personnes qui ne l'utilisent pas y participent. Les deux groupes présentent des caractéristiques socio-démographiques semblables. Les résultats indiquent que les utilisateurs d'Internet ayant des limitations physiques sont moins seuls et moins isolés socialement. Ils ont une meilleure estime de soi, et sont plus actifs et satisfaits de leurs relations interpersonnelles. Les implications sociales et cliniques de ces résultats seront discutées.

Mots clés: estime de soi, incapacité physique, Internet, isolement, limitation physique, satisfaction interpersonnelle, solitude

Psycho-social differences between physically disabled Internet users and non-users

Research about the social and psychological characteristics of Internet user is recent and are limited in number. This study attempted to determine the differences on social variables between two paired groups; 25 physically disabled people who use the Internet and 25 similarly disabled who don't. The groups did not differ with regards to income or education. The results indicate that physically disabled Internet users are less lonely and socially isolated, have better self-esteem, and are more active and satisfied with their relationships. The results are further discussed, along with future lines of research in this field.

Key words: computer-mediated-communication, Internet, loneliness, physically disabled, physical disability, relationship satisfaction, self-esteem.

C.É.: shopps@craph.org

Nathalie Houffort, Nathalie Collette, Valérie Vézina,
Sacha Sénécal, Ursula Hess
Université du Québec à Montréal

Gilles Kirouac
Université Laval

Le sexe de la culpabilité?

Cette étude porte sur l'influence de deux émotions stéréotypées féminines, la honte et la culpabilité, sur les réactions émotionnelles dans divers contextes sociaux. Soixante et un hommes et 168 femmes ont rempli un questionnaire contenant 15 vignettes dans lesquelles une personne-cible, soit un homme ou une femme, était présentée dans une situation sociale précise. Chaque situation était suivie de 4 ou 5 réactions émotionnelles: honte, culpabilité, détachement, fierté et extériorisation. Les résultats indiquent que les cibles féminines se font attribuer davantage de culpabilité que les cibles masculines. De plus, comparativement aux hommes, les femmes attribuent davantage de culpabilité quelque soit le sexe de la personne-cible. Les réactions de détachement, de fierté et d'extériorisation n'ont pas engendré de résultat significatif. Ces résultats semblent donc indiquer que l'émotion stéréotypée féminine, la culpabilité, a également une influence sur la perception des réactions émotionnelles chez les femmes.

Mots clés: émotion, stéréotypes, différences sexuelles, culpabilité, honte.

Guilt's gender?

This study addressed the influence of two stereotypically female emotions, shame and guilt, on emotional reactions in social contexts. Participants completed a questionnaire which contained vignettes in which a target individual, male or female, was introduced as an actor in a specific social context. Each situation was followed by 4 or 5 possible emotional reactions: guilt, shame, detachment, pride and externalization. Results indicate that female targets were perceived as more prone to react with guilt than male targets. Moreover, as compared to men, women attributed more guilt to targets of both sexes.

Key words: emotion, stereotype, sex, differences, guilt, shame

C.É.: fmaheux@cedep.com

Stefani Hurley, Tamartha Pierce, Karima Kanani et John Lydon
Université McGill

Le soutien social et la tempête de verglas de janvier 1998

À la suite de la tempête de verglas et des pannes électriques prolongées qui eurent lieu dans le sud-ouest du Québec en janvier 1998, une étude téléphonique fut menée auprès de 103 jeunes adultes habitant la grande région de Montréal. Le but de cette recherche était de tester deux modèles sur les bienfaits du soutien social. Les résultats n'appuient pas le modèle de la prévention de la détérioration du soutien social de Norris et Kaniasty (1996). Ce modèle suppose qu'en réponse à un désastre communautaire, la mobilisation du soutien prévient une détérioration de la perception de disponibilité du soutien social qui découle bien souvent de l'expérience d'un événement stressant. Par l'entremise de cet effet préventif, le soutien reçu minimiserait indirectement la détresse ressentie par les victimes. Les résultats de la présente étude appuient toutefois l'hypothèse des effets préventifs de la perception de disponibilité du soutien social ("stress buffering hypothesis", Cobb, 1976; Cohen, 1988). La perception de disponibilité du soutien semble prévenir une augmentation de la détresse qui est normalement associée à l'expérience d'une situation est éprouvante.

Mots clés: détresse, événement stressant, perception du soutien disponible, soutien reçu.

Social Support models and "The 1998 Quebec Ice Storm"

In the aftermath of the January 1998 ice storm and ensuing power outages in southwestern Quebec, two models of social support benefits were tested using 103 young adult residents of the greater Montreal area. Evidence did not sustain the social support deterioration deterrence model (Norris & Kaniasty, 1996) which hypothesizes that, in response to a community disaster, the mobilization of received support counteracts the deterioration in perceived available social support and thus indirectly minimizes victims' distress. However, congruent with the stress buffering hypothesis (Cobb, 1976; Cohen, 1988), perceived available social support was found to provide protective assistance against victims' distress.

Key words: distress, perceived available support, received support, stressful events.

Ce projet a été réalisé grâce à une bourse de doctorat et des subventions octroyées par le CRSHC et le Fonds FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à : Stefani Hurley
Department of Psychology, McGill University, 1205 ave. Dr Penfield, Montréal (Québec)
H3A 1B1 C.É.: hurley@hebb.psych.mcgill.ca

Claudine Jacques^{1,2}, Laurent Motttron^{2,3} et Serge Larivée¹
¹ École de psychoéducation, Université de Montréal
² Clinique spécialisée de l'autisme, Hôpital Rivière des Prairies
³ Département de Psychiatrie, Université de Montréal

Programme psychoéducatif implanté en milieu scolaire pour les Troubles envahissants du développement sans déficience

Nous présentons ici un projet pilote de réadaptation en milieu intégré, pour personnes avec troubles envahissants du développement sans déficience. Ce projet vise à montrer la faisabilité d'une modification du milieu de scolarisation et d'une adaptation des stratégies de transmission des contenus académiques, dans un milieu non spécialisé. Il est issu des principes de la méthode TEACCH pour les sujets de bas niveau intellectuel et de la réadaptation des patients cérébrolésés en neuropsychologie cognitive. Les sujets étaient deux personnes avec trouble autistique et trois avec syndrome d'Asperger. Les sujets ont reçu une double évaluation diagnostique et trois avec syndrome d'Asperger. Les psychologues et une évaluation orthophonique. Des recommandations individualisées concernant les relations sociales, la communication, les intérêts particuliers, les émotions, l'emploi du temps et la planification des activités pédagogiques ont été fournies à l'enseignant à partir de ces évaluations. Les mesures prétest et post-test ont été effectuées avec des outils standardisés et la passation répétée de grilles d'observation construites ad hoc. Les résultats montrent (a) l'applicabilité du programme, (b) l'insuffisance du temps consacré à l'enfant par le professionnel implantant le programme dans son état actuel, et (c) l'obtention d'amélioration comportementale, surtout dans les aires de socialisation et de communication.

Mots clés: autisme de haut niveau, réadaptation, cognition, TEACCH, éducation spécialisée structurée, syndrome d'Asperger, milieu scolaire

A psycho-educational program for high functioning persons with pervasive developmental disorders

We present here a pilot project aiming to adapt classroom environment and educational strategies to high functioning persons with pervasive developmental disorder (PDD). Teachers were provided with recommendations following a cognitive assessment of each participant ($n=2$) with PDD. Pretest and post-test behavioral measures were collected by teacher and parental questionnaires, and children observation periods. The results showed the feasibility of this program and its capacity to reduce abnormal behaviors in social and communicative domains to a moderate extent.

Key words: autism, high-functioning, rehabilitation, cognition, TEACCH, structured teaching, Asperger syndrome, school environment

Ce projet pilote est financé par la Régie Régionale de la Santé et des Services Sociaux du Montréal-Centre. Pour obtenir des informations complémentaires, vous pouvez contacter Claudine Jacques, Clinique spécialisée de l'autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies, 7070 Perras, Montréal (Québec), H1E 1A4.

Marie Jacques, Pierre Pagé et Geneviève Cloutier
 Université Laval

La qualité du contexte éducatif préscolaire en milieu défavorisé et le fonctionnement social des enfants

Au cours des deux dernières décennies, plusieurs études ont examiné l'impact des milieux préscolaires sur l'adaptation et le fonctionnement social des jeunes enfants (Vandell, 1997). Dans un premier temps, la présente étude vise à évaluer la qualité du milieu éducatif préscolaire de cinq centres à la petite enfance situés en milieu défavorisé, au moyen du "Early Childhood Environment Rating Scale" (ECERS, Harms et al., 1980). Dans un deuxième temps, le fonctionnement social de 40 garçons et 30 filles de quatre ans qui fréquentent ces garderies est évalué par l'observation systématique de leurs comportements en milieu préscolaire au moyen d'une taxonomie socio-cognitive multidimensionnelle (Pagé & Gravel, 1997). Le mode de fonctionnement des enfants est ensuite utilisé afin de discriminer la qualité des milieux préscolaires. Les résultats d'une analyse discriminante montrent que le fonctionnement socio-cognitif des enfants fréquentant un milieu préscolaire appauvri se caractérise par moins d'épisodes affiliatifs, moins d'affects positifs et moins d'activités sensori-motrices que celui des enfants évoluant dans un milieu préscolaire de meilleure qualité. Les résultats révèlent des différences sexuelles dans la modulation de l'impact de la qualité du contexte préscolaire sur le fonctionnement social des enfants.

Mots clés: développement social; éducation préscolaire; observation des comportements; différences individuelles

Child-care quality in low income families and young children's social functioning

The last 20 years has witnessed increased attention to the importance of quality of child care as a developmental context (Vandell, 1997). In this study, we investigated the impact of preschool quality of care on 70 4-year-old children's social adaptation. Preschool contextual quality is evaluated with the "Early Childhood Environment Rating Scale" (Harms et al.; 1980). Systematic observation of children during daycare activities allows the characterization of their social, emotional and cognitive functioning. Results showed that gender modulates the relation between quality of care and children's modes of functioning in the daycare microsystem.

Key words: social development; preschool education; behavioral observation; individual differences

Cette étude a été rendue possible grâce à des subventions du CRSH et du FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à : Pierre Pagé, Département d'enseignement et d'apprentissage, Faculté des Sciences de l'éducation, Université Laval, Cité Universitaire, Québec, G1K 7P4. C.É.: pierre.page@ppg.ulaval.ca

Michel Janosz, Patricia Georges

École de Psychoéducation, Université de Montréal

Claire Malo

Institut de Recherche pour le Développement Social des Jeunes

La validation d'un instrument d'évaluation du climat de l'environnement éducatif

Plusieurs études ont démontré l'importance de l'environnement éducatif dans la réussite scolaire des élèves. Malheureusement, il n'existe aucun instrument francophone valide permettant d'évaluer le climat de l'environnement éducatif à des fins de recherche et d'intervention. Le questionnaire sur le Climat de l'Environnement Éducatif (le CLEE) a donc été élaboré afin de pallier ce manque. Ce questionnaire repose sur une articulation théorique (Janosz, Georges et Parent, 1998) qui découpe l'environnement éducatif en trois dimensions: les pratiques éducatives, le climat scolaire et les problèmes scolaires et sociaux de l'école. Cet instrument a été développé en deux versions pour évaluer à la fois la perception des élèves et celle des enseignants. Cette étude présente les premiers résultats de validation. Deux écoles secondaires régulières (élèves=2500 sujets et enseignants=110) et deux écoles d'adaptation (élèves=110 sujets et enseignants=25) ont participé à cette recherche. La validité de construit et la validité interne de l'instrument ont été vérifiées par l'intermédiaire d'analyses factorielles, d'analyses de la consistance interne et par une mesure de stabilité. La validité discriminante a aussi été explorée. Les résultats supportent dans l'ensemble la fidélité et la validité du CLEE. Les étapes subséquentes de validation sont discutées ainsi que les perspectives d'utilisation clinique.

Mots clés: climat scolaire, environnement éducatif, évaluation, école secondaire

Validation of a questionnaire to assess the quality of the environmental educational climate

Several studies have demonstrated the impact of the educational environment on student's school achievement. Unfortunately, no francophone tool for evaluation of the educational environment has been elaborated for intervention and research purposes. The «questionnaire on the educational environmental climate» has been elaborated in order to fulfill this lack. This questionnaire is based on a theoretical elaboration (Janosz, Georges and Parent, 1998) which defines the educational environment in three dimensions: educational practices, school climate and, social and educational problems in school. This study demonstrates the first validation results. Construct validity and an exploration of the discriminant validity of the questionnaire are presented.

Key words: educational environment, evaluation, school climate, high school

Cette recherche a été rendue possible grâce au soutien financier du Fonds FCAR et du Conseil Québécois pour la Recherche Sociale.
C.É.: janoszm@psyced.umontreal.ca

Mireille Joussemet et Richard Koestner

Université McGill

L'effet d'une récompense sur la créativité des enfants

Cette recherche porte sur l'effet qu'a l'obtention d'une récompense sur la créativité des enfants. Soixante et une gymnastes âgées de 4 à 17 ans ont participé à deux activités de pensée divergente. La première, l'entraînement, consistait à trouver des thèmes pour un gala de gymnastique alors que la seconde, le transfert, consistait à faire des dessins à partir de cercles. Les participantes ont été assignées au hasard dans une condition avec ou sans récompense offerte pour participer à la première activité. Deux méthodes différentes ont été utilisées pour mesurer la créativité: une évaluation consensuelle de cinq juges et un calcul du nombre d'idées émises. Les résultats montrent que la méthode de jugement consensuel est plus sensible à l'âge des participantes que la méthode numérique, et que l'obtention d'une récompense semble avoir entraîné une diminution de la créativité lors de l'activité suivante (les dessins). Dans l'ensemble, ces résultats semblent davantage confirmer les théories socio-cognitives que les théories comportementales de la créativité.

Mots clés: motivation intrinsèque, créativité, récompenses, enfants, développement

The effect of expected rewards on children's creativity

The present study examined the effect of expected rewards on children's creativity. Sixty-one female gymnasts completed two divergent thinking tasks (generating themes for a gala and drawing pictures from circles). Participants were randomly assigned to a no-reward or an expected reward contingency, present only during the first activity. Creativity was measured with a consensual judgement and with the rarity of ideas. Results indicated that the former measure was more sensitive to the age of children and that rewards lead children to draw somewhat less creative pictures. These findings provide greater support for the social-cognitive theories of creativity than behaviorist accounts.

Key words: intrinsic motivation, creativity, rewards, children, development.

Sylvie Jutras et Pauline Morin

Université du Québec à Montréal

La santé psychologique des petits et des grands : Qu'en pensent les parents?

L'étude porte sur les perceptions des parents quant aux conduites personnelles favorisant la santé psychologique chez eux et chez leurs enfants. Dans trois milieux socio-économiques, 202 mères et 98 pères ont été interviewés. Pour promouvoir leur santé psychologique, les parents disent pratiquer des loisirs, gérer leur stress, s'occuper d'eux-mêmes et de leur vie sociale. Les conduites entraînant leur vulnérabilité touchent aux difficultés à s'assumer, à s'occuper de soi et au surinvestissement professionnel. Chez leurs enfants, la pratique de loisirs, les relations saines avec les autres et l'adaptation scolaire sont jugées positivement, tandis que la difficulté à interagir avec autrui et certains traits de caractère apparaissent négatifs. Les parents estiment que les caractéristiques présentes chez leurs enfants et qui les aideront plus tard sont la capacité de maintenir de bonnes relations interpersonnelles, les habiletés intellectuelles et la motivation. Les conduites attribuées concordent avec le portrait d'un enfant "bien équilibré" décrit par les répondants: un enfant qui fonctionne bien, surtout sur le plan social, et dont le caractère est facile et joyeux. Les réponses des parents ne se distinguent que rarement selon leur genre ou leur provenance socio-économique, faisant ressortir une homogénéité dans les perceptions liées à la santé psychologique.

Mots clés: bien-être psychologique, santé mentale, enfants, parents, perception

Psychological health of kids and adults: Parents' perceptions

Parents ($n=301$) were interviewed about individual behaviors that promote their psychological well-being and their children's. Parents said they practice leisure activities, cope with stress, take care of themselves, and practice social activities. Difficulties with living up to one's expectations or with taking care of oneself, and excessive professional involvement were perceived as detrimental to one's well-being. Leisure activities, harmonious relationships with others, and school adjustment were perceived as favorable for children's well-being. However difficulties with interpersonal relationships, and some traits were mentioned as detrimental to children.

Key words: psychological well-being, mental health, children, parents, perception

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du Conseil québécois de la recherche sociale. Pour toute information: Sylvie Jutras, LAREHS, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. Centre-ville, Montréal (Québec), H3C 3P8.
C.É.: jutras.sylvie@uqam.ca

Myriam Laberge, Michel J. Dugas et Robert Ladouceur

Université Laval

Modification des croyances face aux inquiétudes suite au traitement du trouble d'anxiété généralisée

Les personnes souffrant du trouble d'anxiété généralisée (TAG) entretiennent des croyances erronées face à leurs inquiétudes. Entre autres, elles croient que leurs inquiétudes les aident à trouver des solutions à leurs problèmes, en plus de prévenir l'occurrence d'événements négatifs généralement peu probables (Ladouceur, Blais, Freeston, & Dugas, 1998; Roemer & Borkovec, 1993). Cette étude évalue les croyances entretenues par des adultes souffrant du TAG ($N = 41$) avant et après un traitement cognitif-comportemental. Les résultats obtenus révèlent que pour cinq croyances erronées (Prévention et résolution de problèmes, Influence, Conséquences émotionnelles, Pensée magique et Personnalité), on observe un changement plus marqué chez les patients traités comparativement aux patients du groupe contrôle. De plus, pour deux des croyances (Influence et Personnalité), une différence significative est observée entre les patients présentant une plus grande diminution des inquiétudes et ceux qui présentent une moins grande diminution suite au traitement. Les résultats obtenus appuient la pertinence de mesurer les croyances entretenues par les personnes souffrant du TAG et l'importance d'inclure dans le traitement des interventions spécifiques ciblant les croyances reliées aux inquiétudes. La discussion soulève le rôle des croyances erronées entretenues à l'égard des inquiétudes comme processus aidant à la compréhension du TAG.

Mots clés: inquiétudes, trouble d'anxiété généralisée, croyances

Beliefs about worrying: Modification after treatment for generalized anxiety disorder

A structured interview was used to assess five dysfunctional beliefs about the consequences of worrying in 41 generalized anxiety disorder (GAD) patients. For all five beliefs, a greater change was observed in the treated group as compared to the control group. For two beliefs, a significant difference was observed between participants reporting a greater decrease in worry as compared to those reporting more modest treatment gains. Results support the importance of assessing beliefs about worry and the pertinence of specific interventions in the treatment of GAD. They also support the notion that beliefs about worry may constitute an important GAD process variable.

Key words: worry, generalized anxiety disorder, beliefs.

Cette étude a été rendue possible grâce au support financier du FCAR-FRSQ et du CRM. Pour toute information, veuillez vous adresser à: Myriam Laberge, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4, tel.: 418-656-2131 (ext. 4762), fax: 418-656-3646.
C.É.: aaa029@agora.ulaval.ca.

Joane Labrecque, Randolph Stephenson,
Isabelle Boivin et André Marchand
Université du Québec à Montréal

Validation de l'Échelle multidimensionnelle du perfectionnisme auprès de la population francophone du Québec

Cette étude consiste à vérifier la consistance interne, la stabilité temporelle et la validité de construit d'une version francophone d'un questionnaire évaluant le perfectionnisme. Le Multidimensional Perfectionism Scale (Hewitt et Flett, 1991), traduit par l'Échelle multidimensionnelle du perfectionnisme (EMP), permet de mesurer des composantes personnelles et sociales de ce concept. L'étude vise également à établir des données de références pour une population clinique d'agoraphobes ainsi que pour des étudiants universitaires et des travailleurs non étudiants afin d'obtenir un profil de ces populations. Les résultats indiquent que la consistance interne et la stabilité temporelle de l'EMP sont semblables à celles de la version originale. Par contre, les résultats obtenus concernant la validité de convergence diffèrent sur certains points de la version anglophone et varient selon le groupe de participants. Nous concluons que, dans l'ensemble, l'EMP semble être un bon instrument de mesure pour évaluer le perfectionnisme orienté vers soi, vers les autres ou prescrit par autrui et qu'il pourrait s'avérer utile en recherche ainsi qu'en clinique.

Mots clés: échelle multidimensionnelle du perfectionnisme, validation, validité de construit, stabilité temporelle

Validation of the Échelle multidimensionnelle du perfectionnisme within a French-speaking population in Quebec

The goals of this study were to validate a French adaptation of the Multidimensional Perfectionism Scale (Hewitt and Flett, 1991) entitled «Échelle multidimensionnelle du perfectionnisme» and to establish a reference data base for people with agoraphobia, university students and non-student employed individuals. Results indicate that the internal consistency and temporal stability of the French version are similar to those of the English version. However, convergent validity differs slightly from the original version. We conclude that the EMP seems to be a good instrument for measuring perfectionism both in clinical and research settings.

Key words: Multidimensional Perfectionism Scale, validation, construct validity, temporal stability.

Ce travail a été possible en partie grâce à deux bourses du Fonds FCAR octroyées aux deux premiers auteurs. La troisième auteure reçoit une bourse du CQRS. Une partie des données provient d'une recherche subventionnée par le CQRS (RS-2272). Pour toute demande d'information, contactez Joane Labrecque C.É.: d272654@er.uqam.ca

Lisa Lachance, Christian Küpfer, Élisabeth Morin, Marie-Eve Fradette,
Francine Ferland, Robert Ladouceur et Jean Leblond

Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu, Université Laval

Influence des quasi-succès sur la persistance au jeu à la roulette informatisée

La présente étude vérifie l'influence des quasi-succès (une perte perçue comme presque gagnante) sur la persistance au jeu à l'aide d'une version informatisée du jeu de la roulette américain. Quarante sujets sont répartis aléatoirement en deux groupes. Le groupe expérimental est exposé à des séquences contenant 33% de quasi-succès tandis que le groupe contrôle ne subit que des pertes claires. La persistance au jeu, l'anticipation des gains et le montant des mises servent de variables dépendantes. Les résultats démontrent que les sujets du groupe exposés aux quasi-succès ne sont pas plus nombreux à persister au jeu lors d'une période de choix libre, que les sujets du groupe contrôle. Les sujets du groupe expérimental perçoivent significativement plus de quasi-succès que les sujets du groupe contrôle. Aucune différence n'est observée entre les groupes pour l'anticipation des gains. Aucune différence significative n'est observée entre les groupes pour le montant des mises. Les implications pratiques et théoriques de ces résultats sont abordées dans la discussion.

Mots clés: roulette, quasi-succès, jeu, persistance au jeu, anticipation

Do near misses influence gambling persistence in a computerized version of roulette?

This study assessed the influence of near misses on the persistence of gambling. A computerized version of roulette was used for the study. Forty subjects were randomly assigned in two groups. The experimental group had 33% of near misses and the control group had only clear losses. Persistence of gambling, win anticipation and money wage were the dependant variables. The results showed that the experimental group noticed significantly more near misses than the control group. No differences were found for the persistence of gambling, for the win anticipation and for the money wages. The practical and theoretical implications of these results are discussed.

Key words: Roulette, nearmiss, gambling, persistence, anticipation.

C.É.: Francine.Ferland@psy.ulaval.ca

Éric Lacourse, Céline Bouchard et Michel Claes
Université de Montréal

Comportements déviants : Modélisation de l'influence du réseau social

La présente étude explore l'adéquation d'un modèle qui relie des variables concernant les relations avec les parents et les pairs sur les comportements déviants à l'adolescence. L'ajustement et la stabilité du modèle sont testés au sein de trois groupes d'adolescents provenant d'Italie ($n=324$), de France ($n=355$) et du Québec ($n=334$). Le modèle suggère des liens entre les variables familiales (supervision et conflits avec les parents) et les variables relatives à la relation avec les pairs (conflits/rejet et orientation extrême). Ces dernières sont considérées comme ayant une influence plus directe sur les comportements déviants. Les analyses préliminaires montrent des corrélations variant de moyenne à forte entre la supervision parentale, les conflits parents/adolescents, l'orientation extrême vers les pairs et les comportements déviants. Ces corrélations apparaissent similaires dans les différents pays. Le traitement des données par équations structurelles est en cours.

Mots clés: adolescents, pratiques parentales, supervision, conflits, recherche interculturelle, délinquance, équations structurelles, analyse multidimensionnelle.

Deviant behaviors: Modeling parental and peer influences

The present study examined the family and peer influences on adolescent deviant behaviors across samples of Italian ($n=324$), French ($n=355$) and Canadian ($n=334$) adolescents in their last year of high school. The model pursued here suggests relationships among family variables (conflicts and monitoring) and peer variables (conflicts/rejection and extreme orientation). Furthermore, peer variables are thought, in our model, to be of proximal influence on adolescent's deviant behaviors. Preliminary results suggest strong to moderate correlations between parental monitoring, parent/adolescent conflicts, extreme peer orientation and deviant behaviors. Correlations appear similar in the different samples. Structural equation modeling is still in progress.

C.É.: lacourse@ere.umontreal.ca

Robert Ladouceur, Patrick Gosselin
Université Laval
Michel J. Dugas
Université Concordia

Intolérance à l'incertitude et inquiétude : Étude expérimentale

L'intolérance à l'incertitude est un processus important relié à l'inquiétude et au Trouble d'anxiété généralisée (e.g., Dugas, Gagnon, Ladouceur, Kamp; Freeston, 1998; Freeston, Rheaume, Letarte, Dugas, Kamp; Ladouceur, 1994; Ladouceur et al., 1998). Cette étude précise le lien entre l'intolérance à l'incertitude et l'inquiétude à l'aide d'une manipulation expérimentale. Un jeu de hasard est utilisé afin d'augmenter ou de diminuer l'intolérance à l'incertitude des participants. Les résultats indiquent que les participants dont l'intolérance à l'incertitude a été augmentée présentent un niveau d'inquiétude plus élevé comparativement aux participants dont l'intolérance à l'incertitude a été diminuée. Ces résultats appuient le modèle théorique de Dugas et ses collaborateurs (1998), selon lequel l'intolérance à l'incertitude joue un rôle clé dans l'acquisition et le maintien des inquiétudes excessives. Ces résultats démontrent qu'une augmentation de l'intolérance à l'incertitude des participants suscite chez eux une inquiétude envers une fondation qui leur est, au départ, inconnue. La discussion soulève les implications cliniques de cette étude et suggère de nouvelles voies pour continuer les recherches dans ce domaine.

Mots clés: trouble d'anxiété généralisée, inquiétude, intolérance à l'incertitude, manipulation

Experimental manipulation of intolerance of uncertainty

The goal of the present study was to define the link between intolerance of uncertainty and worry by experimentally manipulating intolerance of uncertainty in non clinical participants. A gambling procedure was used in this study to increase intolerance of uncertainty in one group (High group) and to decrease intolerance in the other group (Low group). After the experimental manipulation, participants in the High group worried more than participants in the Low group. These findings showed that an increase in intolerance of uncertainty led to increased worry, unknown to the participants.

Key words: Generalized Anxiety Disorder, worry, intolerance of uncertainty, manipulation, normal, gambling

Cette recherche a été supportée financièrement par le Fonds de la Recherche en Santé du Québec (FRSQ) et le Conseil de Recherche Médicale du Canada (CRM). Toute correspondance doit être adressée à Robert Ladouceur, École de psychologie, Université Laval, Québec, Canada, G1K 7P4 C.É.: Robert.Ladouceur@psy.ulaval.ca.

Robert Ladouceur, Charles M. Morin, Frédéric Langlois, Eliane Léger

Université Laval

Michel Dugas

Université Concordia

Impact d'un traitement pour le TAG sur l'insomnie

Il existe une comorbidité importante entre l'anxiété et l'insomnie, mais peu d'études ont évalué l'impact d'un traitement pour l'anxiété sur l'insomnie. La présente étude évalue les difficultés de sommeil chez 36 personnes (75 % de femmes) ayant reçu un traitement cognitif-behavioral pour le TAG. Tous les participants ont été évalués à l'aide de l'ADIS-IV par un clinicien expérimenté, et ont complété plusieurs mesures précisant l'anxiété et l'insomnie. L'Index de sévérité de l'insomnie comprend 7 items évaluant la sévérité perçue de l'insomnie, l'interférence avec le fonctionnement quotidien, à quel point cette interférence est apparente, la satisfaction et l'inquiétude quant au sommeil. Les participants ont été répartis aléatoirement dans les groupes traitement ou contrôle. Les mesures ont été complétées au pré-test, au post-test et au suivi 6 mois. Aucune intervention spécifique à l'insomnie n'est incluse dans le traitement. Les résultats indiquent une diminution significative des scores à l'Index de sévérité de l'insomnie, passant d'une moyenne de 11,5 au pré-test à 7,6 au post-test. Ces résultats suggèrent qu'un traitement ciblant l'anxiété et les inquiétudes a un impact positif sur les difficultés de sommeil même si ces difficultés ne sont pas directement ciblées par le traitement.

Mots clés: insomnie, anxiété, traitement

How does an effective treatment for GAD patients affect insomnia?

There is extensive comorbidity between anxiety and insomnia, but few studies have evaluated the impact of anxiety treatment on insomnia symptomatology. This study examined changes in sleep patterns in a sample of 38 GAD patients who received cognitive/behavioral treatment for anxiety. All participants were assessed with the ADIS-IV and they completed the Sleep Impairment Index (SII), a self-report measure assessing perceived insomnia severity. Patients were randomly assigned to a treatment or control group. No specific intervention was applied for the insomnia complaints. The mean score on the SII significantly decreased from the pretest to the posttest.

Key words: insomnia, GAD, treatment

C.É.: Robert.Ladouceur@psy.ulaval.ca

Robert Ladouceur, Mélanie Tremblay

Université Laval

Michel J. Dugas

Université Concordia

Prévention des inquiétudes chez les adolescents

Le trouble d'anxiété généralisée (TAG) apparaît dès l'adolescence. Les inquiétudes, critère central dans le diagnostic du TAG, entraînent de graves conséquences pour les adolescents puisqu'elles interfèrent avec leur fonctionnement social et leur rendement scolaire. Cette étude porte sur l'évaluation de l'efficacité d'un programme de prévention des inquiétudes excessives. La recherche s'effectue auprès de 505 adolescents âgés entre 12 et 16 ans. Le programme cible les fausses croyances concernant les inquiétudes et l'évitement cognitif, deux éléments importants dans la genèse et le maintien du TAG (Dugas, Gagnon, Ladouceur, & Freeston, 1998). Pour vérifier l'efficacité du programme, le protocole compare un groupe expérimental et un groupe contrôle selon deux variables dépendantes, soit la tendance à s'inquiéter et les symptômes physiques du TAG. Les résultats indiquent que l'intervention a été efficace pour diminuer les symptômes physiques du TAG, mais qu'elle n'a pas eu d'effet sur la tendance à s'inquiéter. Plusieurs mesures pour améliorer le programme de prévention sont discutées afin de réussir à prévenir la tendance à s'inquiéter et ultérieurement réduire la prévalence du TAG.

Mots clés: prévention, inquiétudes, adolescents, intervention comportementale et cognitive

Prevention of worry among adolescents

The goal of the present study was to test a worry prevention program for adolescents that targets thought suppression and beliefs about worry. The main dependent variables in a waiting-list group controlled design were the tendency to worry and generalized anxiety disorder (GAD) physical symptoms. The results indicate that the program was effective for reducing GAD physical symptoms but not for reducing the tendency to worry. Ways of improving the intervention to prevent worry and ultimately decrease the prevalence of TAG will be discussed. Nevertheless, the results of this pilot study confirm the importance of pursuing the development of worry prevention programs for adolescents.

Key words: Prevention, worry, adolescents, behavioral and cognitive intervention

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Mélanie Tremblay, Université Laval, Québec, Canada, G1K 7P4. C.É.: aar043@agora.ulaval.ca

Marie-France Lafontaine, Yvan Lussier
Université du Québec à Trois-Rivières
Stéphane Sabourin
Université Laval

Attachement et ajustement conjugal : Le rôle médiateur des stratégies d'adaptation et des attributions

Bien que plusieurs chercheurs se soient intéressés à l'étude de l'attachement adulte dans les relations conjugales, peu d'entre eux ont tenté d'examiner le rôle médiateur des stratégies d'adaptation et des attributions. L'échantillon de 441 couples francophones qui ont rempli l'inventaire des stratégies d'adaptation (Endler & Parker, 1990), l'échelle d'attribution des conflits conjugaux (Fincham & Bradbury, 1987), le Questionnaire d'évaluation des dimensions de l'attachement (Lussier, 1991; Hazan & Shaver, 1987), ainsi que l'échelle d'ajustement dyadique structurales, conduites à l'aide du logiciel EQS. Ce modèle précise que les styles d'attachement seront liés à des stratégies d'adaptation spécifiques et à un style attributionnel conjugal particulier qui, à leur tour, influenceront l'ajustement dyadique. Les résultats permettent de constater des relations nuancées entre les différentes variables du modèle prévisionnel de l'adaptation à la vie de couple.

Mots clés: stratégies d'adaptation, styles attributionnels, attachement adulte et ajustement dyadique

Coping strategies and attributions as mediators of the relationship between attachment and marital adjustment

The present study examines the mediating function of two cognitive variables, coping strategies and attributions in the relationship between adult attachment and spouses' marital adjustment. The sample is composed of 441 couples who completed the French version of the Coping Inventory for Stressful Situations (Endler & Parker, 1990), the Conflict Rating Scale (Fincham & Bradbury, 1987), the Adult Attachment Questionnaire (Lussier, 1990; Hazan & Shaver, 1987) and the Dyadic Adjustment Scale (Spanier, 1976). Structural equation modeling showed significant paths between these variables.

Key words: Coping strategies, attributions, adult attachment and marital adjustment

Cette étude a été réalisée grâce à des bourses de doctorat et des subventions octroyées par le Fonds FCAR, le CRSHC et la Fondation Desjardins. Toute correspondance concernant cette communication doit être adressée à: Marie-France Lafontaine, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, C. P. 500 Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7
C.É.: marie-france_lafontaine@uqtr.quebec.ca

Marie-France Lafontaine, Roxane Perreault et Yvan Lussier
Université du Québec à Trois-Rivières
Stéphane Sabourin
Université Laval

L'attachement, la communication, la détresse conjugale et psychologique comme variables prévisionnelles de la violence conjugale

Le but de la présente étude est de vérifier la valeur de l'attachement pathologique, de la qualité de la communication, de l'ajustement dyadique et de la détresse psychologique comme prédicteurs de la violence conjugale au cours d'une période d'un an. Un échantillon de 82 couples a répondu au Questionnaire d'attachement réciproque (West & Sheldon-Keller, 1994), au Questionnaire des patrons de communication (Christensen, 1987), à l'Échelle d'ajustement dyadique (Spanier, 1976), à l'Index de symptômes psychiatriques (Ilfeld, 1978) et une année plus tard au Questionnaire révisé sur la résolution des conflits conjugaux (Straus et al., 1996). Des analyses de régression sont effectuées afin de déterminer quelles variables ont un impact sur la violence physique, psychologique et sexuelle que les conjoints rapportent un an plus tard. Les résultats suggèrent que les symptômes de détresse psychologique prédisent les manifestations de violence chez la femme, alors que les patrons d'attachement pathologique sont les déterminants les plus consistants des manifestations de violence chez l'homme.

Mots clés: attachement, communication, ajustement dyadique, symptômes psychologiques, violence conjugale

Attachment, communication, dyadic satisfaction and psychological adjustment as predictors of marital violence

The aim of the present study was to begin to identify which variables among patterns of attachment, communication, marital satisfaction and psychological distress could predict marital violence one year later. The sample comprised 82 couples who completed the Reciprocal Attachment Questionnaire (West & Sheldon-Keller, 1994), the Communication Patterns Questionnaire (Christensen, 1987), the Dyadic Adjustment Scale (Spanier, 1976), the Psychiatric Symptom Index (Ilfeld, 1978), and one year later the Revised Conflict Tactics Scales (Straus, Hamby, Boney-McCoy, & Sugarman, 1996). Results of regression analyses indicated that psychological distress influenced women's violence and pathological attachment patterns determined men's violence.

Key words: attachment, communication patterns, marital adjustment, psychological distress, marital violence

Cette étude a été réalisée grâce à des bourses de maîtrise et de doctorat, de même qu'à des subventions octroyées par le Fonds FCAR, le CRSHC et la Fondation Desjardins. Toute correspondance concernant cette communication doit être adressée à: Marie-France Lafontaine, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, C. P. 500 Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7 C.É.: marie-france_lafontaine@uqtr.quebec.ca

Martine Lagacé, Francine Tougas et Roxane de la Sablonnière

Université d'Ottawa

Intégration des préjugés âgistes et discrimination en fonction de l'âge : Les répercussions à la retraite

La population active vieillit, mais pourtant on entretient toujours des préjugés négatifs à l'endroit des personnes d'âge mûr. Dans les faits, on est "vieux" sur le marché du travail dès l'âge de 45 ans. Quelles sont les conséquences de souscrire aux préjugés sociaux? La présente étude répond à cette question par la validation d'une échelle d'adhésion personnelle aux stéréotypes âgistes et par l'évaluation d'un modèle de prédiction. Selon ce modèle, plus les personnes adhèrent aux préjugés âgistes, plus elles éprouvent de la privation relative en raison de la façon dont elles ont été traitées en fin de carrière, ce qui a des conséquences sur la vie à la retraite: insatisfaction par rapport à la condition de retraite et baisse de l'estime de soi. Finalement, selon le modèle, ces réactions psychologiques ont une incidence sur la décision de retourner ou non sur le marché du travail. En tout, 149 retraités, âgés pour la plupart entre 45 et 64 ans, ont participé à cette étude. Le modèle a été confirmé en majeure partie. Seul le lien entre l'estime de soi et la décision de suivre des cours, de travailler à temps partiel ou à temps complet n'a pas été confirmé. Les implications pratiques et théoriques de cette étude sont discutées.

Mots clés: retraite, travail, vieillissement, privation relative, stéréotypes âgistes, estime de soi, satisfaction de vie

Endorsing ageist stereotypes: Consequences affecting retirement

We predicted that the more individuals endorse ageist stereotypes, the more they will feel deprived on account of personal experiences of age discrimination, the more they will experience dissatisfaction with the status of retiree, the lower will be their self-esteem and the less likelihood of resuming a new career. One hundred forty nine retirees (45-64 years) participated in this study. All links predicted were confirmed with the exception of the relationship between self-esteem and the decision to enroll in training programs or engage in professional activities.

Key words: retirement, work, aging, ageist stereotypes, between self-esteem

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Martine Lagacé, Département de psychologie, Université d'Ottawa C.P. 450, Succ. A, Ottawa (Ontario) K1N 6N5
C.É.: S421350@aix1.uottawa.ca

Annie Lahaie

Université de Montréal

Clinique Spécialisée de l'Autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies

Laurent Mottron

Département de psychiatrie, Université de Montréal

Clinique Spécialisée de l'Autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies

Conservation de la capacité de lecture chez un enfant agnosique visuel avec lésions temporo-occipitales bilatérales

Dans l'agnosie, la nature du matériel influence la reconnaissance. Les sujets incapables de reconnaître les objets sont généralement déficients avec les visages, l'inverse n'étant pas obligatoire (Farah, 1990). La complexité des stimuli pourrait également être importante, certains agnosiques intégratifs pouvant reconnaître des formes simples, mais non des figures complexes. Pour déterminer si les lettres sont traitées différemment des visages et des objets par la perception visuelle, des tâches de reconnaissance, de discrimination et de détection de lettres ont été administrées à un enfant de sept ans (I.E.) présentant un trouble congénital de reconnaissance des visages et des objets. Les résultats montrent que (a) I.E. reconnaît 50% des lettres, (b) I.E. peut nommer une lettre parmi d'autres lettres connues et inconnues, c) I.E. peut effectuer un jugement pareil-différent sur des paires de lettres non-reconnues. Ces résultats suggèrent que le matériel écrit est traité lettre-à-lettre par I.E. et qu'il est possible qu'un patient soit classé aperceptif pour les objets et les visages et intégratif pour certaines lettres. Donc, la complexité du matériel pourrait être un critère pertinent dans la classification de l'agnosie.

Mots clés: agnosie visuelle, lecture, neuropsychologie, perception visuelle

Reading ability in a young visual agnosic patient

In agnosia, visual information can be processed differently, depending on material type (objects vs faces) and/or stimulus complexity (simple figures vs objects). In order to explore which of these dimensions is involved in letter recognition, several tests were conducted with a young agnosic patient (I.E.): letter recognition, same-different decision among recognized and non recognized letter pairs and single letter detection in a letter string. Results show that I.E. can read through letter-by-letter identification. Therefore, I.E. appears aperceptive for objects and faces and integrative for some letters. These findings underline the relevance of complexity in the characterization of agnosia.

Key words: visual agnosia, reading, neuropsychology, visual perception

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Conseil de la Recherche Médicale du Canada. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Annie Lahaie, Clinique Spécialisée de l'Autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies, 7070 boul. Perron, Montréal (Québec) H1E 1A4.

François Laisné, Mireille Cyr et Chantal Thériault
Université de Montréal

Les pratiques parentales des mères en fonction du type d'abus sexuel vécu par leur enfant

Pour les mères d'enfants abusés sexuellement, le lien avec l'abuseur peut entraîner, entre autres, un conflit entre leur rôle de mère et d'épouse (DeYoung, 1996). Plusieurs études montrent que les pratiques parentales seraient liées à la qualité de la relation parent-enfant (Simons et al., 1993) de même qu'à la santé mentale de l'enfant et de la mère (Bergeron, 1993; Finkelhor et Boney-McCoy, 1996). Toutefois, peu d'études ont étudié l'effet du lien mère-abuseur sur les pratiques parentales. La présente étude vise à évaluer les pratiques parentales des mères et leur relation avec leur enfant en fonction du type d'abus vécu par ce dernier. 121 dyades mère-enfant évaluées lors du dévoilement de l'abus sexuel de leur enfant constituent notre échantillon. Les mesures ont été analysées en fonction de l'âge et du sexe de l'enfant. Les résultats démontrent peu de différences au niveau des pratiques parentales en fonction du type d'abus vécu par l'enfant. Ainsi, seules les punitions sont significativement plus élevées lorsque l'abus est commis par le père ou le conjoint de la mère et que celle-ci et l'enfant habitaient avec l'abuseur. Les variables sociodémographiques, l'histoire d'abus de la mère de même que sa santé mentale et celle de son enfant sont également analysées et discutées.

Mots clés: abus sexuel, pratiques parentales, santé mentale, histoire d'abus, mères, type d'abus

Parenting practices among mothers of sexually abused children

To examine the relationship between childbearing practices of mothers of sexually abused children and the type of abuse her child was subjected to, we evaluated 121 mother-child dyads. The analyses showed that except for punitive behavior, the parenting does not seem to relate to by the type of abuse of the child. Mothers were more punitive when the abuser was her spouse or the father and when they lived with the abuser at disclosure. Parenting being a multidimensional concept, demographic variables, the history of abuse of the mother, her mental health as well as her child's are analyzed and discussed.

Key words: sexual abuse, childbearing practices, mental health, history of sexual abuse, mothers, type of abuse.

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention de recherche du CQRS et du CRSR (deuxième auteur). Pour toute demande d'information, vous adresser à: Mireille Cyr, Université de Montréal, département de psychologie, C.P. 6128, Montréal (Québec), H3C 3J7.

Marie Lyne Laliberté, Chantal Séguin et Luc G. Pelletier
Université d'Ottawa
Robert J. Vallerand et Céline Blanchard
Université du Québec à Montréal

"Être netomane" : Influence de la passion pour l'Internet sur le niveau d'autodétermination à l'égard du couple

Le but principal de cette étude consiste à examiner si le fait d'être passionné de façon harmonieuse ou obsessionnelle pour l'Internet peut affecter le niveau d'autodétermination pour la relation conjugale, ainsi que la qualité de cette relation. Un questionnaire a été complété par un total de 123 utilisateurs de l'Internet engagés dans une relation de couple. L'échantillon se compose de 60 hommes et de 63 femmes âgés de 18 à 53 ans ($M = 28,3$). Le nombre d'heures par semaine passées sur l'Internet varie de 1 à 25 heures ($M = 6,00$). L'analyse des résultats montre que le temps passé sur l'Internet n'affecte pas le niveau d'autodétermination pour le couple, mais qu'en revanche, la passion pour cette activité l'affecte. Plus spécifiquement, la passion pour l'Internet de type harmonieuse est associée de façon positive au niveau d'autodétermination pour le couple, tandis que la passion pour l'Internet de type obsessionnel lui est associée de façon négative. Par conséquent, l'utilisation de l'Internet comme telle n'est pas néfaste pour la relation de couple, mais la façon dont cette activité est investie peut l'être.

Mots clés: passion harmonieuse, passion obsessionnelle, autodétermination, relation conjugale, Internet

The Internet:

How a passion for it could affect the couple's motivation

The purpose of the present study was to determine how two types of passion for the Internet (harmonious and obsessive) could affect the level of self-determination of an intimate relationship and the quality of the relationship. It was found that the amount of time spent using the Internet had no effect on the level of self-determination for the relationship but that passion for this activity did. More precisely, a harmonious passion for the Internet was associated positively with the level of self-determination for the relationship and an obsessive passion for the Internet was associated negatively with it. In conclusion, it seems that the use of the Internet is not problematic in itself, but that the type of passion the user may feel for it might be.

Key words: harmonious passion, obsessive passion, self-determination, intimate relationship, Internet.

Jasmin Lalonde, Alain Desrochers,
Isabelle Gonthier et Chantal Desmarais
Université d'Ottawa

Une analyse chronométrique du choix d'un déterminant compatible au nom : L'effet du type de déterminant et de la fréquence d'occurrence des noms

Cette recherche vise à examiner la rapidité à choisir un article défini ou indéfini compatible au nom lorsque celui-ci est présenté visuellement. On présente aux participants des noms du masculin ou du féminin à l'écran et on leur demande de choisir lequel des deux articles proposés convient le mieux au nom. Dans l'expérience 1, on propose la paire d'articles UN-UNE ou LE-LA aux participants. Dans l'expérience 2, les participants reçoivent quatre séries d'essais avec les combinaisons d'articles suivantes: UN-UNE, UN-LA, LE-LA et LE-UNE. Les résultats principaux montrent que (a) les réponses sont plus rapides lorsque les noms sont de fréquence d'occurrence forte plutôt que de fréquence d'occurrence faible, (b) les réponses sont plus rapides aux articles indéfinis que définis quand les deux réponses proposées appartiennent à un groupe homogène (soit défini soit indéfini) et (c) la différence observée entre les articles définis et indéfinis disparaît lorsque les réponses proposées appartiennent à des groupes différents (p.ex., UN-LA). La discussion porte sur la discriminabilité perceptive et conceptuelle des articles définis et indéfinis.

Mots clés: catégorisation lexicale, genre grammatical, articles définis et indéfinis, fréquence d'occurrence

A chronometric analysis of compatible determiner-noun pairs: Effects of type of determiners and word frequency

The purpose of this research was to investigate speeded judgments in the selection of definite and indefinite French articles that were compatible with nouns. Participants were presented with masculine and feminine nouns and were asked to choose the appropriate article from a proposed pair. The main findings are that (a) responses were faster to high-frequency than low-frequency words, (b) responses were faster to the indefinite articles UN-UNE than the definite articles LE-LA when the response set proposed was homogeneous, and (c) the former difference was neutralized when the response set was heterogeneous (e.g., UN-LA). The discussion bears on the discriminability of definite and indefinite articles.

Key words: lexical categorization, grammatical gender, definite and indefinite articles, word frequency

Toute correspondance au sujet de cette communication devrait être adressée à Jasmin Lalonde, École de psychologie, Laboratoire de psychologie cognitive, Université d'Ottawa, C.P. 450, Succursale A, Ottawa, Ontario K1N 6N5.

Daniel Lamoureux, Anne Beuter, Anne de Geoffroy
Laboratoire de neurosciences de la cognition, Université du Québec à Montréal
Robert Tardif

Département de médecine du travail et d'hygiène du milieu, Université de Montréal

Évaluation psychomotrice suite à une exposition aiguë au toluène et au xylène : Étude préliminaire

La valeur maximale d'exposition acceptée pour le toluène et le xylène dans les milieux de travail au Québec se situe parmi les plus élevée au Canada. Des perturbations de la perception et de certaines habiletés cognitives suite à l'inhalation de toluène (100ppm) ont été notées (Burbacher, M., 1993; Arai, K., Tokumaru, Y., Yagishita, T. & Iwasaki, I., 1989). Cette étude explore les effets neurotoxiques d'une exposition aiguë au toluène et au xylène sur les performances psychomotrices de quatre sujets droitiers sains ($34,75 \pm 13,96$ ans). A quarante-huit heures d'intervalle, les participants ont été exposés pendant sept heures au toluène (100ppm) et au xylène (100ppm). Un groupe contrôle participait également à l'étude. La concentration moyenne de solvant fut mesurée dans la chambre d'inhalation (toluène: $101,22 \pm 2,35$ ppm; xylène: $100,5 \pm 1,35$ ppm) ainsi que dans l'air alvéolaire (toluène: $20,08 \pm 3,9$ ppm; xylène: $19,9 \pm 4,03$ ppm). Une batterie de tests psychomoteurs fut administrée à 8H00, 12H00 et 16H00. Les résultats suggèrent une accentuation subtile de l'asymétrie entre les deux mains pour certaines mesures chez les participants exposés aux solvants. Ces résultats ne permettent pas d'affirmer qu'une exposition aiguë au toluène ou au xylène provoque des déficits majeurs. Toutefois, ces résultats démontrent la présence d'effets neurotoxiques subtils sur le système psychomoteur.

Mots clés: solvant, toluène, xylène, performances psychomotrices, humain

Psychomotor evaluation following an acute exposure to Toluene and Xylene: Preliminary study

The neurotoxic effects of an acute exposure to toluene and xylene on psychomotor performances of four healthy right handed subjects ($34,75 \pm 13,96$ years) were examined. Three seven hour exposure sessions, punctuated by a one day break, were included: toluene (100ppm), xylene (100ppm) and control session (no solvent). A psychomotor test battery was administered at 8:00am, 12:00noon and 4:00pm. Results suggest a subtle increase in asymmetry between the performance of the two hands for some of the measures. Therefore, we conclude that subtle effects can be found following an acute exposure to solvents (100ppm) even in the absence of obvious clinical signs.

Key words: solvent, toluene, xylene, psychomotor performances, human

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention octroyée par le FRSQ (Réseau de recherche en santé environnementale). C.É.: beuter.anne@uqam.ca

France Landry, Dana Church et Catherine Plowright

Université d'Ottawa

Transformation mentale chez le bourdon?

Cette étude s'intéresse au concept de discrimination de patrons selon une dimension d'orientation chez le bourdon. Les ouvrières d'une colonie de bourdons ont d'abord été entraînées à faire la distinction entre deux patrons complexes sur la base des relations spatiales entre les composantes du patron (le stimulus positif (S+), qui offre comme récompense une solution sucrée, et S- une solution d'eau colorée). Elles ont ensuite été soumises à des conditions expérimentales impliquant la présentation du stimulus positif selon différentes orientations. Les résultats ont démontré que les ouvrières choisissent le S+ présenté dans sa position initiale plutôt qu'une version orientée à 90 degrés de ce stimulus (absence d'ambiguïté angulaire absolue, Gould, 1988). Cependant, les bourdons préfèrent la version orientée de S+ à un nouveau stimulus (présence d'ambiguïté angulaire facultative, contrairement aux résultats de Gould, 1988). Cette divergence peut s'expliquer par l'utilisation de stimuli plus complexes qui comportent une dimension d'orientation individuelle des composantes des stimuli. L'utilisation de la transformation mentale angulaire exclusivement dans le cas de la discrimination de l'image en miroir est mise en doute: une telle transformation semble nécessaire afin d'effectuer la discrimination dans la présente étude.

Mots clés: discrimination de patron, bourdons, transformation mentale, ambiguïté angulaire

Mental transformation by bumble bees?

Bees were trained to discriminate between two complex patterns (S+ rewarded; S- unrewarded) based on individual features in the patterns. They were then tested with rotated versions of S+. The upright S+ was chosen over the rotated version (90°) of S+ (absence of "absolute rotational ambiguity", Gould, 1988), but the rotated S+ was chosen over a new stimulus (presence of "facultative rotational ambiguity", contrary to Gould, 1988). The results question the notion that mental transformation of a pattern is used exclusively in mirror image pattern discrimination; such a transformation seems to be necessary to perform the discrimination in this study.

Key words: pattern discrimination, bumble bees, mental transformation, rotational ambiguity

C.É.: S1590834@uottawa.ca

Frédéric Langlois et Robert Ladouceur

Université Laval

Le trouble d'anxiété généralisée : Diagnostic et évaluation

Avec l'arrivée du DSM-III-R, le Trouble d'anxiété généralisée (TAG) n'est plus considéré comme un trouble résiduel. Il possède désormais ses propres critères diagnostiques. On note par la suite d'autres changements avec l'avènement du DSM-IV: Une plus grande importance est accordée au caractère incontrôlable de l'inquiétude et le nombre de symptômes somatiques requis pour le diagnostic est réduit à six. Depuis, l'inquiétude et l'interférence qui lui est associée sont considérées comme les éléments centraux du TAG. Le caractère excessif de l'inquiétude sera donc discuté. La définition de l'inquiétude ainsi que les critères du DSM-IV seront présentés afin de définir les limites cliniques et non cliniques de la problématique. Une attention particulière sera accordée au diagnostic différentiel de troubles souvent visant à évaluer le TAG, notamment l'Obsession, le Trouble panique, l'Hypochondrie, la Phobie sociale et la Dépression. Les principales mesures associées au TAG seront aussi présentées. Enfin, l'analyse d'un cas fera ressortir les problèmes qui peuvent se présenter lors du diagnostic. Celle-ci présentera les cognitions, les symptômes somatiques et les comportements qui sont le plus typiquement associés au TAG.

Mots clés: trouble d'anxiété généralisée, inquiétude, diagnostic, évaluation

Generalized Anxiety Disorder (GAD): Assessment and Diagnosis

With DSM-IV changes, worry is now considered as the central feature of GAD. Differences between normal and excessive worry will be discussed. The definition of worry and the diagnostic criteria will be presented to specify the clinical limits of this phenomenon. Special attention will be accorded to differential diagnosis in associated psychopathologies, notably, Obsession, Panic Disorder, Hypochondriasis, Social Phobia and Depression. Measures associated with GAD will be presented. Finally, a case analysis will show different problems that are often observed in the diagnosis process. Cognitions, somatic symptoms and behaviors typically associated with GAD will be discussed.

Key words: Generalized Anxiety Disorder, worry, diagnostic, assessment.

Toute correspondance doit être adressée à Frédéric Langlois, École de psychologie, Université Laval, Québec, Canada, G1K 7P4, C.É.: Frederic.Langlois@psy.ulaval.ca

Judith Lapointe et Frédéric Legault

Université Laval

Soutien de l'enseignant et attitudes socio-scolaires des élèves de première secondaire

Des travaux antérieurs ont soulevé que le sentiment d'appartenance et l'engagement des élèves contribuent à contrer le décrochage scolaire. Dans cette optique, l'objectif de cette étude était d'examiner la relation entre le soutien de l'enseignant et ces deux facteurs en tenant compte également des quatre types d'élèves de Silberman (1969). Des questionnaires ont été administrés à 1621 élèves de première secondaire, 20 enseignants et trois directeurs de trois écoles du Québec. D'une part, les résultats indiquent que de façon globale, le soutien de l'enseignant est un meilleur prédicteur du sentiment d'appartenance des élèves que de leur engagement. D'autre part, nonobstant le soutien de l'enseignant, ce sont les élèves attachants qui présentent le sentiment d'appartenance le plus élevé, alors que les élèves rejetés sont les moins engagés. Enfin, selon les perceptions des élèves et des directeurs, le lien entre le soutien de l'enseignant et le sentiment d'appartenance des élèves est plus fort chez les élèves rejetés, tandis qu'il n'y a pas de différence significative entre les types d'élèves au sujet de l'engagement. Les résultats suggèrent que le soutien de l'enseignant est une importante variable à considérer dans la prévention du décrochage scolaire, spécialement chez les élèves rejetés.

Mots clés: réussite scolaire, sentiment d'appartenance, engagement, attitude de l'enseignant, attitude de l'élève

Teacher's support, sense of belonging and engagement among early adolescents

This study focused on the relationship between the teacher's support and their students' sense of belonging and engagement (studiousness) with regards to Silberman's categorization of students (1969). Questionnaires were filled out by 1621 seventh graders, 20 teachers and 3 principals from 3 schools of Quebec. Results showed that teacher's support was a better predictor of sense of belonging than engagement. The popular students exhibited the highest sense of belonging while the unpopular students were the least engaged. The relation between teacher's support and sense of belonging was stronger with the unpopular students whereas no significant difference was found concerning engagement.

Key words: achievement, sense of belonging, engagement, teacher's attitude, student's attitude

Cette recherche a été subventionnée par le FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à Judith Lapointe, C.É.: abf575@agora.ulaval.ca

Stéphanie Larin, Pascale Mercier et Réjean Tessier

Université Laval

Co-Naître :

Un programme d'intervention dyadique à domicile pour les enfants extrêmement prématurés et leur mère

Co-Naître est un programme d'intervention dyadique s'adressant à des bébés prématurés et à leur mère. Il a lieu au domicile des familles alors que l'enfant est âgé entre 6 et 9 mois (âge corrigé). L'intervention implique 4 rencontres et cherche à accroître la sensibilité maternelle et les contingences interactives. Pour ce faire, des exercices interactifs, organisés selon un protocole précis, sont proposés aux dyades. Ceux-ci sont filmés puis visionnés et commentés par la mère et l'intervenante. Une étude expérimentale utilisant un protocole pré-test/post-test avec groupe contrôle indique, qu'avec 34 dyades, le programme Co-Naître a un impact significatif sur la sensibilité maternelle. En effet, au terme de l'intervention, les mères ayant participé au programme sont plus sensibles que les mères du groupe contrôle, ces dernières présentant une diminution de leur sensibilité maternelle entre le pré-test et le post-test. Les forces de cette approche sont indéniables (validité scientifique, intégrité du traitement, rapport coût-efficacité excellent) mais certaines faiblesses rendent la généralisation des résultats obtenus difficile à établir (la population étant très spécifique). Par ailleurs, dans le contexte social actuel où les fonds destinés à la recherche se font de plus en plus rares, le critère coût-efficacité représente un aspect fondamental à considérer dans une discussion portant sur l'avenir des programmes d'intervention ainsi qu'un argument convaincant en faveur d'une intervention ciblée et à court-terme telle que le programme Co-Naître.

Mots clés: intervention à domicile; prématurité; sensibilité maternelle; contingences interactives

Co-Naître: A home-based intervention program for extremely premature infants and their mother

Co-Naître is a dyadic intervention program for premature infants and their mothers. It takes place in the homes of the participants, when the infant is aged between 6 and 9 months (corrected age). The intervention involves four visits and seeks to heighten maternal sensitivity and to optimize interactive contingencies. To enable this, interactive exercises are proposed to the dyads, filmed, reviewed and commented upon by the mother and visitor. A pretest/posttest study carried out on 34 dyads shows that the Co-Naître program has a significant impact on maternal sensitivity. At 9 months of age a decrease was noted in the maternal sensitivity in the control group, while in the intervention group an increase was observed. This intervention program has strengths (scientific value, treatment integrity, cost-efficiency value) but also some weaknesses as such a difficulty in generalizing the results. In a social context where research funding is limited, cost-effectiveness analysis is a convincing argument in a debate on the future of short and targeted intervention like Co-Naître.

Key words: home-based intervention; prematurity, maternal sensitivity, interactive contingencies

Liny Laroche, Josée Savard, Julie Blanchet et Charles M. Morin
Université Laval

Traitements oncologiques et plainte d'insomnie chez les patientes atteintes d'un cancer du sein

Cette étude avait pour objectif d'évaluer l'influence des traitements oncologiques reçus (radiothérapie, chimiothérapie et hormonothérapie) sur la prévalence de symptômes d'insomnie chez les femmes atteintes d'un cancer du sein. Parmi les 136 patientes rencontrées pour un dépistage de l'insomnie, 43% ($n = 59$) rapportaient des symptômes d'insomnie. La prévalence de symptômes d'insomnie chez les femmes ayant reçu de la (a) radiothérapie seulement ($n = 33$); (b) radiothérapie et chimiothérapie ($n = 29$); (c) radiothérapie et hormonothérapie ($n = 45$) et (d) radiothérapie, hormonothérapie et chimiothérapie ($n = 18$) étaient respectivement de 18%, 41%, 51% et 50%. Parmi les patientes rapportant des symptômes d'insomnie, 55 furent recontactées pour une entrevue téléphonique. De ces femmes, 47% ($n = 26$) estimaient que les traitements identifiant la chimiothérapie comme la cause de leur problème de sommeil, la majorité (58%) femmes ayant reçu de l'hormonothérapie et, particulièrement, de la chimiothérapie pour traiter leur cancer du sein soient plus à risque de souffrir d'insomnie que les femmes recevant uniquement de la radiothérapie.

Mots clés: insomnie, cancer du sein, prévalence, traitement oncologique, chimiothérapie, radiothérapie, hormonothérapie

Oncological treatments and insomnia symptoms in breast cancer patients

The purpose of this study was to assess the influence of oncological treatments on the prevalence of insomnia symptoms in breast cancer patients. Among the 136 participants, 43% ($n = 59$) reported current symptoms of insomnia. Prevalence of insomnia symptoms among the women who received: (a) radiotherapy alone ($n = 33$); (b) radiotherapy and chemotherapy ($n = 29$); (c) radiotherapy and hormone therapy ($n = 45$); and (d) radiotherapy, hormone therapy and chemotherapy ($n = 18$) were 18%, 41%, 51% and 50%, respectively. These results suggest that women receiving hormone therapy, and particularly chemotherapy, are more likely to report insomnia.

Key words: insomnia, breast cancer, prevalence, oncological treatment, chemotherapy, radiotherapy, hormone therapy.

C.É.: josee.savard@chldq.ulaval.ca

Kathleen Laughrea
Université de Moncton

Les relations familiales aliénantes : Une nouvelle mesure

La présente étude a pour objectif de développer une nouvelle mesure de la dynamique familiale aliénante telle que perçue par le jeune adulte. La création des énoncés est en partie basée sur la théorie du syndrome de l'aliénation parentale (Gardner, 1985). Le nouvel instrument s'intitule "L'échelle des relations familiales aliénantes" (ERFA). Ce questionnaire comporte 32 énoncés et se divise en trois parties: (a) la fréquence des conflits parentaux et la capacité de résolution de problèmes des parents, (b) l'attitude aliénante du père envers la mère et de la mère envers le père, et (c) l'attitude aliénée du jeune adulte envers son père et sa mère. L'échantillon se compose de 493 étudiants et étudiantes universitaires, âgés(es) de 17 à 22 ans. Parmi ces derniers et ces dernières, 417 proviennent de familles intactes et 76 de familles éclatées. Les résultats indiquent que la fidélité de l'instrument, la validité de construit et la validité convergente sont très satisfaisantes. La validité convergente est établie à partir d'un indice de santé mentale et d'une échelle mesurant les sentiments de colère. Le ERFA permet de plus de distinguer les jeunes provenant des familles intactes et divorcées.

Mots clés: aliénation parentale, colère, jeune adulte, détresse, familles intactes et éclatées

Assessment of alienated family relationships

The objective of this study was to develop a self-report instrument, the "Alienated Family Relationship Scale" (AFR), in order to identify the alienated dynamic within the family from the young adults perspective. The AFR comprised three sections: (a) Interparental Conflict, (b) Alienating Attitude of the father towards the mother and of the mother towards the father, and (c) Alienated Attitude of the young adult towards both parents. The sample consisted of 493 undergraduate students (417 from intact families (IF) and 76 from divorced-separated families (DF)). Results suggested good reliability and convergent and construct validity. The AFR also discriminated between IF and DF groups.

Key words: parental alienation, anger, distress, intact and divorced families

C.É.: laughk@umoncton.ca

Lynne Laviolette et Suzanne Léveillé
Université du Québec à Trois-Rivières

Trouble de la personnalité limite et passage à l'acte suicidaire

Selon le DSM-IV, le trouble de la personnalité limite se caractérise par l'instabilité de l'identité, des relations interpersonnelles et de l'humeur (APA, 1994). La sévérité de la pathologie limite est déterminée par la faiblesse du moi qui favorise une propension au passage à l'acte suicidaire (Kernberg, 1979). Il est plus difficile pour le sujet limite suicidaire de prendre en charge ainsi que de tolérer ses pulsions agressives et ses angoisses sans risque d'être débordé, puis de passer à l'acte (Kernberg, 1993). Or, dans le test de Rorschach, il existe une constellation d'indices qui permet de prédire les agissements suicidaires (Exner, 1993). L'objectif de l'étude est la vérification de cette constellation suicidaire qui n'a jamais été mise à l'épreuve auprès d'une population limite suicidaire. Ainsi, trente trois sujets limites ont été répartis en deux groupes en fonction de la présence d'agissements suicidaires. Les sujets ont été soumis à un test diagnostique (Structured Clinical Interview for DSM IV : SCID I et II) et au test de Rorschach. Les résultats indiquent que la constellation suicidaire ne distingue pas les sujets limites suicidaires. Toutefois, ces derniers possèdent des caractéristiques intrapsychiques différentes des sujets limites non suicidaires quant à l'impulsivité et à l'égoцентриté.

Mots clés: trouble de la personnalité limite, passage à l'acte suicidaire, Rorschach

Borderline personality disorder and parasuicidal acting out

Borderline personality disorder is associated with destructive behaviors, particularly parasuicide (Waltz, 1994). Borderline patients with parasuicide have symptoms like brief psychotic episodes and impulsivity (Kernberg, 1993). Exner (1993) elaborated a constellation of signs (S-con) with the Rorschach for identification of patients with suicidal acting out. S-con had never been tested with borderline patients. This Rorschach study compared two groups of borderline patients with parasuicide and without this kind of acting out. The subjects were diagnosed with the Structured Clinical Interview for DSM IV. The results indicate that suicidal borderline patients present more impulsivity and egocentricity than non suicidal borderline patients.

Key words: borderline personality disorder, parasuicide, Rorschach

Pour toute demande d'information, vous adresser à : Suzanne Léveillé, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, C.P. 500, Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7.

Karyne Lavoie, James Everett,
Jean-François Gagnon et Nathalie Gosselin
Université Laval

Analyse de la performance de sujets atteints de schizophrénie au Wisconsin Card Sorting Test (WCST)

Le WCST (Heaton, 1981; 1993) évalue différents sous-processus impliqués dans l'abstraction et la flexibilité cognitive et constitue un instrument neuropsychologique fréquemment utilisé dans l'évaluation des fonctions exécutives, celles-ci étant assurées par l'intégrité du cortex préfrontal. Cette étude vise deux objectifs: (a) vérifier l'existence de différences significatives entre les patrons de performance de sujets schizophrènes et normaux au WCST, d'une part, au niveau des mesures dites classiques (soit le nombre de catégories réussies et la quantité d'erreurs persévératrices commises), d'autre part, au niveau de l'ensemble des mesures dérivées de cet instrument; (b) évaluer dans quelle mesure les sujets schizophrènes sont capables de bénéficier d'explications approfondies et d'un renforcement continu (encouragement verbal). Soixante sujets participent à l'expérience et effectuent la tâche proposée. Mentionnons qu'un sous-groupe de sujets sélectionné au hasard parmi le groupe expérimental a exécuté la tâche une seconde fois afin de mesurer l'effet d'apprentissage. Les résultats obtenus vont dans le sens de l'hypothèse qui stipule que certains schizophrènes réussissent significativement moins de catégories et commettent plus d'erreurs persévératrices que les sujets normaux. De plus, certains patients sont capables d'apprendre sous l'effet de certains renforcements. Ces données sont compatibles avec l'hypothèse d'une dysfonction frontale dans la schizophrénie.

Mots clés: schizophrénie, WCST, dysfonction frontale, persévération

Performance of schizophrenic subjects on the Wisconsin Card Sorting Test (WCST)

Thirty schizophrenic subjects performed more poorly than thirty normals on the WCST, as measured by the "classical" measures of number of categories and number of perseverative errors, as well as on several other less commonly examined measures. A small subgroup of the schizophrenic subjects was given a retest after explanation of the WCST and verbal reinforcements: these subjects showed improved performance in the reduction of perseverative errors and increase in the number of conceptual level responses. The results are consistent with an hypothesis of frontal dysfunction in schizophrenic subjects.

Key words: schizophrenia, WCST, frontal dysfunction, perseveration.

Pour toute demande d'information, vous adresser à : James Everett, École de psychologie, Université Laval, Ste-Foy, GIK 7P4; téli: (418) 656-2131 poste 5151
C.É.: everett@psy.ulaval.ca

Lyne Laviolette et Suzanne Léveillé

Université du Québec à Trois-Rivières

Trouble de la personnalité limite et passage à l'acte suicidaire

Selon le DSM-IV, le trouble de la personnalité limite se caractérise par l'instabilité de l'identité, des relations interpersonnelles et de l'humeur (APA, 1994). La sévérité de la pathologie limite est déterminée par la faiblesse du moi qui favorise une propension au passage à l'acte suicidaire (Kernberg, 1979). Il est plus difficile pour le sujet limite suicidaire de prendre en charge ainsi que de tolérer ses pulsions agressives et ses angoisses sans risque d'être débordé, puis de passer à l'acte (Kernberg, 1993). Or, dans le test de Rorschach, il existe une constellation d'indices qui permet de prédire les agirs suicidaires (Exner, 1993). L'objectif de l'étude est la vérification de cette constellation suicidaire qui n'a jamais été mise à l'épreuve auprès d'une population limite suicidaire. Ainsi, trente trois sujets limites ont été répartis en deux groupes en fonction de la présence d'agirs suicidaires. Les sujets ont été soumis à un test diagnostique (Structured Clinical Interview for DSM IV : SCID I et II) et au test de Rorschach. Les résultats indiquent que la constellation suicidaire ne distingue pas les sujets limites suicidaires. Toutefois, ces derniers possèdent des caractéristiques intrapsychiques différentes des sujets limites non suicidaires quant à l'impulsivité et à l'égoцентриté.

Mots clés: trouble de la personnalité limite, passage à l'acte suicidaire, Rorschach

Borderline personality disorder and parasuicidal acting out

Borderline personality disorder is associated with destructive behaviors, particularly parasuicide (Waltz, 1994). Borderline patients with parasuicide have symptoms like brief psychotic episodes and impulsivity (Kernberg, 1993). Exner (1993) elaborated a constellation of signs (S-con) with the Rorschach for identification of patients with suicidal acting out. S-con had never been tested with borderline patients. This Rorschach study compared two groups of borderline patients with parasuicide and without this kind of acting out. The subjects were diagnosed with the Structured Clinical Interview for DSM IV. The results indicate that suicidal borderline patients present more impulsivity and egocentricity than non suicidal borderline patients.

Key words: borderline personality disorder, parasuicide, Rorschach

Pour toute demande d'information, vous adresser à : Suzanne Léveillé, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, C.P. 500, Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7.

Karyne Lavoie, James Everett,
Jean-François Gagnon et Nathalie Gosselin

Université Laval

Analyse de la performance de sujets atteints de schizophrénie au Wisconsin Card Sorting Test (WCST)

Le WCST (Heaton, 1981; 1993) évalue différents sous-processus impliqués dans l'abstraction et la flexibilité cognitive et constitue un instrument neuropsychologique fréquemment utilisé dans l'évaluation des fonctions exécutives, celles-ci étant assurées par l'intégrité du cortex préfrontal. Cette étude vise deux objectifs: (a) vérifier l'existence de différences significatives entre les patrons de performance de sujets schizophrènes et normaux au WCST, d'une part, au niveau des mesures dites classiques (soit le nombre de catégories réussies et la quantité d'erreurs persévératrices commises), d'autre part, au niveau de l'ensemble des mesures dérivées de cet instrument; (b) évaluer dans quelle mesure les sujets schizophrènes sont capables de bénéficier d'explications approfondies et d'un renforcement continu (encouragement verbal). Soixante sujets participent à l'expérience et effectuent la tâche proposée. Mentionnons qu'un sous-groupe de sujets sélectionné au hasard parmi le groupe expérimental a exécuté la tâche une seconde fois afin de mesurer l'effet d'apprentissage. Les résultats obtenus vont dans le sens de l'hypothèse qui stipule que certains schizophrènes réussissent significativement moins de catégories et commettent plus d'erreurs persévératrices que les sujets normaux. De plus, certains patients sont capables d'apprendre sous l'effet de certains renforcements. Ces données sont compatibles avec l'hypothèse d'une dysfonction frontale dans la schizophrénie.

Mots clés: schizophrénie, WCST, dysfonction frontale, persévération

Performance of schizophrenic subjects on the Wisconsin Card Sorting Test (WCST)

Thirty schizophrenic subjects performed more poorly than thirty normals on the WCST, as measured by the "classical" measures of number of categories and number of perseverative errors, as well as on several other less commonly examined measures. A small subgroup of the schizophrenic subjects was given a retest after explanation of the WCST and verbal reinforcements: these subjects showed improved performance in the reduction of perseverative errors and increase in the number of conceptual level responses. The results are consistent with an hypothesis of frontal dysfunction in schizophrenic subjects.

Key words: schizophrenia, WCST, frontal dysfunction, perseveration.

Pour toute demande d'information, vous adresser à : James Everett, École de psychologie, Université Laval, Ste-Foy, G1K 7P4; tél: (418) 656-2131 poste 5151
C.É.: everett@psy.ulaval.ca

Claire Lebourgeois, François Laisné et Conrad Lecomte
Université de Montréal

Le Questionnaire d'évaluation de la session (QEE) : Validation préliminaire de la version française

Cette étude présente une partie de la validation française du Session Evaluation Questionnaire (CEQ, Stiles & Snow, 1984). Le questionnaire d'évaluation de la séance (QEE) est un instrument qui mesure l'effet subjectif immédiat d'une séance de psychothérapie. Il peut être rempli par le thérapeute et par le client. Cet instrument comprend 26 items répartis en trois sous-échelles qui mesurent la profondeur (la valeur et la profondeur de la séance), l'aisance (le degré de confort, de sécurité et d'aisance durant la séance), l'attitude positive (le sentiment de confiance et de satisfaction), l'éveil global de la séance. Dix-huit thérapeutes débutants ($n=251$ séances) et leurs clients ($n=197$ séances) répondaient au questionnaire sur une échelle de Likert en 7 points. Les coefficients de cohérence interne, les analyses factorielles en composante principale (rotation varimax) et les corrélations entre les échelles confirment la fidélité et la validité de ce questionnaire. Cependant, quelques différences sont notées entre les facteurs de la version française et ceux de la version originale américaine.

Mots clés: processus thérapeutique, questionnaire, traduction française, validation

The Session Evaluation Questionnaire (CEQ): Preliminary validation of French version

The purpose of this study was to validate a French-Canadian version of the Session Evaluation Questionnaire (CEQ, Stiles & Snow, 1984). The 26-item questionnaire was completed by 18 novice therapists ($n=251$ sessions) and their clients ($n=197$ sessions). Internal consistency coefficients, intercorrelations between constituent scales, and results of exploratory factor analysis indicate that psychometric properties of the translation are comparable to those of the original, even though some variations about the factors are noticed.

Key words: therapeutic process, questionnaire, French-Canadian translation, validity.

Ce travail a été rendu possible grâce au soutien du Fonds FCAR. Pour toute demande d'information : Conrad Lecomte, Université de Montréal, C.P. 6128, succ. Centre-Ville, Montréal, QC H3C 3J7. C.É.: lecomte@prelude.psy.umontreal.ca.

Charles Leclerc, Dave Saint-Amour, Nadia Lessard,
Jean-Paul Guillemot, Maryse Lassonde et Franco Lepore

Groupe de recherche en neuropsychologie expérimentale de l'Université de Montréal

Localisation auditive chez les aveugles : Compensation sensorielle?

Une étude récente rapporte que les aveugles localisent mieux les sons dans l'espace que les voyants, particulièrement en écoute monaurale. De plus, plusieurs études suggèrent que le cortex visuel déaffecté des aveugles pourrait jouer un rôle dans l'analyse auditive. Les performances en localisation sonore ainsi que des potentiels évoqués ont été enregistrés chez des sujets aveugles de naissance et des voyants. Quatre haut-parleurs, disposés sur un périmètre horizontal entourant les sujets, produisaient des bruits blancs de 40dB et 30 ms qui devaient être localisés. La tâche était effectuée en condition d'écoute binaurale et monaurale. Comme rapporté précédemment, les résultats indiquent que les aveugles localisent significativement mieux les sons que les voyants dans la condition d'écoute monaurale. Des différences significatives sont également observées au niveau des composantes N2 et P3 des potentiels évoqués. En effet, la distribution de ces composantes est beaucoup plus postérieure chez les aveugles, et ce, dans les deux types d'écoute. Ces résultats appuient donc l'hypothèse de l'existence de mécanismes compensatoires permettant au cortex visuel déaffecté de participer au traitement d'information non-visuelle.

Mots clés: audition, cortex visuel, réorganisation nerveuse, potentiels évoqués, aveugles

Sound localization in blind humans: Auditory processing in visual brain areas

It has been demonstrated recently that blind individuals localize sounds in space better than sighted subjects, especially under monaural testing conditions. In order to investigate the possible participation of the deafferented visual cortex in auditory processing, evoked potentials were recorded during a localization task in congenital blind and sighted subjects. They were tested under binaural and monaural listening conditions. Localization performance was significantly better in blind than sighted subjects. In the former, the N2 and P3 components were distributed more posteriorly than in the latter. Thus, the present data suggest compensatory changes in the auditory modality after prolonged visual deprivation.

Key words: audition, visual cortex, plasticity, evoked-potentials, sounds localization, blind.

C.É.: leclerc@magellan.umontreal.ca

Conrad Lecomte, Claire Lebourgeois et François Laisné
Université de Montréal

Alliance thérapeutique, effet et évaluation de la séance auprès de thérapeutes débutants

Cette étude examine la relation entre l'alliance thérapeutique, la perception de l'effet subjectif de la séance (profondeur, aisance, attitude positive et éveil) ainsi que la perception par le thérapeute de sa compétence au cours de la phase de formation de l'alliance (les cinq premières séances) lors de thérapies à court terme. Dix-huit thérapeutes en formation initiale ont répondu à l'Inventaire d'alliance thérapeutique (Horvath & Greenberg, 1986, 1989) et au Questionnaire d'évaluation d'entrevue (Stiles & Snow, 1984). Les analyses montrent, entre autres, que (a) les thérapeutes associent l'alliance à leur attitude positive (sentiment de confiance et de satisfaction) et à leur perception d'eux-mêmes comme thérapeute; (b) leur évaluation des séances n'est associée ni à l'alliance, ni à l'effet immédiat de la séance; (c) la perception de leur compétence en tant que thérapeute est associée à leur attitude positive ainsi qu'à la profondeur et à l'aisance (le degré de confort, de sécurité et d'aisance) lors des séances. Les implications de ces résultats pour la formation des thérapeutes sont discutées.

Mots clés: alliance thérapeutique, effet subjectif de la séance, thérapeute débutant, formation

Therapeutic alliance, session impact, session evaluation and novice therapists

This study investigated the relationship between therapeutic alliance, session impact (depth, smoothness, positivity, arousal), session evaluation and therapist self-evaluation during the establishment phase of alliance. 18 novice therapists, conducting short term therapy, completed the Working Alliance Inventory and the Session Evaluation Questionnaire. Results showed (a) a positive relationship between alliance and positivity; (b) that therapist self-evaluation was related to alliance, positivity, depth and smoothness. Session evaluation was not related to neither alliance, nor session impact. Implications for therapist training are discussed.

Key words: therapeutic alliance, session impact, novice therapist, training.

Ce travail a été rendu possible grâce au soutien du Fonds FCAR. Pour toute demande : Conrad Lecomte, Université de Montréal, C.P. 6128, Succ. Centre-Ville, Montréal, QC H3C 3J7.
C.É.: lecomte@prelude.psy.umontreal.ca

Sandra Legagneur et Claude Dumas
Université du Québec à Montréal

Compréhension des fausses croyances : Effet du contexte et du contenu

Plusieurs recherches (e.g., Wimmer & Perner, 1983) montrent que l'attribution d'une fausse croyance à autrui constitue une des pierres angulaires de la compréhension du fonctionnement mental chez l'enfant. Cette recherche réalisée auprès d'enfants de 3, 4 et 5 ans ($n=12$ par groupe d'âge) a pour objectif l'étude de l'effet du contenu de la croyance et du contexte dans lequel elle est présentée. On raconte à chaque enfant 6 histoires. Dans trois histoires la croyance porte sur la localisation d'un objet et dans les autres histoires elle porte sur une propriété de l'objet (i.e., type de contenu). Pour chacun des deux types de contenu, une histoire est racontée soit dans un contexte réel, soit dans un contexte fantaisiste, ou dans un contexte contre-factuel. Les résultats montrent que les fausses croyances portant sur la localisation sont mieux réussies que celles portant sur les propriétés des objets chez les enfants de 5 ans, les enfants de 3 et 4 ans ayant échoué les deux types de tâche. Aucun effet de contexte n'a été observé. Ces résultats suggèrent que la compréhension des fausses croyances n'est pas une habileté qui s'acquiert de façon unitaire mais bien de façon différenciée selon le type de connaissances ciblées.

Mots clés: fausses croyances, théorie de la pensée, contexte, contenu

Understanding of false belief: Effects of context and content

The present study aimed at comparing the effects of context and content on understanding of false belief. Thirty-six 3, 4, 5 years old were told 6 false belief stories. Results showed no difference across context in false belief understanding. However variations in performance were found for content (object location vs object property). Our study found for 5 years old significantly better performance on the false belief location task over the false belief property task. These results suggest that false belief understanding is not an essentially unitary cognitive achievement but is a gradually developing competence.

Key words: false belief, theory of mind, context, content.

C.É.: dumas.claude.uqam.ca

Frédéric Legault, Judith Lapointe et Chantal Pilote
Université Laval

Climat d'apprentissage et engagement de filles et de garçons du secondaire dans leurs études

Presque partout on constate des différences nettes entre filles et garçons en ce qui concerne leur intérêt et leur engagement dans les études et ces différences varient selon la matière étudiée. Ainsi, les filles seraient plus intéressées par les sciences humaines alors que les garçons préféreraient les sciences pures (Heller et Zeller, 1996). Or, le climat d'apprentissage de la classe est un facteur qui peut expliquer en partie ces écarts. Par exemple, un climat de compétition semble s'avérer plus néfaste pour les filles que pour les garçons (Ahlgren, 1983). La présente recherche vise à examiner la contribution de certaines dimensions relatives au climat d'apprentissage et l'engagement de 575 garçons et filles de deuxième secondaire en français, en mathématiques, en sciences pures et en sciences humaines. Les principaux résultats indiquent que les filles s'engagent plus en français alors que les garçons s'engagent plus en sciences physiques. La relation avec l'enseignant est la variable contextuelle qui prédit le mieux l'engagement dans toutes les matières, particulièrement en ce qui concerne les garçons. La qualité de la gestion de classe de l'enseignant constitue un autre facteur important, mais dont les effets ne sont pas uniformes selon la matière et le sexe de l'élève. Ces résultats font ressortir l'importance du recrutement et de la formation des enseignants du secondaire face au défi d'intéresser les adolescents des deux sexes à tous les domaines du savoir.

Mots clés: engagement, climat d'apprentissage, relation enseignant-élèves, gestion de classe.

Sex differences in the effects of classroom environment in secondary school

In many countries, girls appear to be less interested in science than boys. The classroom environment appears to be related to motivation and academic outcomes and may contribute to girls' lack of interest in science. This study compared four subject-matters and four dimensions of the learning environment as perceived by 575 eighth graders. Teacher-student relationships were the strongest predictors of involvement, followed by the efficacy of the classroom management. Some of the differences in the environment may contribute to different levels of involvement in different subject-matters, and these effects are modulated by the school child's gender.

Key words: involvement, learning environment, teacher-student relations, classroom management.

Département de psycho-éducation, Université Laval, Québec, Canada, G1K 7P4

Eliane Léger et Robert Ladouceur
Université Laval

Aspects descriptifs du Trouble d'anxiété généralisée

Le Trouble d'anxiété généralisée (TAG) est un des troubles anxieux les plus communs, affectant environ 5 % de la population au Canada et aux États-Unis. Les femmes sont plus souvent atteintes, dans une proportion d'environ 66%. Plusieurs études rapportent que le TAG débute graduellement durant l'enfance et évolue de façon constante jusqu'à l'âge adulte, où le trouble devient habituellement plus dérangeant en raison de l'interférence qu'il crée dans la vie de l'individu. Ce trouble est aussi reconnu pour être chronique. En effet, les personnes âgées souffrant du TAG présenteraient les mêmes caractéristiques démographiques et psychologiques que les adultes plus jeunes atteints du TAG. Le taux de comorbidité du TAG avec d'autres troubles est très élevé. En effet, plusieurs études rapportent que la majorité des personnes atteintes du TAG présentent aussi au moins un autre diagnostic, habituellement un autre trouble d'anxiété ou un trouble de l'humeur. Les thèmes d'inquiétudes les plus souvent rapportés incluent les problèmes de santé, la sécurité des proches (enfants, conjoint-e, parents), les finances, le travail et les sujets mineurs qui surviennent au quotidien.

Mots clés: trouble d'anxiété généralisée, prévalence, évolution, comorbidité, thèmes d'inquiétudes

Descriptive aspects of generalized anxiety disorder

Generalized Anxiety Disorder (GAD) is one of the most common anxiety disorder, with a lifetime prevalence of 5%. The sex ratio is approximately two-thirds female. The onset of this disorder is gradual and occurs during childhood for the most GAD patients. The disorder is chronic. Elderly patients seem to present the same characteristics than younger GAD patients. GAD has a high comorbidity rate. Many studies report that the majority of GAD patients have at least one more disorder, usually an other anxiety disorder or mood disorder. Frequent worry themes include health, security of family members, job, finances and minor matters.

Key words: Generalized Anxiety Disorder, prevalence, course, comorbidity, worry theme.

Toute correspondance doit être adressée à Eliane Léger, École de psychologie, Université Laval, Québec, Canada, G1K 7P4 C.E.: Eliane.Leger@psy.ulaval.ca.

Dominique Leman, Isabelle Tétrault et Sheilagh Hodgins
Université de Montréal

Facteurs de risque de la criminalité chez des patients souffrant de troubles mentaux graves

La présente étude vise à déterminer s'il est possible de distinguer les malades mentaux qui risquent d'agir de façon criminelle et/ou violente. Les recherches antérieures ont démontré qu'une combinaison de facteurs historiques, cliniques et situationnels ont bons indicateurs de la récidive criminelle. Basé sur ces recherches, le HCR-20 fut élaboré (Webster, Douglas, Eaves et Hart, 1995), afin de prédire le risque de criminalité et/ou de violence. La présente étude contribue à la validation de cet instrument. En utilisant des données déjà recueillies auprès de 106 hommes souffrant de troubles mentaux graves au moment de leur congé d'une unité psychiatrique, le HCR-20 fut complété (par un côté aveugle en ce qui concerne l'issue). Les résultats démontrent que le score total moyen au HCR-20 des sujets ayant commis un crime lors de la période de suivi est significativement plus élevé que celui des non-récidivistes. Les analyses plus fines indiquent la puissance des différents items en distinguant entre ceux qui ont commis et ceux qui n'ont pas commis de crimes. Ainsi, les résultats suggèrent qu'il est possible de prédire la récidive criminelle et donc de la contrôler, en accordant un meilleur suivi, dans la communauté, aux patients atteints de troubles mentaux graves.

Mots clés: troubles mentaux graves, récidive criminelle, violence, facteurs indicateurs

Risk factors for criminality among men suffering from major mental disorders

This study was undertaken to determine the possibility of identifying persons with major mental disorders, at risk of committing crimes and/or acts of violence. Previous research has shown that a combination of historical, clinical and situational factors predicted criminality. Based on this research, the instrument named HCR-20 was developed (Webster *et al.*, 1995). The present study contributed to its validation: Using data collected on 106 men with major mental disorders at the time of discharge, the HCR-20 was completed. It was found that subjects convicted of a criminal offence during follow-up, had significantly higher HCR-20 scores than the others.

Key words: major mental disorders, criminality, predicting factors, acts of violence.

Louise Lemyre et Yaniv Benzimra
École de psychologie, Université d'Ottawa

Stress en milieu de travail

Si le lieu de travail peut être un terrain de satisfaction personnelle, il peut aussi être générateur de stress. Comment s'entremêlent les stressors organisationnels et les stressors de la vie personnelle ? La présente recherche vise à décrire l'état de stress et, le cas échéant, la détresse, de travailleurs et travailleuses en relation avec leurs stressors de vie personnelle et leurs stressors au travail. Plus de 600 membres d'une grande organisation remplissent un questionnaire comprenant la Mesure du stress psychologique, l'identification de leurs pires stressors personnel et organisationnel ainsi qu'une grille d'évaluation subjective de ces stressors. Les analyses rapportent des différences selon le sexe et le type d'emploi. Le stress ressenti est relié aux stressors organisationnels ainsi qu'aux stressors personnels, selon leur dimension d'impact et d'incertitude. La discussion met en relief la contribution du devis longitudinal.

Mots clés: stress, évaluation, travail

Stress in the workplace

The workplace may provide the means for self-actualization. It also involves the intertwining of personal and organizational stressors. The current study examines the state of stress and of distress of workers in relation with their stressors of personal nature or work related. More than 600 employees of a large firm have filled out the Psychological Stress Measure, identified their worst stressor in their personal life and their work life along with various appraisal dimensions. Results showed differences in patterns according to sex and work type. Perceived stress was related to organizational as well as personal stressors on their dimensions of impact and uncertainty.

Key words: stress, appraisal, work

Avec le soutien financier du CRSH et du FCAR C.É.: llemyre@uottawa.ca

Claudine Lepage, Robert Ladouceur et Christian Jacques
Université Laval

Prévalence du jeu pathologique dans les organismes communautaires

La présente étude a pour but d'évaluer la prévalence du jeu pathologique chez des personnes ($n = 87$) ayant recours aux organismes communautaires offrant une assistance matérielle, financière ou de l'hébergement. Les participants sont recrutés aléatoirement à l'intérieur de sept organismes communautaires faisant partie de la région de Québec. Chaque personne est rencontrée individuellement en entrevue et doit répondre à un questionnaire portant sur les habitudes de jeux de hasard et d'argent (le South Oaks Gambling Screen) (Lesieur & Blume, 1987). Les résultats indiquent 17,2% de joueurs pathologiques, dont 80% d'hommes et 20% de femmes. Cette recherche permet de joindre des joueurs pathologiques exclus des dernières études de prévalence menées par téléphone. La discussion porte sur les particularités des participants ayant des problèmes de jeu et sur les coûts sociaux qui y sont associés.

Mots clés: joueurs pathologiques, prévalence, organismes communautaires, coûts sociaux

Prevalence of pathological gambling in community centers

This study assessed the rate of pathological gamblers among persons ($n = 87$) who resort to community centers for material and financial assistance or shelter. The participants are randomly recruited inside of seven community centers in Quebec area. The South Oaks Gambling Screen (Lesieur & Blume, 1987) is used in interview for measuring the gambling habits of each participant. The results revealed that 17,2% are pathological gamblers. The characteristics of this population are discussed in relation with gambling problems and social costs.

Key words : pathological gamblers, prevalence, community centers, social costs

Étude subventionnée par Loto-Québec. C.É.: clepage@darwin.psy.ulaval.ca

Élyse Limoges, Laurent Motttron
Université de Montréal et
Clinique Spécialisée de l'Autisme, Hôpital Rivières-des-Prairies, Montréal
Dernot Bowler

City University, Northampton Square, Londres

Rappels immédiats répétés et autisme

Plusieurs recherches expérimentales trouvent des similarités entre l'autisme et un dysfonctionnement frontal. Des déficits communs aux deux conditions sont obtenus pour le jugement de l'ordre temporel, la mémoire de la source, le rappel libre supra-éman et l'empan de phrases (Bennetto et al, 1996). Cette étude rapporte les performances obtenues à une tâche de rappels immédiats répétés d'une même liste de 15 mots non reliés sémantiquement (Rey, 1964) par des autistes ($n=14$) appariés à des contrôles pour l'âge et le Q.I. global. Il a été démontré que les patients frontaux performant pauvrement à cette épreuve (Eslinger et Grattan, 1994). Dans cette étude, nous avons obtenus des performances similaires pour les deux groupes. Les résultats montrent néanmoins une tendance marginalement significative pour les autistes à apprendre plus difficilement que les contrôles, les éléments de la portion initiale de la liste comparativement à ceux des portions médiane et finale ($F(2,48) = 2.61$, $p = 0,084$). Les résultats sont discutés en regard de la contribution d'un déficit frontal dans la symptomatologie autistique.

Mots clés: autisme, dysfonction frontale, rappel immédiat

Repeated immediate recall and autism

Experimental findings have shown similarities between autism and frontal lobe dysfunction. Impairments common to the two conditions include judgment of temporal order, source memory, supra-span free recall, and sentence recall. We report a study of repeated immediate recall of Rey's 15 words by subjects with autism and matched controls. Individuals with frontal lesions perform poorly to this task. However our findings failed to show significant differences between the two groups. The only group-related difference was a marginal significant tendency for subjects with autism to remember least initial items across trials. These findings are discussed in regard to the contributions of frontal impairment to autistic symptomatology.

Key words: autism, frontal lobe dysfunction, immediate recall curve

Pour toute demande d'information, vous adresser à: Élyse Limoges, Clinique spécialisée de l'autisme, 7070 boul. Perras, Montréal (Québec) H1E 2A4
C.É.: limoges@p911s.psy.umontreal.ca

Michel Loranger, Caroline Aubé, Patricia-Maude Fournier,
Kathleen Giguère et Alexandre Jutras

Université Laval

Test de lecture informatisé : **Étude de validité discriminante**

La lecture revêt une grande importance au sein du développement scolaire, cognitif et social de l'enfant. La présente étude vise à évaluer la validité discriminante du *Test de lecture informatisé (TLI)*. 161 élèves de la première à la sixième année du primaire complètent le test. Les objectifs consistent à vérifier si le *TLI* permet de discriminer entre eux des enfants de niveaux scolaires différents et présentant des compétences scolaires diverses. Les résultats démontrent que les variables vitesse d'exécution et exactitude des réponses, à chacun des sous-tests, permettent de discriminer entre eux les élèves de différents niveaux scolaires. Toutefois, les résultats ne permettent pas de conclure quant au pouvoir du *TLI* à distinguer entre des enfants de compétences scolaires diverses. Cette étude confirme également l'importance d'inclure une mesure de l'automatisation des processus (vitesse d'exécution) dans l'évaluation des habiletés de base en lecture.

Mots clés: lecture, vitesse d'exécution, exactitude des réponses

A computerized reading test: Study of the discriminant validity

Reading is of great importance for scholastic, cognitive and social development of children. This study aimed to assess the discriminant validity of the *Test de lecture informatisé (TLI)*. 161 students from grades 1 through 6 were tested. Results demonstrated that, for each sub-test of the *TLI* (decoding, phonetic, comprehension), response speed and response exactness distinguished between children of different grades, but not between levels of academic achievement. This study also confirmed the importance of including a measure of response speed when assessing basic reading skills.

Key words: reading, response speed, response exactness

Geneviève A. Mageau
Université du Québec à Montréal
Isabelle Green-Demers et Luc G. Pelletier
Université d'Ottawa

Supprimer notre ennui, mais à quel prix?

L'objectif de la présente étude était d'évaluer l'impact paradoxal du contrôle mental (Wegner, 1994) sur le niveau d'ennui envers une tâche fastidieuse. Le plan de type mixte comprenait une variable intersujet à trois niveaux, le contrôle mental (suppression de l'ennui, expression de l'ennui et condition témoin) et une variable intrasujet à deux niveaux, la charge mentale (faible et élevée). La variable dépendante était le niveau d'ennui. Les résultats ont révélé que lorsque les participants des trois conditions intersujet ont eu l'opportunité d'exprimer leur ennui à la fin de l'expérience, le niveau d'ennui des participants ayant préalablement supprimé leur ennui était significativement plus élevé que celui du groupe témoin. La charge mentale n'a pas affecté le contrôle mental de l'ennui. Les résultats sont discutés en fonction de leur implication théorique. La discussion souligne, en particulier, la contribution potentielle de l'étude des stratégies paradoxales à la compréhension de l'autorégularisation de l'ennui. Enfin, des pistes de recherche future sont suggérées.

Mots clés: contrôle mental, ennui, autorégularisation, suppression, effet paradoxal

Suppressing Our Boredom... Is It Worth It?

The purpose of this study was to assess the paradoxical effects of mental control on boredom when one faces a tedious task. Mental control (boredom suppression, boredom expression and a control group) was crossed with mental load (high and low load). Boredom was the dependent variable. Results showed that when participants were asked to express their boredom at the end of the experiment, those who previously tried to suppress their boredom had significantly higher boredom levels than those in the control group. Results are discussed in light of their theoretical implications.

Key words: mental control, boredom, self-regulation, suppression, paradoxical effects

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal. Case postale 8888 Succursale
Centre-ville, Montréal, Canada H3C 3P8

Françoise Maheu, Martine Barrette, Martin Rioux,
Marie-Josée Bigras et Isabelle Lussier

Centre de recherche Fernand-Seguin

Apprentissage tacite et rappel explicite de nouvelles règles grammaticales

chez des sujets normaux, schizophrènes et parkinsoniens

L'apprentissage tacite (mémoire non-déclarative) et le rappel explicite (mémoire déclarative) de nouvelles règles grammaticales ont été examinés chez des sujets normaux jeunes et âgés, ainsi que chez des patients schizophrènes et parkinsoniens. Suite à la présentation de vingt séries de lettres générées à partir d'une grammaire artificielle, le rappel explicite a été évalué par une tâche de reconnaissance (sollicitant les régions temporo-lobiques). L'apprentissage tacite (sollicitant le striatum) a ensuite été examiné par la classification de nouvelles séries de lettres selon qu'elles respectaient ou non les règles utilisées dans la construction des vingt premières séries. Les résultats préliminaires montrent que les sujets normaux âgés performant aussi bien que les sujets normaux jeunes à la tâche de classification, alors que leurs scores en reconnaissance sont plus faibles. Les schizophrènes ont des résultats légèrement inférieurs à ceux des jeunes normaux à la reconnaissance, alors que les parkinsoniens obtiennent des scores comparables à ceux des sujets normaux âgés. En classification, les schizophrènes semblent performer normalement, alors que les résultats des parkinsoniens indiquent la possibilité d'une atteinte. Ces résultats suggèrent que les processus mis en jeu dans ces deux tâches sont fonctionnellement et neuro-anatomiquement indépendants.

Mots clés: apprentissage tacite, mémoire explicite, grammaire artificielle, classification, reconnaissance, schizophrénie, Parkinson

Tacit learning of a new grammatical rule and explicit recall in normal, schizophrenic and parkinsonian subjects

Tacit learning and explicit recall of an artificial grammar rule were examined in young and elderly normal subjects, and in schizophrenic and parkinsonian patients. Preliminary results show that normal elders performed more poorly than young controls on the recognition task. However, elders performed as well as young subjects when they classified new letter strings as grammatical or nongrammatical. Schizophrenics' performance, compared to young normals, was impaired in the recognition task, whereas normal in the classification test. Parkinsonian's recognition results were similar to those of normal elders while their classification scores were deficient. These results suggest that the processes underlying these two tasks are functionally independent.

Key words: tacit learning, explicit memory, artificial grammar, classification, schizophrenia, Parkinson's disease

Geneviève Maheu et François Richer

Université du Québec à Montréal et Centre hospitalier de l'Université de Montréal

Mécanismes cognitifs de l'interférence attentionnelle dans la stimulation visuelle rapide

On étudie fréquemment l'attention par l'insertion de cibles parmi des distracteurs. Une des méthodes est la présentation visuelle rapide. Lors de telles tâches, l'attention portée à une première cible (C1) crée de l'interférence sur l'identification d'une deuxième (C2) si le délai les séparant est court. Cette étude visait à examiner la distinction entre la prévisibilité temporelle (PT) de la seconde cible versus son imprévisibilité (IT), ainsi que les effets de pratique de séries PT sur les résultats classiques de séries IT. Nous avons testé 5 sujets dans des conditions PT (C1+ 2 distracteurs+ C2+ distracteurs) puis IT (C1+ 1, 2 ou 4 distracteurs+ C2+ distracteurs), et 5 sujets avec ces conditions inversées. Les données indiquent que, dans la condition PT, à l'instar des données classiques, de l'interférence est créée. Cependant, à l'encontre des données classiques indiquant une difficulté croissante selon le nombre de distracteurs (4, 2, 1) séparant C1 de C2, lorsque la condition IT est précédée de la condition PT, le taux d'erreurs à 4 distracteurs rejoint celui à 1 et 2 distracteurs. La pratique de la condition prévisible induit un biais quant à l'expectative temporelle de C2 se manifestant par une augmentation de la durée de l'effet d'interférence.

Mots clés: attention, présentation visuelle sérielle rapide, prévisibilité

Cognitive mechanisms of attentional interference in rapid visual presentation

In rapid serial visual presentation (RSVP), differences between temporally predictable and unpredictable target detection were examined. For a first group of subjects (5), presentation of the predictable condition preceded the unpredictable condition. This order of presentation was inverted for the second group of subjects (5). Results showed that both conditions generate interference. However, when the predictable follows the unpredictable block, the level of difficulty changes. Detection errors increase as the delay between the second and first target increases. Practice effects on the predictable condition creates a temporal expectation of the second target which manifests itself by an increase in the duration of the interference.

Key words: attention; predictability; rapid serial visual presentation

Pour toute demande d'information, vous adresser à: François Richer, Service de neurologie, Pavillon Notre-Dame, CHUM, 1560 rue Sherbrooke est, Montréal, Québec, H2L 4M1

André Marchand et Isabelle Geninet

Université du Québec à Montréal et
Centre de recherche Fernand-Seguin de l'Hôpital Louis H. Lafontaine

Impact des troubles de la personnalité sur la réponse au traitement cognitivo-comportemental pour le trouble panique avec agoraphobie

La thérapie cognitivo-comportementale (TCC) est considéré comme l'intervention la plus efficace pour éliminer le trouble panique avec agoraphobie (TPA). Toutefois, un faible consensus existe quant à l'efficacité de ce type de traitement auprès des individus présentant un TPA conjointement à un trouble de la personnalité. Cette étude vise à démontrer l'existence d'une relation entre les troubles de la personnalité et l'efficacité de la TCC pour le TPA. Soixante-huit personnes ayant reçu un TCC participent à la recherche. Diverses mesures sont utilisées afin d'évaluer le TPA au pré-test, au post-test et lors d'un suivi à six mois. L'Inventaire clinique multiaxial de Milon-II (ICMM-II) diagnostique la présence ou l'absence de troubles de la personnalité. Les résultats permettent d'observer que les agoraphobes avec troubles de la personnalité (TP) ont autant bénéficié de l'intervention que les individus sans TP, bien qu'ils présentent un dysfonctionnement et un niveau d'évitement plus prononcé au post-test. De plus, les individus sans TP présenteraient, dans une proportion légèrement supérieure aux individus TP, un fonctionnement post-traitement équivalent à celui d'une population non-clinique. Il apparaît donc important de poursuivre les investigations dans ce domaine de recherche en prenant soin d'évaluer les troubles de la personnalité avec des instruments de mesure précis.

Mots clés: troubles panique avec agoraphobie, troubles de la personnalité, traitement cognitivo-comportemental, comorbidité

Impact of personality disorders on the response of cognitive-behavioral treatment (CBT) for panic disorder with agoraphobia

Up to now, little agreement subsists regarding the efficiency of CBT for agoraphobes with comorbid diagnosis of personality disorder (PD). This study aimed at evaluating the impact of PD on panic disorder with agoraphobia (PDA) treatment response using a sample of 68 adults. Measures assessing PDA were taken at pre-test, post-test and at a six month follow-up. Millon Clinical Multiaxial Inventory-II (MCMI-II) diagnosed PDs. Results indicate that treatment was effective, even though patients with PDs seem to be more dysfunctional and show more agoraphobic avoidance at post-test. Future studies should focus on finding accurate means to evaluate PDs

Key words: panic disorder with agoraphobia, personality disorders, cognitive-behavioral treatment, comorbidity

Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888 Succursale Centre-ville, Montréal (Québec) Canada H3C 3P8.

Lyne Marchand, Randolph Stephenson et André Marchand

Laboratoire d'étude du trauma, Université du Québec à Montréal

Prévalence à vie d'exposition à des événements traumatisants chez une population étudiante universitaire

Cette étude évalue la prévalence à vie d'exposition à des événements traumatisants chez une population d'étudiants universitaires de premier cycle. Deux questionnaires autoadministrés permettent d'obtenir cette information, soit: l'Échelle modifiée d'évaluation du trauma pour adulte et l'Échelle modifiée des symptômes du TSPT (EMST). Les résultats indiquent que plus de 90% des 148 participants rapportent avoir vécu au moins un événement traumatisant à ce jour. Près de 50% des étudiants mentionnent avoir été exposés à un événement traumatisant alors que 15% rapportent deux événements et 25% plus de deux. Les agressions sexuelles survenues avant l'âge de 18 ans représentent 60.5% des événements traumatisants. Les résultats à l'EMST indiquent que 15% des participants sont à risque de présenter un Trouble de stress post-traumatique. On constate également que les étudiants classés comme étant plus à risque rapportent deux fois plus d'événements traumatisants. Une investigation plus approfondie s'avère essentielle afin de bien circonscrire la prévalence à vie et les séquences psychologiques des événements traumatisants dans la population étudiante universitaire.

Mots clés: événement traumatisant, trouble de stress post-traumatique, prévalence, population étudiante, questionnaire autoadministré

Lifetime occurrence of traumatic events in undergraduates

This study aimed to assess the lifetime occurrence of traumatic events in undergraduates. Two self-report measures were employed: the Modified Adult Trauma Assessment and the French-Canadian Modified PTSD Symptom Scale (MPSS-FC). Results indicated that more than 90% of the 148 undergraduates had a past exposure to at least one traumatic event. Sexual assault before the age of 18 represented 60.5% of all traumatic events. Results from the MPSS-FC indicated that near 15% of the sample are classified to be potentially PTSD positive. Such results warrant further examination of the occurrence and aftermath of exposure to traumatic events in the undergraduates.

Key words: traumatic event, Post-Traumatic Stress Disorder, occurrence, undergraduates, self-report measure.

La réalisation de cette étude a été rendue possible en partie grâce à une bourse doctorale du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche décernée au deuxième auteur. Université du Québec à Montréal, Laboratoire d'étude du trauma, Département de psychologie, C.P. 8888, succ. Centre-Ville, Montréal, Québec H3C 3P8 C.É.: d216521@noble.siuqam.ca

Marie-France Marcoux, Geneviève Simard et Thérèse Bouffard

Université du Québec à Montréal

Perception des élèves du primaire des buts d'apprentissage privilégiés par leurs parents

Plusieurs auteurs considèrent que les parents sont les agents sociaux les plus déterminants de la motivation des élèves en début de scolarisation. La présente étude vise à examiner si l'importance que les parents accordent aux buts de maîtrise ou de performance a un effet sur la perception qu'a leur enfant de ces buts ainsi que sur son rendement scolaire. Les parents de 102 et 121 élèves respectivement en 1^{ère} et 2^{ème} année du primaire ont répondu à un questionnaire sur l'importance accordée aux deux types de but, alors qu'une rencontre individuelle avec chaque enfant a permis d'examiner sa perception de qu'il croit important pour les parents. Comparés aux parents des élèves de 1^{ère} année, ceux de 2^{ème} jugent plus importants les buts de performance et ceux de maîtrise, mais seulement pour les filles dans ce deuxième cas. Il n'y a pas de relation entre l'importance perçue par les élèves et celle rapportée par les parents. Enfin, il n'y a pas de relation en 1^{ère} année entre l'importance accordée par les parents aux deux types de buts et le rendement scolaire des élèves, alors qu'en 2^{ème} année ce dernier est lié positivement à l'importance accordée par les parents aux buts de maîtrise.

Mots clés: buts d'apprentissage; parents; rendement scolaire; primaire

Children's perceptions of parents' valuing of learning goals

This study examined whether parents' valuing of performance and mastery goals related to their child's perception of these goals and achievement in school. Parents of first and second grade children responded to a questionnaire about how they valued performance and mastery goals, whereas children were interviewed about their perceptions of how each goal was important for parents. No relation was found between children's perceptions and parents' reports. Parents' valuing of a mastery goal was related to children's achievement in second grade. Parents' valuing of a performance goal was higher in second grade, as well as was valuing of a mastery goal, but for girls only.

Key words: learning goals; parents; academic performance; elementary school.

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du CRSH au troisième auteur. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Marie-France Marcoux, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Case postale 8888, succursale Centre-Ville Montréal (Québec) Canada, H3C 3P8

Annick Martin et Caroline Sénécal

Laboratoire de psychologie sociale, École de psychologie, Université Laval

Étude prospective de la procrastination académique : Le rôle des illusions positives et de la motivation

Les étudiants qui remettent à plus tard l'accomplissement de leurs tâches académiques sont susceptibles de vivre de l'anxiété, des sentiments dépressifs et même de subir des échecs scolaires. Étant donné l'importance des conséquences négatives entraînées par la procrastination académique, la présente étude a tenté de mieux comprendre les raisons sous-jacentes à ce phénomène. La présente recherche avait pour objectifs de développer et de vérifier de manière prospective un modèle médiationnel de la procrastination académique (Baron & Kenny, 1986). Au total, 219 universitaires du premier cycle ont participé aux deux phases de l'étude. Les résultats des analyses de régression soutiennent le modèle proposé. Tel que postulé, il s'est avéré que les illusions positives (valeur personnelle, optimisme et perception de contrôle) rehaussent la motivation académique à la mi-session, tandis que la perception illusoire du temps l'influence négativement. En retour, plus l'étudiant est motivé de manière autodéterminée à la mi-session moins il a tendance à faire de la procrastination à la fin du trimestre. Les résultats sont discutés selon la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991) et celle des illusions positives (Taylor & Brown, 1988, 1994).

Mots clés: procrastination, motivation, illusions positives, perception du temps

A prospective longitudinal study of academic procrastination: the role of positive illusions and motivation

The purpose of this study was to propose and test a model of academic procrastination. This model postulates that the more students have positive illusions (self-esteem, illusion of control and optimism), the higher is their self-determined motivation toward academic tasks. Also, the more students perceive they have time to complete academic tasks (time illusions), the lower is their self-determined motivation toward these tasks. In turn, the more students have self-determined motivation toward academic activities, the no more they will procrastinate. Participants were 219 university undergraduate students. Results from regression analyses provided support for the proposed model.

Key words: procrastination, motivation, positive illusions, time illusions.

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du Fonds pour la formation des Chercheurs et l'Aide à la Recherche (FCAR-Québec) et d'une bourse d'études du Fonds pour la formation des Chercheurs et l'Aide à la Recherche (FCAR-Québec). Pour toute demande d'information, vous adresser à: Annick Martin, École de psychologie, Université Laval, Pavillon Félix-Antoine Savard, Sainte-Foy, Québec, Canada, G1K 7P4 C.É.: aai753@agora.ulaval.ca

Michelle Mathias, Mark H. Freeston et Sarah Fournier

Centre de recherche Fernand-Seguin

Les pratiques courantes dans le traitement des pensées obsessionnelles

Cette recherche porte sur le traitement de personnes qui présentent un trouble obsessionnel-compulsif (TOC) ayant peu ou pas de compulsions manifestes, offert par des professionnels en santé mentale qui ont demandé un manuel de traitement pour ce problème. Ball, Baer & Otto (1996) ont trouvé que les gens qui n'ont pas de compulsions sont sous-représentés dans les études du traitement comportemental des TOC. Les professionnels en santé mentale ont rapporté qu'ils utilisaient une variété de stratégies cognitives-comportementales, dont certaines n'ont pas été reconnues comme étant efficaces à l'heure actuelle. Ils ont aussi rapporté qu'il y avait significativement moins d'amélioration chez les patients ayant peu ou pas de compulsions comparativement à ceux qui en ont. Plus de la moitié des patients qui ont consulté recevaient les médicaments de la famille des IRS ou des ISRS. Les implications pour l'amélioration de la pratique de la thérapie cognitive-comportementale pour les pensées obsessionnelles sont discutées.

Mots clés: troubles obsessionnel-compulsif, manuel de traitement, thérapie cognitive comportementale

Current practice in the treatment of obsessive thoughts

The present research investigated the treatment of obsessive-compulsive disorder (OCD) with no or few overt compulsions among professionals requesting treatment manuals for this problem. Ball, Baer & Otto (1996) reported that people without compulsions have been underrepresented in OCD behavioural treatment studies. Practitioners reported using a variety of cognitive-behavioural strategies, including strategies of no proven efficacy. They also reported that significantly fewer patients with thoughts only were much improved after treatment compared to those with overt compulsions. Over half the patients consulting for cognitive-behavioral therapy (CBT) were also receiving antidepressant medication. Implications for improving the practice of CBT for obsessive thoughts are discussed.

Key words: obsessive-compulsive disorder, obsessive thoughts, cognitive behavioral therapy, clinical practice, antidepressants

Source de financement: FRSQ

Michelle Mathias, Mark H. Freeston et Sarah Fournier

Centre de recherche Fernand-Seguin

L'utilisation de manuels de traitements dans la pratique des professionnels en santé mentale

Cette recherche rapporte les résultats d'un sondage effectué auprès de professionnels en santé mentale qui avaient récemment demandé un manuel de traitement pour les troubles obsessionnels-compulsifs. Il existe actuellement un débat en ce qui trait aux avantages et aux désavantages cliniques d'utiliser des manuels de traitement. Wilson (1996) a identifié des raisons communes à leur utilisation. Dans la présente recherche, les auteurs ont demandé aux professionnels les raisons pour lesquelles ils n'utilisaient pas plus souvent les traitements basés sur un manuel de traitement. Les résultats indiquent qu'une petite proportion d'entre eux appuyaient, du moins en partie, chacune des raisons identifiées par Wilson (1996). Cependant, la raison la plus souvent rapportée est celle soulignant qu'il n'y a pas assez de manuels de traitement disponibles pour couvrir la grande variété de problèmes cliniques.

Mots clés: troubles obsessionnel-compulsif, manuel de traitement, thérapie cognitive comportementale

The use of manual-based treatments by mental health professionals

This study investigated the use of manual-based treatments among mental health professionals who had recently requested a treatment manual for Obsessive-Compulsive Disorder. Recent debate has arisen over clinical advantages and disadvantages of treatment (Wilson, 1996). In the present study, professionals were asked the reasons for not using manual-based treatment more often. Results indicated that among those who requested the manual a small proportion endorsed, at least partially, each of the reasons identified by Wilson (1996). However, the most commonly endorsed reason for not using manuals was the lack of availability of the manuals for many problems.

Key words: obsessive-compulsive disorder, treatment manual, cognitive behavioral therapy, clinical practice.

Source de financement: FRSQ

Edith Ménard^{1,2}, Sylvie Belleville^{1,3} et Laurent Mottron^{2,4}

¹ Département de psychologie, Université de Montréal

² Clinique spécialisée de l'autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies

³ Institut Universitaire de Gériatrie de Montréal

⁴ Département de psychiatrie, Université de Montréal

Évaluation du fonctionnement de la mémoire de travail chez des personnes autistes de haut niveau

L'existence d'une anomalie des fonctions exécutives dans l'autisme a été largement documentée bien qu'on ignore toujours les processus spécifiques pouvant être atteints. La performance des personnes autistes à diverses épreuves exécutives suggère une difficulté à maintenir et manipuler simultanément des représentations activées en mémoire de travail (MdT) afin de résoudre un problème (Russell, 1997). Afin d'évaluer le fonctionnement de la MdT chez cette population, nous proposons un ensemble de paradigmes permettant de mesurer séparément les capacités de maintien et de manipulation de représentations en mémoire pour des stimuli verbaux et non-verbaux. Des tâches d'empan de mots, de visages, de positions spatiales, ainsi qu'une épreuve de manipulation alphabétique ont été administrées à 14 personnes autistes d'intelligence normale et 14 sujets contrôles appariés sur l'âge et le QI global. Les résultats obtenus montrent (a) que les personnes autistes peuvent maintenir temporairement diverses informations en MdT et (b) qu'ils sont également capables de manipuler une information verbale en MdT. La performance normale des personnes autistes ne permet toutefois pas de rejeter l'hypothèse d'un déficit de la MdT dans l'autisme. En effet, cela suggère que des processus autres que la capacité de stockage et de manipulation en MdT pourraient être responsables des déficits exécutifs observés dans cette pathologie.

Mots clés: autisme, neuropsychologie, fonctions exécutives, mémoire de travail

Working memory in persons with high-functioning autism

There is convincing evidence for an executive function deficit in autism. However there is no consensus as to which specific processes are impaired. The performance of autistic individuals in various executive tasks suggest that they have difficulties in maintaining and simultaneously manipulating activated representations in working memory so as to resolve problems (Russell, 1997). In the present study, an alphabetical task and span tasks for verbal and visuo-spatial materials were used to evaluate this hypothesis in 14 high-functioning autistic persons and 14 matched controls. Results indicate that autistic individuals are as efficient as controls to maintain different materials and manipulate verbal information in working memory.

Key words: autism, neuropsychology, executive functions, working memory

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention du FCAR-FRSQ. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Edith Ménard, Clinique spécialisée de l'autisme, Hôpital Rivière-des-Prairies, 7070 boul. Perras, Montréal (Québec) H1E 2A4
C.É.: menarde@magellan.umontreal.ca

Annie Montreuil et Richard Y. Bourhis
Université du Québec à Montréal

Orientations d'acculturation de francophones selon la proportion d'étudiants immigrants dans trois Cégeps québécois

Le Modèle d'Acculturation Interactif (MAI) propose cinq orientations d'acculturation des membres de la communauté d'accueil envers les immigrants : l'intégration, l'assimilation, la ségrégation, l'exclusion et l'individualisme (Bourhis, Moïse, Perreault & Sénécal, 1997). Le but de ce questionnaire était de déterminer si les orientations d'acculturation d'étudiants francophones de la communauté d'accueil différaient selon la proportion d'immigrants cotoyés quotidiennement au Cégep. Les étudiants ($N=643$) provenaient de trois Cégeps francophones ayant des proportions différentes d'étudiants immigrants (22%, 4%, moins de 1%). Le deuxième but de cette étude était d'évaluer si les cinq orientations étaient endossées d'une façon différente selon l'origine des immigrants en question (Immigrants en général, Français, Haïtiens). Les résultats démontrent que dans les trois Cégeps les orientations d'intégration et d'individualisme sont les plus fortement endossées, suivies de loin par l'assimilation, la ségrégation et l'exclusion. Le degré de contact entre les répondants de la communauté d'accueil et les immigrants n'influence pas le choix des orientations d'acculturation. De plus, malgré des différences mineures, l'ordre de préférence des orientations est le même pour les trois groupes cibles d'immigrants. Les résultats démontrent que le profil psychologique des répondants diffère en fonction des orientations d'acculturations endossées.

Mots clés: acculturation, immigration, intégration, assimilation, ségrégation, exclusion, individualisme

Acculturation orientations of Quebec francophones according to the proportion of immigrant students in three colleges in Quebec

Bourhis et al (1997) conceived five acculturation orientations for host community members towards immigration: integration, assimilation, segregation, exclusion and individualism. The aim was to determine if the acculturation orientations of Quebec francophone students ($N=643$) differed depending on the proportion of immigrants attending their college (22%, 4%, less than 1%) and depending on the origin of the immigrants rated in the questionnaire (Immigrants in general, French and Haitian immigrants). Regardless of the ethnic composition of the colleges, results show that integration and individualism are the preferred orientations while assimilation, segregation and exclusion are least endorsed. These acculturation orientations prevail regardless of the immigrant group being evaluated.

Key words: acculturation, immigration, integration, assimilation, segregation, exclusion, individualism

C.É.: bourhis.richard@uqam.ca

Claude Morasse et Marc Bigras

Université de Sherbrooke

Variables discriminantes du niveau de fonctionnement de familles d'enfants d'âge préscolaire

Cette étude vise à identifier les différences au plan du stress parental, des profils socio-affectif et cognitif de l'enfant, des pratiques éducatives et des contacts sociaux des parents et du revenu familial chez des familles ayant un fonctionnement familial sain ($n=130$), un fonctionnement familial moyen ($n=115$), et un dysfonctionnement familial ($n=129$). Plus de 370 familles dont l'enfant fréquente la maternelle 5 ans ont été recrutées par l'entremise des commissions scolaires de la région des Cantons de l'Est. Nos analyses statistiques nous ont révélé des différences significatives entre ces trois groupes quant au stress parental, au profil socio-affectif, aux contacts sociaux de la mère et au revenu familial. Pour ce qui a trait au profil cognitif de l'enfant et aux contacts sociaux du père, nos analyses n'ont révélé aucune différence significative entre les trois groupes.

Mots clés: fonctionnement familial, stress parental, profil socio-affectif, profil cognitif, contacts sociaux, préscolaire

Variables discriminating the level of functioning of families with preschool children

This study sets out to identify the differences regarding parental stress, family income, parents' educational practices and social contacts, and socioaffective and cognitive profiles of the child within functional ($n=130$), semi-functional ($n=115$) and dysfunctional ($n=129$) families of kindergarten children in the Eastern Townships. Statistical analysis revealed significant differences between the three types of family functioning for most of the above-mentioned factors, with the exception of the cognitive profile of the child and the social contacts of the father.

Key words: family functioning, parental stress, socioaffective profile, cognitive profile, social contacts, preschoolers

C.É.: cmorasse@abacom.com

Marie-Pierre Morier, Louise Cossette, Martine Gaudreau,
Isabelle Bouillon et Amélie Seidah

Université du Québec à Montréal

Fonction organisatrice des expressions faciales d'émotions négatives

Des expressions faciales distinctes sont-elles associées à des patrons d'activité motrice et de vocalisations distincts? Afin de répondre à cette question, nous avons analysé les mouvements du corps et les vocalisations de 41 nourrissons à l'âge de 2, 6, 10 et 14 mois. Seuls les mouvements et les vocalisations produits lorsque les nourrissons manifestent des mouvements faciaux associés aux émotions négatives de peur, de tristesse et de colère sont notés. Les expressions faciales d'émotions sont encodées à l'aide du système Max (Izard, 1983). Les résultats montrent que les mouvements faciaux de colère (sourcils froncés et bouche largement ouverte, angulaire) sont associés à une activité motrice plus intense, de même qu'à une fréquence plus élevée de pleurs et de gémissements que les mouvements de peur et de tristesse. Ces résultats seront discutés à la lumière de la théorie différentielle des émotions (Izard & Malatesta, 1987) et de la théorie des systèmes dynamiques (Camras, 1992).

Mots clés: nourrisson, émotion, expression faciale, mouvements, vocalisation

Facial expressions of emotions as organizational structures

The aim of the present study was to investigate the relationships between the facial expressions of anger, sadness, and fear and infants' body movements, and vocalizations. Forty-one infants participated in various experimental situations between 2 and 14 months of age. Their facial expressions of emotions were coded using Max. Compared with sadness and fear movements, the facial movements of anger were associated with a higher level of motor activity and more whining and crying.

Key words: infancy, emotion, facial expression, movement, vocalization

Cette recherche a pu être réalisée grâce à une subvention du Fonds FCAR et du Programme PAFARC de l'UQAM. Veuillez adresser toute demande d'information à Louise Cossette, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. Centre-Ville, Montréal, H3C 3P8

Caroline Morin, Anne-Pierre Bouffard et Marie Poirier

Université Laval

L'effet de l'imagerie et de la suppression articulatoire en rappel sériel immédiat

Récemment, de nombreux travaux ont démontré que des facteurs associés à la mémoire à long terme influencent la performance à des tâches classiquement associées à la mémoire à court terme. Ainsi, le degré d'imagerie a un effet significatif sur le rappel sériel immédiat. Dans le domaine, l'hypothèse la plus fréquemment invoquée afin de rendre compte de tels résultats est l'hypothèse de récupération dont certaines des prédictions sont testées ici. Vingt-quatre sujets réalisent un rappel sériel immédiat et ce, dans quatre conditions expérimentales: listes de mots à degré d'imagerie faible ou élevé, rappel avec ou sans suppression articulatoire. Les résultats montrent un effet de ces deux facteurs sur la performance globale de même que sur les mesures de performance plus spécifiques examinées. La discussion est centrée sur les modifications nécessaires à l'hypothèse de récupération afin de rendre compte des résultats observés.

Mots clés: mémoire à court terme; rappel sériel immédiat; empan mnémorique

Imagery and suppression effects in immediate serial recall

Recently, many studies have demonstrated that long-term memory factors influence performance on tasks typically associated with short-term memory. For example, it has been shown that imagery significantly affects performance in immediate serial recall. Twenty-four subjects completed an immediate serial recall task. Two factors were manipulated and showed significant effects on performance, namely imagery and articulatory suppression. The implications of these results for the most frequently cited proposal in the field, are discussed. In effect, the data calls for a modification of the well known reconstruction hypothesis.

Key words: short-term memory; immediate serial recall; memory span

Travaux subventionnés par le CRSNG. Pour information contacter Marie Poirier à C.É.: Marie.Poirier@psy.ulaval.ca

Charles M. Morin, Robert Ladouceur, Eliane Léger, Frédéric Langlois

Université Laval

Michel Dugas

Université Concordia

Description des symptômes d'insomnie chez des patients souffrant du TAG

Bien que l'expérience clinique suggère que les problèmes de sommeil sont fréquents parmi les personnes souffrant de troubles d'anxiété, peu d'études ont examiné systématiquement la nature de cette relation. Ce travail évalue les symptômes d'insomnie rapportés par 50 personnes (75 % de femmes) consultant pour un trouble d'anxiété généralisée (TAG). Tous les participants ont été évalués à l'aide de l'ADIS-IV par un clinicien expérimenté, et un deuxième évaluateur a confirmé le diagnostic. Les participants ont aussi complété plusieurs mesures d'anxiété et d'insomnie incluant l'Index de sévérité de l'insomnie, un court questionnaire évaluant la sévérité de l'insomnie. Quarante-huit pour-cent des participants rapportent des problèmes d'endormissement et de réveil trop tôt le matin, et 61 % mentionnent des problèmes de réveils nocturnes. La très grande majorité des participants ne consomment ni médicaments ni alcool pour les aider à dormir, et rapportent ne jamais avoir eu de périodes d'insomnie sans avoir de problèmes reliés aux inquiétudes. Ces résultats préliminaires confirment donc le degré élevé de comorbidité entre insomnie et anxiété.

Mots clés: insomnie, anxiété, aspects descriptifs

Generalized anxiety disorder (GAD) and insomnia: An analysis of insomnia among GAD patients

Although clinical practice suggests that sleep complaints are common among patients with anxiety disorders, few studies have evaluated the extent of this relationship. This study examined insomnia in a sample of 50 patients who were considered for enrollment in a treatment study of generalized anxiety disorders (GAD). All patients were assessed with the ADIS-IV and completed anxiety and insomnia measures including the Sleep Impairment Index, a self-report measure assessing insomnia severity. The preliminary results confirmed the high degree of comorbidity between insomnia and anxiety.

Key words: insomnia, GAD, descriptive aspects

École de psychologie, Pavillon Felix-Antoine-Savard, Université Laval, Québec (Québec) G1K 7P4 C.É.: cmorin@psy.ulaval.ca

Pierre L. Morin et Serge Larivée

Université de Montréal

Rôle des liens thématiques dans le raisonnement par analogie chez l'enfant

La présente recherche vise à évaluer la capacité des enfants de 5, 6 et 7 ans à tenir compte des similarités profondes dans les problèmes d'analogie lorsque ces dernières ne sont pas appuyées par la présence de liens thématiques à partir desquels l'enfant peut baser son raisonnement. Ainsi, dans la moitié des problèmes présentés (A:B::C:?), la réponse correcte est également reliée au terme C par des liens thématiques alors que dans l'autre moitié, la réponse correcte n'est pas appuyée par ce type de lien. Contrairement aux résultats obtenus par Goswami et Brown (1989), les résultats montrent que les jeunes enfants ont de la difficulté à tenir compte des similarités profondes et ce, même si les éléments et les relations impliqués dans les problèmes sont connus de l'enfant. En fait, les enfants de 5 et 6 ans ne réussissent les problèmes d'analogie qu'à condition que la réponse correcte soit appuyée par des liens thématiques. Bien que le rôle des connaissances de l'enfant ne soit pas à mettre en doute, le changement développemental observé à 7 ans indique que la capacité de raisonner par analogie serait une compétence dont les étapes pourraient être mises en parallèle avec celles du développement cognitif en général.

Mots clés: raisonnement, analogie, développement, connaissances

Thematic relations and analogical reasoning in 5- to 7-year-old children

The study reported here was designed specifically to assess kindergarten, first-grade and second-grade children's ability to use relational similarity when the relational structure of analogy problems is not supported by thematic relations. Each child was presented 10 (A:B::C:?) analogies. In half of the problems, the correct answer was also related to the C term by thematic relations and in the other half, the correct answer was not supported by thematic relations. Results showed that only second-grade children succeed in solving the analogies in which the correct answer was not supported by thematic relations.

Key words: reasoning, analogy, development, knowledge

C.É.: morinpie@magellan.umontreal.ca

Alexandra Muller-Gass et Kenneth Campbell

Université d'Ottawa

Négativité de différence : Effets de la durée, de la probabilité temporelle et de l'intervalle inter-stimulus

Une composante négative caractéristique des potentiels évoqués auditifs, appelée négativité de différence (MMN) est obtenue lorsque des stimuli déviants rares sont présentés parmi des stimuli fréquents, indépendamment de la signification du stimulus et de l'attention. La MMN est évoquée soit par un processus de comparaison entre le stimulus standard et le stimulus déviant, soit par l'activation de différents groupes de neurones afférents. Afin de comprendre le processus de génération de la MMN, sept différentes conditions de stimuli auditifs ont été présentées à dix participants. Les stimuli standards (1000 Hz, 85 dB SPL) de chaque bloque ont été présentés à une probabilité séquentielle de 85%, les stimuli déviants (1050 Hz, 85 dB SPL) avaient une probabilité séquentielle de 15%. La durée du stimulus (100, 400 ou 700 ms) et l'intervalle inter-stimulus (200, 500 ou 800 ms) variaient indépendamment entre bloques. Selon la combinaison de l'ISI et de la durée, la probabilité temporelle du stimulus était 1/600 ms, 1/900 ms ou 1/1200 ms. Les résultats d'une analyse statistique préliminaire suggèrent que l'amplitude maximale de la MMN varie de façon significative ($p < .05$) selon la probabilité temporelle du stimulus et supportent la théorie du MMN comme processus de comparaison.

Mots clés: potentiels évoqués auditifs, négativité de différence

Mismatch negativity (MMN) as a function of stimulus duration, interstimulus interval, and temporal probability

MMN is an event-related potential (ERP) component reflecting cortical response to stimulus deviance. Auditory ERPs were recorded from ten subjects being presented with standard (1000 Hz, 85 dB) tones and infrequent deviant (1050 Hz, 85 dB) tones. The stimulus duration and the interstimulus interval varied independently between condition. Hence, in each condition the temporal probability of the stimulus was either 1/600 ms, 1/900 ms or 1/1200 ms. A preliminary statistical analysis indicates that MMN peak amplitude varies with temporal probability which suggests that the generation of MMN is memory-related rather than due to the deviant stimulus activating new afferent elements.

Key words: auditory evoked potentials, mismatch negativity, memory, attention

C.É.: s573514@aix2.uottawa.ca

Jacques Naud, Francine Sinclair et Mélanie Tessier-Melançon
Unité de Recherche sur les Interactions Humaines, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Tempérament, attachement et modes de gestion de l'espace interpersonnel entre les jeunes enfants non-familiars

L'ajustement social de l'enfant dans le contexte de groupe de pairs non-familiars implique des enjeux individuels différents. La socialisation se concrétise autour d'une tension entre l'attrait pour la nouveauté physique et la nouveauté sociale des contextes. Cette étude examine la relation entre les représentations parentales du tempérament et de l'attachement et le mode de gestion de l'espace interpersonnel de l'enfant en groupe non-familiars. L'échantillon comprend 9 groupes d'enfants âgés de 2,5 ans ($N=49$). Le tempérament et l'attachement ont été évalués par les deux parents six mois plus tôt. Les mouvements des enfants vers les pairs ont permis de dégager trois modes de gestion de l'espace interpersonnel : Sociable, Solitaire et Dépendant. Le faible niveau de méfiance et de distractibilité chez les filles et d'activités chez les garçons ($p<0.05$) du mode Solitaire par rapport aux deux autres modes, confirme l'attrait de la nouveauté physique de l'environnement pour ceux-ci. Les différences qui se retrouvent essentiellement sur certaines dimensions tempéramentales, et non sur les échelles d'attachement, plaident en faveur à la fois d'une distinction entre la socialisation en groupe de pairs et celle en milieu familial et de la nécessité d'un ajustement contextuel pour les enfants.

Mots clés: écologie sociale, groupe de pairs, tempérament, attachement, espace interpersonnel

Temperament, attachment and interpersonal spacing modes in unfamiliar children peer groups

Interpersonal spacing modes in unfamiliar peer groups are built around two novelty poles: physical and social. This study examined the relations between parental representation of temperament and attachment of two-year-old children ($N=49$) with their spacing modes. Analysis revealed that the Solitary children are less active, reticent and distractible than the Sociable and Dependent children. Results from this study also revealed no association between interpersonal spacing modes and attachment. This study underlines the necessity of distinguishing socialization in peer context from the one in parent-child interaction as well as the presence of contextual adjustment of the child.

Key words: social ecology, unfamiliar peer groups, temperament, attachment, interpersonal proximity

C.É.: Jacques.Naud@uqat.quebec.ca

Cristel Neveu et Stéphane Sabourin
Université Laval

Évolution de l'appariement des patrons d'attachement du couple et satisfaction conjugale

L'objectif de la présente recherche est de déterminer, à l'aide d'un protocole longitudinal, la manière dont les appariements des patrons d'attachement des partenaires au cours de la relation conjugale affecte l'ajustement conjugal. L'échantillon est composé de 232 individus provenant de 116 couples mariés ou cohabitants ayant rempli individuellement une batterie de questionnaires portant sur le style d'attachement et l'adaptation conjugale. Une deuxième passation de ces instruments de mesure a eu lieu en moyenne 2 ans plus tard. Les résultats révèlent que les couples composés de partenaires qui restent sécurisant-sécurisant possèdent la plus grande satisfaction conjugale suivis des couples sécurisant-insécurisant ou insécurisant-insécurisant qui deviennent sécurisant-sécurisant. Au contraire, les couples dont les deux partenaires conservent un patron d'attachement insécurisant et les couples sécurisant-sécurisant qui deviennent sécurisant-insécurisant sont les moins satisfaits. Ces données démontrent que l'évolution des appariements des patrons d'attachement des partenaires d'un couple témoigne d'un ajustement des représentations mentales des partenaires qui affecte l'adaptation conjugale. L'adoption d'un patron d'attachement insécurisant par un des partenaires au cours de la relation conjugale semble diminuer la satisfaction conjugale alors que l'adoption d'un patron d'attachement sécurisant par un des partenaires l'augmente.

Mots clés: couples, attachement, étude longitudinale, satisfaction conjugale

Changes in attachment style pairing of couples and dyadic adjustment

The purpose of the present longitudinal study was to determine how changes in attachment style pairing of couples affect dyadic adjustment. The sample was composed of 116 couples who completed the Attachment Scale and the Dyadic Adjustment Scale. Couples were recontacted to complete those questionnaires again two years later. Results showed greater satisfaction for couples in which both partners stay secure during their relationship followed by couples in which one or both partners who were insecure become secure. However couples in which both partners kept their insecure attachment, or in which one of the secure partners became insecure, were the least satisfied.

Key words: couple, attachment, longitudinal study, dyadic adjustment

C.É.: laboss@darwin.psy.ulaval.ca

Pierre Nolin
Université du Québec à Trois-Rivières

Jacinthe Baribeau
Université Concordia

Sophie Charbonneau
Université du Québec à Trois-Rivières

La stabilité à court et à long terme du Wisconsin Card Sorting Test chez les traumatisés craniocérébraux (TCC)

Le Wisconsin Card Sorting Test (WCST ; Heaton, 1981) est couramment utilisé en neuropsychologie pour évaluer la capacité de solution de problèmes. Il demande des stratégies de planification, d'organisation et d'abstraction. Il mesure également la capacité de décentration mentale à partir de rétroactions externes et la modulation des réponses impulsives (Lezak, 1983). Le but de la présente recherche est d'étudier la stabilité temporelle des différentes variables du WCST. L'expérimentation a été réalisée avec 12 patients ayant subi un traumatisme craniocérébral sévère. L'âge moyen est de 39 ans (écart type : 7.1 ans) et la durée moyenne du coma est de 37 jours (écart type : 25.4 jours). La période de récupération spontanée était terminée pour tous les sujets (moyenne de temps écoulé depuis le TCC : 79 mois). Les sujets ont été évalués à trois reprises : Moment 1 = minimum 1 ans après le TCC ; Moment 2 : 6 à 8 mois après le moment 1 ; Moment 3 : 14 ans plus tard. Les résultats démontrent une variabilité en regard de la stabilité dans le temps selon le type de variables. La discussion est orientée sur l'importance de nuancer les différents construits couverts par les variables du WCST.

Mots clés: WCST, stabilité, fidélité, fonctions frontales, test neuropsychologique

Short and long term stability of the Wisconsin Card Sorting Test with CHI patients

The Wisconsin Card Sorting Test (WCST) requires planning, organization and abstract thinking. Subjects apply feedback to shift mental sets and modulate impulsive responding. This study explored the WCST as a stable measure over a lengthy period of time with 12 CHI subjects. All patients, when first assessed, were beyond spontaneous recovery. Measures were taken at three points in time. There is a delay of 6 to 8 months between time 1 and time 2 and a delay of 14 years until time 3. Results showed stability only for some of the variables. This suggested that the WCST covers different components.

Key words: WCST, stability, reliability, frontal functions, neuropsychological test

C.É.: Pierre_Nolin@uqtr.quebec.ca

Sylvie Normandeau, Marie-Josée Letarte, Sophie Parent
Université de Montréal

Marc Bigras et France Capuano
Université de Sherbrooke

Lollipop : La validation d'une mesure du niveau de préparation scolaire

L'étude vérifie les qualités psychométriques de la version française du Lollipop (par ex.: Chew, 1981, 1984), une mesure du niveau de préparation scolaire. La mesure a été administrée à 189 enfants de 4 ans et 191 enfants de 5 ans fréquentant les prématernelles et maternelles de la région de l'Estrie. Les analyses de consistance interne et de fidélité test-retest montrent des résultats similaires à ceux rapportés pour l'instrument original. Les analyses montrent une corrélation plus élevée entre le Lollipop et les mesures cognitives que les mesures du développement moteur ou du comportement social, appuyant la validité de convergence de l'instrument. Des analyses de régression confirment la validité prédictive du Lollipop mesuré à 4 ans. En effet, au-delà de l'influence de la scolarité des parents, du revenu familial, et du sexe de l'enfant, le Lollipop à 4 ans est un prédicteur des habiletés cognitives (WPPSI-R), du langage réceptif (EVIP), et du comportement social (PSA) évalués à 5 ans.

Mots clés: niveau de préparation scolaire, validation, âge préscolaire

Lollipop: Validation of the French version of a measure of school readiness

The French version of the Lollipop (e.g., Chew, 1981, 1984) was administered to 189 pre-kindergarten (4-year olds) and 191 kindergarten (5-year olds) children (Eastern Townships, Quebec). Internal consistency and test-retest results were similar to those of the original instrument. The Lollipop presented higher correlation with cognitive measures than with motor development or social behavior measures, thus confirming its convergent validity. Regression analyses confirmed the predictive validity of the Lollipop: beyond the influence of parents' education, family income, and sex of child, at 4-years of age the Lollipop predicted cognitive abilities, receptive language, and social behavior at 5 years of age.

Key words: school readiness, validation, preschool children

Cette recherche a été réalisée grâce à une subvention du Conseil Québécois pour la Recherche en Sciences Sociales (CQRS). Pour toute demande d'informations, vous adresser à: Sylvie Normandeau, Université de Montréal, École de psychoéducation, C.P. 6128, succursale Centre ville, Montréal, Qc, H3C 3J7 C.É.: normande@ere.umontreal.ca

Pierre Pagé, France Gravel et Marie Jacques
Université Laval

Qualité du milieu préscolaire et modulation de la pensée sociale d'enfants de milieux défavorisés

Bronfenbrenner (1993) soutient qu'un modèle systématique du développement doit considérer les contraintes et opportunités socio-écologiques qui participent à l'ontogenèse des habiletés socio-cognitives du jeune enfant, au delà de celles présentes dans la famille. De la même façon que la qualité des expériences est un construit essentiel à l'étude de la famille comme contexte de développement, la qualité est aussi un construit nécessaire pour l'étude du milieu préscolaire (Vandell, 1997). Dans la présente étude, la qualité du milieu éducatif préscolaire est évaluée au moyen du "Early Childhood Environment Rating Scale" (ECERS, Harms et al., 1980) et est reliée aux cognitions sociales de 70 enfants de quatre ans issus de milieux défavorisés. Les résultats d'analyses de variance multivariées et univariées démontrent un lien significatif entre la qualité du milieu éducatif et l'émergence des aspects conceptuels, procéduraux et éthiques de la pensée sociale, tels qu'évalués par une batterie d'épreuves socio-cognitives (Pagé, 1995). De plus, le niveau de l'estime de soi (Harter & Pike's Pictorial Scale of Perceived Competence and Acceptance for Young Children, 1980) s'avère également relié au type de milieu préscolaire. Les résultats appuient l'importance de la qualité du contexte préscolaire sur l'adaptation socio-cognitive de l'enfant.

Mots clés : développement socio-cognitif, éducation préscolaire, estime de soi

Child-care ecology in low income context and children's modes of social thought

In this study, preschool caring context in low-income 'milieux' was monitored with the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS Harms et al., 1980) in order to assess effects of child care quality on developing social cognitions of 70 4-year-old children. A battery of socio-cognitive tasks provided multidimensional coherent measures of individual differences in social representation. In line with an ecological model of development (Bronfenbrenner, 1993), results showed that quality of care is related to conceptual, procedural, moral and self aspects of social thought and is an important factor contributing to children's adaptation.

Key words: socio-cognitive development, preschool education, self-esteem

Cette étude a été rendue possible grâce à des subventions du CRSH et du FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à : Pierre Pagé, Département d'enseignement et d'apprentissage, Faculté des Sciences de l'éducation, Université Laval, Cité Universitaire, Québec, G1K 7P4. C.É. : pierre.page@ppg.ulaval.ca

Daniel Paquette
Centres jeunesse de Montréal et Université de Montréal
Marc Bigras
Université de Sherbrooke
Sophie Parent
Université de Montréal

La prévalence des styles d'attachement adulte dans la population francophone du Québec

Les recherches démontrent de plus en plus que l'attachement est un facteur causal central dans le développement socio-affectif et l'adaptation des individus, et ce de l'enfance jusqu'à l'âge adulte. Compte tenu que de récentes études ont mis en évidence une certaine transmission intergénérationnelle des styles d'attachement des mères à leur enfant, il semble pertinent d'évaluer la prévalence des styles d'attachement adulte dans la population de ceux et celles qui potentiellement pourraient avoir des enfants de par leur âge. Le Questionnaire des Styles d'Attachement (QSA: Feeney, Noller & Hanrahan, 1994) a d'abord été validé auprès d'un échantillon de 360 personnes âgées entre 14 et 44 ans représentatif de la population francophone du Montréal métropolitain. Une analyse factorielle a permis de dégager deux facteurs importants: *Évitement des relations sociales* et *Préoccupation d'être aimé*. Enfin, une analyse de classification à partir des deux dimensions ci-dessus a permis de dégager quatre styles d'attachement: un groupe de personnes sûres et trois groupes de personnes insécures (évitants, préoccupés et ambivalents). Nous présenterons la prévalence de ces styles d'attachement en fonction du sexe et de l'âge des personnes dans notre échantillon représentatif de la population ainsi que dans un échantillon de mères adolescentes.

Mots clés: attachement adulte, mère adolescente, prévalence

Prevalence of adult attachment styles in French-speaking Montreal

The Attachment Style Questionnaire (ASQ: Feeney, Noller & Hanrahan, 1994) has been validated with a sample of 360 persons between 14 and 44 years of age representative of the French-speaking population of metropolitan Montreal. A factor analysis showed two main factors: *Avoidance* and *Preoccupation to be loved*. Finally, a cluster analysis with these two dimensions gave four attachment styles: one group of secure individuals and three groups of insecure individuals (avoidant, preoccupied and ambivalent). We present the prevalence of these attachment styles according to gender and age of individuals in our representative sample of the population and also in a sample of adolescent mothers.

Key words: adult attachment, adolescent mother, prevalence

Vincent Paquette et Dominique Lorrain
Université de Sherbrooke

**L'influence de la présentation de stimuli auditifs
significatifs en sommeil paradoxal sur le contenu onirique**

Un certain traitement de l'information semble être possible durant le sommeil. Une étude de Tore Nielsen (1993) a permis de voir l'effet d'une stimulation physique pendant le sommeil sur le contenu onirique. Il semble cependant difficile de démontrer que certains stimuli auditifs puissent être intégrés dans le rêve. La présente recherche tente d'observer si l'incorporation de mots significatifs (drôles) présentés en SP est possible dans les rêves. Il s'agit d'une étude de cas puisque le sujet est déjà très fortement conditionné à des mots qui le font rire presque automatiquement. L'hypothèse est que les mots significatifs affecteront davantage le contenu onirique que les mots neutres en y incorporant: les images associées aux mots, un climat drôle, mais sans présence de signe physique associé au rire. Un rappel de rêves est effectué dans la 3e et la 5e période de SP, suivant la présentation des mots, dans chacune des trois nuits en laboratoire. Les résultats nous montrent que même si tous les mots sont entendus durant le sommeil, aucun n'a évoqué des images ou des émotions (de rire). Cela laisse supposer que tous les mots peuvent être analysés de façon structurale, mais pas de manière perceptuelle ou sémantique.

Mots clés: traitement de l'information auditive, incorporation de stimuli dans le rêve, rappel de rêves, contenu onirique, sommeil paradoxal, stimuli auditifs, stimuli significatifs

**Influence of meaningful auditory stimuli
in REM Sleep on dream content**

Nielsen (1993) showed changes in the kinesthetic content of dreams following somatosensory stimulation during sleep. But what about treatment of external auditory information during REM Sleep? This case study tried to demonstrate that meaningful auditory stimuli (funny for the subject) can be incorporated into dreams. The hypothesis is that meaningful words should be heard easier than neutral words by including images associated with the words, a feeling of something funny and some physical signs associated with laughing. Results revealed that though all words are heard during sleep, images or emotions of something funny can be evoked in dreams.

Key words: auditory information treatment, incorporation of events into dream, dream recall, dream content, Rapid Eye Movement Sleep, auditory stimulation, meaningful stimuli

C.É.: vincetri@interlinx.qc.ca

Tara Pellegrino, Tamarha Pierce et John Lydon
Université McGill

**Modèles d'attachement spécifiques et attributions
d'interactions sociales positives et négatives**

La théorie de l'attachement décrit des modèles relationnels pour lesquels nous devrions discerner différents types d'attributions pour des interactions sociales comparables. Collins (1996) a montré que le type d'attachement global d'une personne influence les facteurs auxquels elle attribue des interactions négatives avec un partenaire amoureux hypothétique. La présente étude considère l'influence de modèles d'attachement sur les facteurs auxquels sont attribués des interactions positives et négatives. Plus précisément, elle examine si quarante participants attribuent des interactions sociales comparables à des facteurs différents si ces interactions se produisent à l'intérieur de relations interpersonnelles définies par des types d'attachement différents. Lorsque l'on compare les relations sécuritaires aux relations insécures, on constate que les interactions positives sont davantage attribuées à des facteurs rehaussant la relation, alors que les interactions négatives sont davantage attribuées à des facteurs protégeant la relation. Le style d'attachement global des participants n'explique pas ces résultats.

Mots clés: attachement, attributions, interactions sociales, spécifique

**Relationship-specific attachment models and
attributions for positive and negative social interactions**

Attachment theory delineates models of relationships which should yield different attributional patterns for social interactions (Collins, 1996). The current study considered the influence of attachment models on attributions for positive and negative events and examined whether forty participants made different attributions for interactions occurring in different relationships defined by each attachment model. When contrasting the secure relationships with the insecure ones, attributions made for positive interactions were more relationship-enhancing, whereas attributions for negative interactions were more relationship-protective. General attachment style did not explain these results.

Key words: attachment, attributions, social interactions, relationship-specific

Ce projet a été réalisé grâce à une bourse de doctorat et des subventions octroyées par le CRSHC et le Fonds FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Tamarha Pierce, Département de psychologie, Université McGill, 1205 ave. Dr Penfield, Montréal (Québec) H3A 1B1 C.É.: tpierce@hebb.psych.mcgill.ca

Michel Pépin et Sandra Lynn Hopps

Université Laval et l'Institut de réadaptation en déficience physique

Évolution des personnes ayant subi un traumatisme crânio-cérébral au plan cognitif

Le contexte actuel de restructuration dans le réseau de la santé, ainsi que les préoccupations visant à améliorer la qualité des services, amènent les cliniciens, les planificateurs et les organismes payeurs à rechercher des données et des informations sur lesquelles ils peuvent se baser pour leurs prises de décision. Ce projet pilote a comme objectifs (a) d'identifier les variables permettant de suivre l'évolution d'une personne ayant subi un traumatisme crânio-cérébral (TCC); (b) d'évaluer les gains suite aux interventions de réadaptation; (c) d'étudier la pertinence des interventions après la sortie du centre de réadaptation. Trente-trois personnes, qui ont subi récemment un TCC, ont participé à cette étude. Ils ont été évalués sur plusieurs variables cognitives lors de leur arrivée au centre de réadaptation, ainsi que 3 et 12 mois plus tard. Les résultats de cette étude font ressortir certaines variables cognitives sensibles à l'évolution des personnes ayant subi un TCC. Les implications possibles de ces résultats sont discutées.

Mots clés: traumatisme crânio-cérébral, traumatisme crânien, évolution, réadaptation, évaluation neuro-psychologique

Monitoring the progress of brain-injured people with regards to cognitive skills

Improving the quality of services involves collecting information upon which decisions may be based. This study has three objectives: identify the cognitive variables that permit one to monitor the progress of brain-injured people; assess gains made during rehabilitation; determine the pertinence of providing intervention once patients leave the rehabilitation center. Thirty-three brain-injured people were assessed on several cognitive variables upon arrival at the rehabilitation center, as well as 3 and 12 months later. The results of this study point to certain cognitive variables that are sensitive to the brain-injured person's progress. The implications of these results are discussed.

Key words: brain-injury, head-injury, traumatic brain injury, rehabilitation, client information system, neuropsychological assessment,

Ce projet a été rendu possible grâce aux subventions de la Société des assurances automobiles de Québec (SAAQ) et le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS). Pour toute demande d'information, vous adressez à Sandra Hopps, École de Psychologie, Université Laval, Ste-Foy, Québec G1K 7P4 C.É.: shopps@craph.org

M. Perreault, J. Bernier, H. Tardif et C. Mercier

Hôpital Douglas et Clinique communautaire Pointe-St-Charles

Perspectives d'usagers suivis en CLSC pour des troubles sévères et persistants en santé mentale

Établi depuis 20 ans, un partenariat entre la clinique communautaire Pointe St-Charles, qui a un statut de CLSC, et l'hôpital Douglas (offrant des services spécialisés en psychiatrie) permet d'offrir un suivi psychiatrique en CLSC aux personnes souffrant de troubles sévères et persistants. Les intervenants de première ligne bénéficient alors, sur place, de consultants rattachés à l'hôpital Douglas. Quarante-sept usagers bénéficiant de ces services ont été rencontrés dans le cadre d'entrevues semi-structurées afin de documenter leur perspective sur les services qu'ils reçoivent. Les principales sources de satisfaction concernent l'intervention, l'accueil et la manière dont l'intervenant comprend ce qui lui est dit. Les principales insatisfactions se rapportent à trois dimensions, soit l'information concernant les progrès effectués, les différentes ressources du quartier et les effets des médicaments. Plus de la moitié des insatisfactions exprimées aux questions ouvertes concernent la dimension "fonctionnement et organisation" de la ressource, et plus particulièrement la difficulté d'accès aux services ou à l'intervenant de son choix.

Mots clés: satisfaction, services, santé mentale, CLSC, troubles sévères et persistants

Perspectives of patients with severe and persistent mental disorders in a local community clinic

The Douglas Hospital, specializing in psychiatric services, and the Pointe St-Charles community clinic (PSCCC) formed a partnership twenty years ago allowing the PSCCC to offer psychiatric help for people with severe and persistent mental health problems. In this model, clinicians from the psychiatric hospital can act as consultants for front line health workers. Forty-seven patients were interviewed to assess their level of satisfaction. The main sources of satisfaction were intervention, reception and the manner in which mental health workers understood them. The main sources of dissatisfaction were information concerning progress, the different resources of the sector and the effects of the medication. More than half of the comments on dissatisfaction were related to the functioning and organization of the resources and to difficulty in accessing services and clinicians of choice.

Key words: satisfaction, services, mental health, PSCCC, severe and persistent disorders.

Projet subventionné par la Régie Régionale de la Santé et des Services Sociaux de Montréal-centre C.É.: permic@douglas.mcgill.ca

Stéphane Perreault, Céline Blanchard, Veronica De Ciccio,
Isabelle Cadorette et Robert J. Vallerand
Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social,
Université du Québec à Montréal

Pourquoi mange-t-on?: Quelques données préliminaires

La présente recherche a pour but d'étudier les raisons qui poussent les gens à manger. Plus précisément, deux études ont été effectuées afin de développer un questionnaire capable de mesurer la motivation à manger. Dans la première étude, nous avons demandé à des étudiants d'énumérer toutes les raisons expliquant "pourquoi les gens mangent-ils". Une analyse de contenu de ces raisons a révélé que les gens mangent pour plusieurs raisons autres que des raisons physiologiques telles que le plaisir de consommer de la nourriture et l'évitement de l'ennui. La deuxième étude avait pour but de développer une version préliminaire de l'Échelle de Motivation à Manger (EMM) à partir de l'information recueillie dans l'étude 1 et de la théorie de l'autodétermination de Deci & Ryan (1985, 1991). Les résultats de cette étude indiquent que l'EMM possède des qualités psychométriques intéressantes et pourrait donc s'avérer fort utile pour étudier le comportement alimentaire.

Mots clés: motivation, comportement alimentaire

Why do we eat?: Some preliminary data

Two studies were performed in order to develop the Eating Motivation Scale (EMS). In the first study, participants were asked to generate reasons explaining why people eat in general. Results of a content analysis of the reasons for eating indicated that people eat for various reasons other than physiological reasons such as the pleasure experienced while eating and eating to avoid feeling bored. In the second study, a preliminary version of the EMS was developed based on the results of study 1 and Deci and Ryan's (1985, 1991) self-determination theory. Results of this study indicated that the EMS possesses interesting psychometric properties.

Key words: motivation, eating behavior.

C.E.: r35650@er.uqam.ca

Christiane Piché
Université Laval
Ginette Boyer

Direction de la Santé Publique de Montréal-Centre

"Naître égaux-Grandir en santé" : Aider à devenir parent

Coordonné par la direction de la santé publique de Montréal-Centre, le programme d'intervention préventive "Naître égaux-Grandir en santé" (NEGS) rejoint les familles sous-scolarisées vivant en situation d'extrême pauvreté dans 8 territoires CLSC de l'île de Montréal. Le but de NEGS est de faire en sorte que la naissance d'un enfant soit englobée dans un projet de vie élargi et que cet événement soit une réussite pour la famille. Pour ce faire, trois stratégies sont préconisées: le renforcement du potentiel individuel au sein de la famille, le renforcement du milieu par la consolidation et la création de ressources dans l'environnement proximal de la famille et à un niveau plus global, l'amélioration des conditions de vie des familles grâce à des actions politiques et des interventions médiatiques. Le programme comprend un volet prénatal (de la 20^e semaine de grossesse jusqu'à l'accouchement) et un volet postnatal (de la naissance jusqu'à 2 ans) impliquant des professionnels des CLSC et des intervenants communautaires. Appliqué depuis 1991 pour le volet prénatal et 1995 pour le volet postnatal, NEGS présente plusieurs forces dont son caractère global à composantes multiples, d'une durée et d'une intensité considérables. Le programme rejoint désormais une clientèle très à risque et souvent négligée par les CLSC et permet de personnaliser les interventions. Certaines limites sont cependant apparues: coûts pour les CLSC surtout en termes de ressources humaines, changements parfois radicaux des pratiques professionnelles, difficultés à coordonner la complémentarité des ressources entre CLSC et organismes communautaires.

Mot clés: population à risque, pauvreté, intervention, relations parents-enfants

"Born equal-growing healthy": Helping parents

Coordinated by la Direction de la Santé publique de Montréal-Centre, the early intervention program "Naître égaux-Grandir en santé" (NEGS) reaches families who live in extreme poverty and who have less than a high school diploma. The aim of NEGS is to facilitate the arrival of a newborn in such a way as to make it a success for those families. To do so, three strategies are applied: reinforcement of the individual potential within the family, reinforcement of the environment by strengthening and creating resources in the proximal environment of the family and finally by improving the living conditions of the family through political actions. The program comprises a prenatal component which has been applied since 1991 and a postnatal component applied since 1995. Since that time, strengths and limits have emerged and will be presented and discussed.

Key words: at-risk populations, poverty, intervention, parent-child relations

École de psychologie, Université Laval, Québec, Canada G1K 7P4

Tamarha Pierce et John Lydon

Université McGill

Lorne Sugar

York University

Joy Schinazi

Université McGill

L'évaluation des interactions sociales quotidiennes : La contribution des modèles d'attachement global et spécifique

Les buts de la présente recherche sont : (a) de distinguer le modèle d'attachement global des modèles d'attachement spécifiques et (b) d'évaluer leurs contributions distinctes dans l'expérience des interactions sociales quotidiennes. Sur une période de 7 jours, 72 participants ont tenu un journal de leurs interactions sociales à l'aide d'une version modifiée du "Rochester Interaction Record" (Reis et Wheeler, 1992). Ils ont aussi ont complété deux versions de la mesure continue d'attachement adulte de Bartholomew et Horowitz (1990) l'une évaluant l'attachement global et l'autre portant sur l'attachement à des relations interpersonnelles spécifiques (soit les relations avec les 5 personnes avec lesquelles chaque participant a interagi le plus souvent au cours de la semaine étudiée). Les mesures d'attachement global et spécifique ne sont que modérément corrélées. La mesure globale n'explique qu'une faible proportion de la variance de la mesure spécifique. Les deux niveaux d'attachement contribuent à expliquer les évaluations de la qualité et de l'intimité des interactions à l'intérieur de ces relations.

Mots clés: attachement, global, interactions quotidiennes, spécifique

The experience of daily interactions: Contributions of global and relationship-specific attachment models

The present research aimed to distinguish between global and relationship-specific attachment models and to consider their relative contribution to people's experience of daily interactions. During 7 days, a sample of 72 participants kept diary records of their social interactions using a modified version of the Rochester Interaction Record (Reis & Wheeler, 1992). They also completed global and relationship-specific versions of the Bartholomew and Horowitz (1990) continuous measure of adult attachment. Global and relationship-specific measures were only modestly correlated. Both levels of attachment models independently contributed to ratings of the quality and intimacy of social interactions within relationships.

Key words: attachment, global, relationship-specific, daily interactions

Ce projet a été réalisé grâce à une bourse de doctorat et des subventions octroyées par le CRSHC et le Fonds FCAR. Pour toute demande d'information, vous adresser à : Tamarha Pierce, Département de psychologie, Université McGill, 1205 ave. Dr Penfield, Montréal (Québec) H3A 1B1. C.É.: tpierce@hebb.psych.mcgill.ca

Josée Pinard, Julie Beaupré, Rielle Dagenais,
Line Ross, Christiane Piché et Martine Hébert

École de psychologie, Université Laval

Entrevue cognitive et entrevue structurée : Comparaison de leur efficacité auprès d'enfants de 5-6 ans

De nos jours, des enfants de plus en plus jeunes témoignent dans divers types de causes judiciaires, malgré qu'ils présentent d'importantes difficultés à rapporter les faits observés. Pour contrer celles-ci, plusieurs techniques d'interrogation existent. Cette étude compare l'efficacité de l'entrevue cognitive (EC) à celle de l'entrevue structurée (ES), auprès de 48 enfants de 5-6 ans, lesquels sont interrogés dans les heures suivant la présentation d'un événement scénique (i.e., dispute). L'hypothèse de cette recherche était à l'effet que l'EC devait permettre un rappel des informations correctes livrées supérieur à celui observé en ES, sans diminution concomitante du taux d'exactitude des informations rapportées. Les résultats obtenus infirment cette hypothèse. Les enfants en EC communiquent un nombre d'informations correctes équivalent à celui livré par les sujets en ES et le taux d'exactitude des informations rapportées est similaire. Des réserves quant à l'utilisation de l'EC, auprès des enfants de cet âge, sont mises en évidence.

Mots clés: entrevue cognitive, entrevue structurée, témoignage des enfants, enfant témoin, âge préscolaire, mémoire

Cognitive interview and structured interview: Comparison of their efficacy with children 5-6 years of age

This experiment compared the cognitive interview (CI) with the structured interview (SI). Forty-eight 5-6 year old subjects were interviewed in the hours following the viewing of a real scene (quarrel). The hypothesis was that the CI would yield recall of more correct information than that obtained with the SI, without diminishing the exactitude of the information. The CI children reported a number of correct information units equivalent to that reported by subjects in SI, and the exactitude of the information was also similar. Precautions for the use of CI with young children are discussed.

Key words: cognitive interview, structured interview, child testimony, child witness, preschool age, memory

C.É.: josee.pinard@psy.ulaval.ca

Melanie Podsiadlo, Faby Gagné et John Lydon
Université McGill

La perception de soi et de son partenaire amoureux dans une relation intime

La présente étude avait pour but d'étudier les différences entre les hommes et les femmes au niveau des illusions romantiques et son association avec l'estime de soi. Afin de mesurer les illusions romantiques, les deux membres de 47 couples ont évalué leur soi global, leur soi spécifique par rapport à la relation romantique, et leur partenaire romantique. Les résultats indiquent des différences significatives entre les femmes et les hommes. Dans l'ensemble, la perception qu'ont les femmes de leur partenaire est plus positive que la perception de soi globale et spécifique de la relation de leur partenaire. De leur côté, les hommes ne perçoivent pas leurs partenaires plus positivement qu'elles se perçoivent elles-mêmes, tant au niveau global et au niveau spécifique de la relation. Ces résultats suggèrent que les illusions romantiques sont possiblement plus caractéristiques des femmes que des hommes. Finalement, pour les femmes seulement, l'estime de soi était lié positivement aux perceptions qu'elles avaient de leur partenaire romantique.

Mots clés: illusions romantiques, estime de soi, sexes, couples

Perception of self and partner in a dating relationship

Gender differences in relationship illusions and its association with self-esteem were investigated. To measure relationship illusions, both members of 47 dating couples rated themselves, globally and within the relationship, and their partner. Results yielded gender differences. Overall, women's perceptions of their partners were more positive than their partners' global and relationship-specific self-perceptions. In contrast, men's perceptions of their partners did not differ from their partners' global and relationship-specific self-perceptions. These results suggest that relationship illusions may be more characteristic of dating women than of dating men. Finally, for women only, self-esteem was positively related to how they viewed the partner.

Key words: relationship illusions, self-esteem, gender, couple

Cette étude réalisée grâce à une bourse de maîtrise et des subventions octroyées par le Fonds FCAR et le CRSHC C.É.: faby@ego.psych.mcgill.ca

Natalia Poliakova, Louise Binet et Arvid Kappas
Université Laval

L'effet du contexte situationnel sur l'évaluation de vocalisations affectives spontanées

L'étude porte sur le rôle de l'information contextuelle dans le jugement des stimuli (contexte et voix) sur la perception des participants. Un groupe de 15 étudiants évalue 16 vocalisations sur une échelle plaisant/déplaisant. Un second groupe de 25 étudiants juge ces mêmes vocalisations combinées à deux contextes décrivant une situation plaisante et une situation déplaisante. Les stimuli vocaux et contextuels proviennent d'une étude antérieure de Kappas (1997, *Psychophysiology*, 34, S5) où les participants jouaient à un jeu d'ordinateur en donnant les commandes verbalement. Les résultats de l'étude démontrent une forte influence du contexte sur le jugement des stimuli vocaux, lequel est influencé dans le sens de la valence du contexte. La variable ambiguïté des stimuli vocaux affecte le jugement de celle-ci différemment lorsqu'elles sont combinées avec le contexte positif ou le contexte négatif. Ainsi, la perception des vocalisations affectives ne constituerait pas une simple reconnaissance des traits spécifiques de ces dernières, elle se construirait à partir des croyances, des attentes, des biais.

Mots clés: cognition, émotion, jugement, voix, contexte, force, ambiguïté, vocalisations affectives

Effect of situational context on the evaluation of affective spontaneous vocalizations

This study of the role of context in affective vocalization judgment assessed the influence of voice characteristics (pleasant versus unpleasant) and situational context on perception. Fifteen students evaluated 16 vocalizations on a pleasantness/unpleasantness scale. Furthermore, 25 students judged the same vocalizations presented in pleasant and unpleasant contexts. Kappas's study (1997, *Psychophysiology*, 34, S5) provided the stimuli. Results reveal strong contextual effects on judgements of vocal stimuli. Voice ambiguity influence differed according to positive or negative context. Thus, affective aspects of perception of vocalization seems to be a construction based on beliefs, expectations, biases, rather than a simple recognition of specific features.

Key words: cognition, emotion, judgment, voice, context, strength, ambiguity, affective vocalizations

C.É.: marionet@qbc.clic.net

Pascale Porlier, Lise Saint-Laurent et Pierre Pagé

Université Laval

Organisation des services pédagogiques et compétences sociales des élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire

Cette recherche vise à vérifier l'effet de différents types de classes au secondaire sur les compétences sociales et les capacités d'adaptation des élèves en difficulté d'apprentissage. Selon l'approche socio-culturelle, un contexte social stimulant et des expériences sociales variées faciliteraient le développement cognitif de l'élève (Bronfenbrenner, 1993; Vygotsky, 1975, 1985). À l'inverse, un contexte appauvri pourrait avoir des conséquences négatives pour l'adolescent sur le plan cognitif et social (Muuss, 1988). Un total de 628 élèves de première et de deuxième secondaire ont participé à l'étude, dont 227 élèves en difficulté d'apprentissage et 401 élèves ordinaires. Les mesures suivantes ont été utilisées: Questionnaire des habiletés sociales (Gresham & Elliott, 1990), Questionnaire de sociométrie (Méthode de Coie & al., 1983). Les résultats indiquent que le type de classe n'aurait aucun effet sur les perceptions des élèves en difficulté d'apprentissage de leurs compétences sociales mais il influencerait significativement les perceptions des enseignants sur les compétences sociales des élèves en difficulté d'apprentissage et les perceptions des pairs. Les enseignants en classes spéciales perçoivent plus positivement leurs élèves en difficulté d'apprentissage que les enseignants en classe ordinaire et les élèves en difficulté d'apprentissage en classes ordinaires sont moins choisis par leurs pairs que ceux en classes spéciales.

Mots clés: élèves en difficulté d'apprentissage, compétence sociale, classe spéciale, classe ordinaire, école secondaire

High school classroom environment and Social competence of learning disabled students

This study investigated the social contexts of various types of high school classrooms and their effect on the social competence and adjustment of learning disabled (LD) students. Participants were 227 LD students and 401 regular students. The following scales were used: Social Skills Rating Scale (Gresham & Elliott, 1990), Peer nominations (Coie & Dodge, 1983). No significant difference in self-perceptions of social competence was found between LD students in regular classes and those in special classes. Classroom environment did influence the teachers' and peers' rating of LD students' social competence. Special education teachers perceived LD students more positively than did regular education teachers. LD students in regular classes were less appreciated by peers than those in special classes.

Key words: students with learning disabilities, social competence, special classes, regular classes, secondary setting

Cette recherche est rendue possible grâce aux Fonds pour la Formation de Chercheurs et l'Aide à la Recherche. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Pascale Porlier, GRIP-LAVAL, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Cité Universitaire, Québec (Québec), G1K 7P4 C.É.: porlierp@fse.ulaval.ca

Amélie Poulin, Sarah-Jeanne Salvy,
Stéphane Perreault et Robert J. Vallerand

Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social
Université du Québec à Montréal

La relation entre l'ajustement psychologique dans le sport et la motivation intrinsèque et extrinsèque

Selon le modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque (Vallerand, 1997), les différents types de motivation postulés par Deci et Ryan (1985, 1991) forment un continuum d'autodétermination. De plus, Vallerand (1997) postule que la motivation autodéterminée mène à des conséquences positives telles le "coping". Afin de vérifier ces deux postulats, 117 joueurs de basketball en fauteuil roulant complèteront l'Échelle de Motivation dans les Sports (EMS; Brière et al., 1995) et l'"Athletic Coping Skills Inventory-28" (ACSI-28; Smith et al., 1995). Des analyses corrélationnelles démontrent que les différents types de motivation forment un pattern de type "simplex" confirmant ainsi l'existence d'un continuum d'autodétermination chez les joueurs de basketball en fauteuil roulant. Aussi, les résultats indiquent que la motivation autodéterminée est associée positivement aux habiletés de "coping". Dans l'ensemble, ces résultats procurent un support additionnel pour la validité du modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque (Vallerand, 1997). Des pistes de recherches futures sont proposées.

Mots clés: motivation intrinsèque et extrinsèque, sport en fauteuil roulant

The relationship between coping in sport and intrinsic and extrinsic motivation

According to Vallerand's (1997) hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation, the different types of motivation postulated by Deci and Ryan (1985, 1991) are expected to display a self-determination continuum. This model also postulates that self-determined forms of motivation lead to positive consequences. In order to test these two postulates, wheelchair basketball players ($N=117$) completed the Sport Motivation Scale (Brière et al., 1995) and the Athletic Coping Skills Inventory-28 (Smith et al., 1995). Results indicated that both postulates of this model were confirmed.

Key words: intrinsic and extrinsic motivation, wheelchair sport..

C.É.: r35650@er.uqam.ca

Julie Poulin, Mélanie Lapointe, Isabelle Guay et Simon Grondin
Université Laval

Effet de la durée et de l'origine sensorielle des signaux sur la discrimination d'intervalles temporels

La présente expérience porte sur l'influence des signaux sensoriels délimitant des intervalles temporels sur la discrimination de ces intervalles. Ces signaux sont deux sons (intervalles intramodaux) ou un son et une lumière (intervalles intermodaux) et durent soit 10 ou 1000 ms. Six durées d'intervalles standards (125, 250, 500, 1000, 2000 et 4000 ms) sont à l'étude. L'effet de la modalité (intramodal versus intermodal) est significatif pour les intervalles standards de 125 et de 500 ms, mais pas pour les autres intervalles. Aucun effet significatif au niveau de la durée des signaux n'est observé. Pour les intervalles intramodaux seulement, le seuil différentiel augmente de façon significative en fonction de la durée. La fraction de Weber diminue à mesure que la durée des intervalles augmente. Il est proposé que les processus internes d'estimation temporelle et les processus perceptuels reliés aux signaux délimitant les intervalles influencent la discrimination de la durée de façon indépendante.

Mots clés: perception, temps, durée des signaux, intermodalité, psychophysique

Effect of marker length and sensory modalities on duration discrimination

This study investigated the effect on duration discrimination of the length (10 or 1000 msec) and of the sensory modalities (auditory-auditory : intramodal intervals, and auditory-visual : intermodal intervals) of signals marking time intervals. Six standard durations were used (125, 250, 500, 1000, 2000 and 4000 msec). There was no effect of marker length. The modality effect was significant with smaller standards. Between 125 and 2000 msec, difference thresholds increased linearly with intramodal intervals, but remained constant with intermodal intervals.

Key words: perception, time, marker length, intermodality, psychophysics.

C.É.: perception@psy.ulaval.ca

Diane Poulin-Dubois, Lisa Lebel et Naomi Goodz
Université Concordia

Analyse interlinguistique du babillage de nourrissons bilingues

De l'avis de certains chercheurs en psycholinguistique, le babillage du nourrisson ne doit pas être considéré comme une phase du développement langagier provoquée uniquement par des programmes articulatoires innés. Un certain nombre d'études ont d'ailleurs démontré que certains aspects du babillage (ex., voyelles, intonation) ressemblent déjà à la langue maternelle de l'enfant, de sorte que des différences sont observées entre le babillage de nourrissons d'origines linguistiques différentes. La présente étude se penche sur cette question en étudiant le babillage de nourrissons exposés à deux langues depuis la naissance. Un échantillon de 12 nourrissons âgés de 12 mois «bilingues» (francais-anglais), composé de 6 garçons et de 6 filles, a été recruté. Un échantillon du babillage de chaque enfant a été recueilli lors d'une interaction parent-enfant en français ou en anglais. La proportion de consonnes a été comparée dans les deux contextes linguistiques selon les catégories suivantes: labiales, dentales, fricatives, vélaires, dentales, liquides et occlusives. Les résultats suggèrent des proportions de consonnes similaires dans les deux contextes verbaux pour toutes les catégories. De plus, les productions étaient plus similaires à celles d'un groupe contrôle unilingue francophone qu'à celles d'un groupe anglophone. Les implications théoriques de ces résultats seront discutées.

Mots clés: développement, enfance, langage, babillage, phonétique, bilinguisme

A crosslinguistic study of babbling in bilingual infants

Crosslinguistic studies have reported that vowel production and intonation contours of babbling resemble those of the target language. We extended these findings by studying the effects of two languages on babbling. A sample of 12 infants (mean age = 12 months, 6 boys, 6 girls) exposed to French and English from birth were recruited. Infants' consonantal productions were compared when with a French or English interlocutor. The results suggest no difference in the proportion of consonants produced across these two contexts, but more resemblance to French than English monolingual infants' productions. Theoretical implications of these findings will be discussed.

Key words: development, infancy, language, babbling, phonetics, bilingualism

Recherche subventionnée par le CRSNG. C.É.: dpoulin@vax2.concordia.ca

Louise Pouliot et Paul S. Cowen
Université du Québec à Montréal

Corrélation illusoire basée sur la saillance : Analyse empirique de l'empan nomothétique

Cette étude évalue la validité de l'empan nomothétique, articulé par Hamilton et Gifford (1976), pour expliquer l'effet de corrélation illusoire basée sur la saillance. Dans ce but, une modification importante était apportée au paradigme standard. Des objets inanimés plutôt, que des stimuli sociaux, étaient présentés aux participants. L'effet de corrélation illusoire basée sur la saillance était clairement reproduit sur la mesure typique d'estimation de fréquence, mais partiellement à partir du test d'attribution. En outre, les résultats obtenus à partir des mesures standardisées de reconnaissance offraient, dans l'ensemble, un appui à l'hypothèse de saillance. À la lumière des différences observées dans la magnitude de l'effet selon la mesure employée, et de la nature des relations partagées entre les indices de reconnaissance et de corrélation illusoire, de nouveaux arguments théoriques sont ajoutés à l'empan nomothétique original.

Mots clés: corrélation, illusions, saillance

Distinctiveness-based illusory correlation: Empirical analysis of the nomothetic span

This study was designed to assess nomothetic span validity of the distinctiveness-based illusory correlation effect (DBICE). To this end, the standard paradigm was altered. Inanimate objects, instead of social stimuli were presented to participants. The DBICE was clearly reproduced on a typical frequency estimation measure, but only partly on an attribution test. Furthermore, results derived from recognition data supported the distinctiveness hypothesis. According to observed differences in DBICE and the relations shared between recognition and illusory correlation index, new theoretical arguments are added to the original nomothetic span-model.

Key words: correlation, illusions, distinctiveness

C.É.: d127063@uqam.ca

Martin D. Provencher et Robert Ladouceur
Université Laval

Le traitement du Trouble d'anxiété généralisée et des inquiétudes excessives

La présentation porte sur un traitement innovateur du Trouble d'anxiété généralisée (TAG) basé sur une conceptualisation récente de ce trouble. Le but principal du traitement est d'aider les patients ayant un TAG à devenir plus tolérants à l'incertitude (Dugas, Gagnon, Ladouceur, & Freeston, 1998, Behaviour Research and Therapy, 36, 215-226). Les patients apprennent à appliquer des stratégies de gestion spécifiques à chaque type d'inquiétude. Les patients ayant un TAG rapportent des inquiétudes qui sont reliées soit (a) à des problèmes immédiats et réels ou (b) à des problèmes éventuels et peu probables. Le traitement comprend les étapes suivantes: (a) présentation du rationnel de traitement, (b) prise de conscience des inquiétudes et (c) interventions spécifiques pour les inquiétudes (correction des croyances erronées pour les deux types d'inquiétudes, entraînement à la résolution de problèmes pour les inquiétudes à propos de problèmes immédiats et exposition cognitive pour les inquiétudes à propos de problèmes éventuels). Le traitement comporte de 12 à 16 rencontres individuelles ou en groupe. Les résultats obtenus dans un protocole avec groupe contrôle démontrent que ce traitement spécifique est très efficace pour le TAG.

Mots clés: trouble d'anxiété généralisée, traitement, inquiétude, incertitude

Treatment of generalized anxiety disorder and excessive worry

The presentation will focus on an innovative treatment package for Generalized Anxiety Disorder (GAD). The treatment's main goals are to help GAD patients become more tolerant of uncertainty and to learn to apply specific worry interventions to two types of worry (Dugas et al., 1998). The treatment components include: (b) Problem solving training for worries about immediate problems, (b) cognitive exposure for worries about highly remote events, and (c) correction of faulty beliefs for both types of worry. Outcome data show that this treatment is highly effective.

Key words: Generalized Anxiety Disorder, treatment, worry, uncertainty

L'élaboration et l'évaluation empirique de ce traitement ont été rendues possible grâce à des subventions du FRSQ et du CRM accordées à Robert Ladouceur. Pour toute demande d'information, vous adressez à: Martin D. Provencher, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4 C.É.: Martin.Provencher@psy.ulaval.ca.

Martin D. Provencher et Robert Ladouceur

École de Psychologie, Université Laval

Efficacité d'un traitement pour le Trouble d'anxiété généralisée basé sur une formulation de cas individualisée

Le but de la présente étude est de tester un traitement innovateur pour le Trouble d'Anxiété Généralisée (TAG) basé sur une conceptualisation récente de ce trouble (Dugas, Gagnon, Ladouceur, & Freeston, 1998). Dix-huit personnes ayant un diagnostic principal de TAG tel qu'identifié par l'Anxiety Disorders Interview Schedule for DSM-IV participent à l'étude. Le traitement est individualisé selon le type d'inquiétude rapporté par les patients ayant un TAG. Si les patients rapportent principalement des inquiétudes par rapport à des problèmes immédiats et réels ($N = 8$), l'entraînement à la résolution de problèmes est l'intervention administrée. Par contre, si les patients rapportent principalement des inquiétudes à propos de problèmes éventuels et peu probables ($N = 10$), l'exposition cognitive est l'intervention administrée. Le traitement dure 12 rencontres et est administré en individuel par un psychologue. Les résultats préliminaires démontrent que le traitement individualisé selon le type d'inquiétude est très efficace. En effet, selon le Clinical Global Impression Scale, 86,7% des sujets qui complètent le traitement se sont nettement ou très nettement améliorés. De plus, 73,3% des sujets atteignent un niveau de fonctionnement supérieur suite au traitement, tel qu'évalué par des mesures standardisées.

Mots clés: trouble d'anxiété généralisée, traitement, inquiétude, résolution de problèmes, exposition cognitive

Efficacy of a treatment for generalized anxiety disorder based on a case formulation approach

This study's goal was to test an innovative treatment for Generalized Anxiety Disorder (GAD) based on a recent conceptualization of the disorder. Eighteen GAD patients participated in the study which consisted of 12 individual sessions of psychotherapy. Treatment components were individualized depending on the type of worries reported by GAD patients: (a) problem solving training for patients whose major worries concerned immediate problems ($N = 8$), or (b) cognitive exposure for patients whose major worries concerned highly remote events ($N = 10$). The treatment was highly effective as 73,3% of patients who completed treatment reached high endstate functioning.

Key words: generalized anxiety disorder, treatment, worry, problem solving, cognitive exposure.

Cette étude a été réalisée alors que le premier auteur était récipiendaire d'une bourse de doctorat du fonds FCAR/FRSQ-Santé. Pour toute demande d'informations, vous adresser à: Martin D. Provencher, École de psychologie, Université Laval, Québec, G1K 7P4.

Constant Rainville^{1,2}, Hélène Amieva²,
Sylviane Lafont² et Colette Fabrigoule¹ Centre de Recherche, Institut Universitaire de Gériatrie de Montréal,² Unité Inserm 330, Université de Bordeaux II, Bordeaux, France.

Les déficits de sériation dans la démence de type Alzheimer

De plus en plus d'études font état de déficits des fonctions exécutives dans la démence de type Alzheimer (DTA). Pour certains, ces déficits sont des signes précoces témoignant de la présence d'une détérioration cognitive. Toutefois, ces déficits restent encore mal connus. Le but de la présente étude était de caractériser les déficits des fonctions exécutives dans la DTA. Plus spécifiquement, cette étude s'est intéressée à leurs performances dans des tâches de sériation mettant en jeu de manière combinée des processus de programmation et d'inhibition. Le groupe expérimental était composé de 25 patients présentant une DAT ($M = 72.3$ S.D. = 5.2) répondant aux critères de diagnostic du groupe NINCDS-ADRDA (McKahn et al., 1984). Le groupe contrôle était composé de sujets âgés ($M = 72.2$, S.D. = 4.2) neurologiquement sains, paires en fonction des critères d'âge de sexe et de niveau d'instruction. Les sujets ont été soumis à une épreuve de sériation qui incluait 8 séries graphiques, dont certaines ont été originellement développées par Luria (1966). Chez les DTA, l'analyse quantitative a montré la présence d'un ralentissement dans la reproduction des unités graphiques qui se manifestait par une baisse du nombre d'unités produites et/ou une augmentation du temps de production. L'analyse qualitative a mis en évidence des déficits d'inhibition; le sujet n'arrivait plus à contrôler l'émergence d'automatismes (par ex. transformation du triangle en lettre).

Mots clés: démence de type Alzheimer, fonctions exécutives, inhibition

Deficits in graphical seriation tests in Dementia of Alzheimer Type

Executive dysfunctions have been reported in Dementia of Alzheimer Type (DAT). It has been suggested that these deficiencies may signal the early stages of DAT. However, their characteristics have not been fully explored in DAT. The present study was an attempt to explore them. The experimental group was composed of 25 DAT patients ($M = 72.3$ S.D. = 5.2), conforming to the diagnostic criteria of NINCDS-ADRDA group (McKahn et al., 1984). The control group was composed of 25 healthy seniors ($M = 72.2$, S.D. = 4.2), matched with the patients for age, sex and scolarity. All subjects were submitted to 8 graphical seriation tests. Quantitative analysis revealed a reduction in the production of units to copy and an increase in the time taken. Qualitative analysis showed the presence of different types of inhibition errors.

Key words: dementia of Alzheimer type, executive dysfunction, inhibition

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention de l'Association France Alzheimer et troubles apparentés attribuée au premier auteur. C.É. (montréal):

rainville@magellan.umontreal.ca C.É. (Bordeaux): constant.rainville@u-bordeaux2.fr

Catherine Ratelle et Robert J. Vallerand
Laboratoire de recherche sur le comportement social
Université du Québec à Montréal

Les conséquences affectives, cognitives et comportementales d'un conflit motivationnel

Vallerand (1997) propose que la motivation se situe à trois niveaux de généralité soit les niveaux global (i.e., personnalité), contextuel (i.e., domaines de vie tels l'éducation, les loisirs, etc.) et situationnel (ou immédiat). Selon ce modèle, la motivation contextuelle peut influencer la motivation situationnelle si celles-ci réfèrent au même contexte (e.g., éducation). Cependant, la motivation intrinsèque liée à un autre contexte (e.g., loisirs) peut engendrer un conflit d'influence avec la première motivation contextuelle de sorte que l'activité (éducationnelle) est ainsi perçue comme moins intéressante. Au niveau situationnel, les conséquences motivationnelles seront alors négatives, et d'autant plus si l'individu est pressé par le temps (échéance). L'objet de la présente étude est de vérifier cette hypothèse. Les participants ($n=189$), tous impliqués dans une tâche éducationnelle, ont été amenés à penser aux loisirs ("priming" loisirs) ou à un contexte neutre (l'accès des fauteuils roulants aux édifices). Ils retournaient ensuite à leur tâche éducationnelle. Après 15 minutes, un questionnaire mesurant les conséquences motivationnelles leur était distribué. Les résultats indiquent que les participants soumis à un conflit motivationnel démontrent un fonctionnement cognitif, affectif et comportemental inférieur. Par surcroît, des effets néfastes sont également observés lorsqu'ils sont soumis en plus à une échéance.

Mots clés: motivation, modèle hiérarchique, conflit, conséquences motivationnelles, éducation, loisirs

Cognitive, affective and behavioral impact of a motivational conflict

Vallerand (1997) proposes that (a) motivation exists at global, contextual, and situational levels; (b) contextual motivation influences situational motivation; (c) two contextual motivations can clash in influencing situational motivation. The present study assessed the motivational impact of a conflict opposing two contextual motivations. Participants ($n=189$) engaged in an educational activity were either made aware of their favorite leisure activity (priming condition) or not. As hypothesized, participants in whom a conflict between educational and leisure motivations was elicited reported lower levels of cognitive, affective and behavioral functioning. Stronger effects were obtained in the leisure priming/deadline (pressure) condition.

Key words: motivation, hierarchical model, conflict, motivational consequences, education, leisure.

Ce projet a été rendu possible grâce à une subvention du CRSH. Toute correspondance doit être adressée à Catherine Ratelle, Laboratoire de recherche sur le comportement social, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. Centre-Ville, Montréal (Québec), H3C 3P8. C.É.: r24642@er.uqam.ca

Vicky Rivard et Stéphane Bouchard
Université du Québec à Hull

La thérapie cognitivo-comportementale du trouble panique avec agoraphobie sévère

Parmi les multiples études démontrant l'efficacité de la thérapie cognitivo-comportementale (TCC) du trouble panique avec agoraphobie, les participants démontraient un degré d'agoraphobie léger à modéré. Aucune information n'est disponible sur l'efficacité de la TCC pour le trouble panique auprès d'agoraphobes sévères. La présente étude tente de combler ce manque à l'aide d'un protocole à cas unique en fonction des individus dont l'agoraphobie est très sévère. L'échantillon se compose de quatre femmes diagnostiquées à l'aide du Structured Clinical Interview for DSM-IV. Le programme d'intervention appliqué correspond à celui en vogue depuis près de 10 ans et inspiré des manuels de Clark et Salkovskis (1987) et de Barlow et Cerny (1988). Il comporte essentiellement de la restructuration cognitive des sensations physiques perçues ainsi que de l'exposition aux sensations interoceptive et in vivo. Le nombre de semaine de thérapie hebdomadaire varie de 20 à 24 selon les participants. Les résultats de l'étude suggèrent que la TCC appliquée au trouble panique s'avère efficace auprès d'agoraphobes sévères autant au niveau de l'élimination des attaques de panique, la réduction de l'appréhension et de l'évitement agoraphobique. Par contre, la durée semble plus longue que lorsqu'elle est appliquée avec des agoraphobes moins sévères.

Mots clés: agoraphobie, trouble panique, trouble d'anxiété, traitement, thérapie cognitivo-comportementale, exposition, restructuration cognitive

Cognitive-behavioral treatment of panic disorder with severe agoraphobia

This study evaluated the efficacy of Cognitive-Behavioral Therapy (CBT) for panic disorder with severe agoraphobia. Four women were diagnosed with the Structured Clinical Interview for DSM-IV (SCID) as having panic disorder with severe agoraphobia. The design of the study was a multiple baseline across subjects. Based on Clark and Salkovskis (1987) and Barlow and Cerny's PCT (1988), the treatment consisted essentially of cognitive restructuring and exposure to both interoceptive and agoraphobic cues. Results show that CBT is effective but slower with patients suffering from panic disorder with severe agoraphobia.

Key words: agoraphobia, panic disorder, anxiety disorders, treatment, cognitive-behavioral therapy, exposure, cognitive restructuring.

Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention de la Fondation de l'UQAH et de la Fondation du CHPJ. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Stéphane Bouchard, Département de Psychoéducation, Université du Québec à Hull, C.P. 1250, Succ. B, Hull (Québec), J8X 3X7. C.É.: Stephane_bouchard@uqah.uquebec.ca

François Rousseau
Université du Québec à Montréal
Brian P. O'Connor
Université Lakehead, Thunder Bay

Activité physique, changements physiques, stéréotypes et motivation pour l'activité physique chez les personnes âgées

Malgré le fait que les bénéfices associés à la pratique d'exercice physique aient été démontrés dans de nombreuses études, un faible taux de personnes âgées rapportent s'adonner à la pratique d'exercice physique de façon régulière. Il est possible que cette situation soit due en partie aux stéréotypes associés avec le vieillissement. Dans cette étude, nous avons examiné la relation entre le niveau d'activité physique, les changements physiques, les raisons données pour expliquer ces changements, et la motivation pour l'exercice physique, chez 151 personnes âgées. Les résultats ont démontré que les hommes qui sont peu actifs, qui disent éprouver des changements physiques négatifs, et qui attribuent ces changements au vieillissement, plutôt qu'à leur niveau d'exercice physique, rapportent des niveaux de motivation auto-déterminée pour la pratique d'exercice physique moins élevés. Ce résultat n'a pas été obtenu chez les femmes. Des résultats supplémentaires ont indiqué le surprenant fait qu'il pourrait être bénéfique pour les personnes âgées qui sont actives d'attribuer leurs changements physiques au vieillissement. Certaines implications afin d'encourager les personnes âgées à devenir plus actives sont présentées.

Mots clés: activité physique, changements physiques, interprétation des changements physiques, stéréotypes, motivation, personnes âgées

Physical activity, experienced bodily changes, stereotypes, and motivation to exercise in older adults

In this study, the relationships between physical exercise levels, experienced changes, interpretations of bodily states, and motivation towards physical exercise were examined in a sample of 151 older adults. Males who reported low levels of physical exercise, who experienced negative physical changes, and who attributed the changes to aging reported lower levels of self-determined motivation for physical exercise. However, there were no such effects for females. Surprisingly, additional findings indicated the possible benefits of attributing negative physical changes to aging among more active individuals. The implications for promoting physical exercise in older adults are discussed.

Key words: physical activity, physical changes, interpretations of bodily states, age stereotypes, motivation, older adults.

François Rousseau à C.É.: r14304@er.uqam.ca

Mélanie Roy¹, Valérie Gosselin¹, Martin F. Lafleur^{1,2},
Philip L. Jackson^{1,2} et Julien Doyon^{1,2}

¹ École de Psychologie, Université Laval
² Groupe de Recherche en Réadaptation Physique, Université Laval

Évaluation des qualités psychométriques du Questionnaire d'Imagerie Kinesthésique

L'imagerie motrice consiste en la capacité d'imaginer l'exécution d'un mouvement, sans toutefois l'effectuer. De nombreux questionnaires existent dans la littérature afin d'évaluer l'habileté des gens à imaginer un acte moteur. Cependant, les directives de ces tests favorisent l'imagerie visuelle plutôt que kinesthésique de la part des sujets, et certaines des consignes contenues dans ces instruments sont impossibles à réaliser pour des personnes plus âgées. Pour ces raisons, Jackson, Lafleur et Doyon (en préparation) ont récemment développé le Questionnaire d'Imagerie Kinesthésique (QIK), afin d'obtenir un instrument mieux adapté pour les personnes âgées et certaines populations cliniques. La présente recherche a comme principal objectif d'obtenir un estimé des propriétés psychométriques du QIK auprès de sujets sains. Afin de réaliser cet objectif, dix-huit volontaires répartis en deux groupes d'âge (jeunes et âgés) ont complété le QIK et un second questionnaire d'imagerie motrice: le Movement Imagery Questionnaire (MIQ). L'administration de ces tests s'est effectuée sur deux sessions, séparées par un délai de 2 semaines. Les résultats de cette étude préliminaire démontrent que le QIK possède une bonne validité convergente, une excellente fidélité test-retest, ainsi qu'une constance interne adéquate.

Mots clés: Questionnaire d'Imagerie Kinesthésique; propriétés psychométriques; imagerie motrice; humains

Evaluation of psychometric properties of the Kinesthetic Imagery Questionnaire

Several questionnaires have been developed to assess subjects' ability to produce motor imagery. Jackson, Lafleur & Doyon (in preparation) have recently developed the Kinesthetic Imagery Questionnaire (KIQ), a new tool better adapted for elderly subjects and clinical patients. The aim of this preliminary study was to assess the psychometric properties of this questionnaire. Ten young and eight older normal control subjects completed the KIQ and a second instrument designed to measure motor imagery capabilities: the Movement Imagery Questionnaire (MIQ). The KIQ showed good convergent validity, excellent test-retest reliability and adequate internal consistency.

Key words: Kinesthetic Imagery Questionnaire; psychometric properties; motor imagery

C.É.: martin.lafleur@psy.ulaval.ca

Jean Saint-Aubin
Université de Moncton

Prise d'information en cours de lecture : Interaction entre les mouvements oculaires et les processus cognitifs

En lisant, les yeux effectuent un série de mouvements rapides, séparés par des pauses d'une durée de 200 à 250 msec, appelées fixations. Certains mots, tels les déterminants, sont rarement fixés et dans une tâche de détection de lettres, la probabilité est élevée que la lettre cible soit omise lorsqu'elle en fait partie. Ces deux observations sont à la base de l'hypothèse du traitement périphérique, selon laquelle les processus cognitifs impliqués dans la prise d'information sont différents pour les mots fixés et sautés. Ainsi, il y aurait plus d'omissions pour les déterminants, parce que le processus responsable de l'identification des lettres nécessiterait que le mot soit fixé. Les résultats de quatre expériences contredisent cette hypothèse en montrant un nombre disproportionné d'omissions pour les déterminants, même lorsqu'ils sont tous fixés parce que le texte est présenté en colonnes (Expérience 1), est lu à travers une petite fenêtre (Expérience 2) ou est présenté un mot à la fois sur un écran (Expérience 3 et 4). Les résultats sont interprétés à la lumière de l'hypothèse structurale qui suggère que les patrons de fixations et d'omissions reflètent tous deux les processus cognitifs impliqués dans la prise d'information.

Mots clés: mouvements oculaires, lettre omise, hypothèse traitement périphérique, hypothèse structurale

Encoding in reading: Interaction between eye-movements and cognitive processes

In reading, function words are often skipped (not fixated), and in letter detection tasks, target letters are often missed in function words. According to the parafoveal-processing hypothesis, more omissions occur in function words because letter processing is only available at fixation. Contrary to this view, more omissions occurred in function words when they were fixated because text was displayed in column (Experiment 1), read through a 5-letter window (Experiment 2), or words were presented one at a time (Experiment 3 and 4). A structural account is proposed: Omissions and fixations are a by-product of the same cognitive processes.

Key words: eye-movements, missing-letter, parafoveal-processing hypothesis, structural account

Cette étude a été rendue possible grâce à une bourse postdoctorale du Fonds pour la Formation de Chercheurs et l'Aide à la Recherche (FCAR) du gouvernement du Québec octroyée à Jean Saint-Aubin, Département de psychologie, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick E1A 3E9. C.É.: jean.saint.aubin@dal.ca

Sarah-Jeanne Salvy, Amélie Poulin,
Stéphane Perreault et Robert J. Vallerand
Laboratoire de Recherche sur le Comportement Social
Université du Québec à Montréal

Une affiche "Comic": Décoder le monde de Marvel

Le but de cette étude est de décoder les messages véhiculés sur les hommes et les femmes et sur le bien et le mal dans différentes séries de cartes publiées par Marvel. Une des particularités des cartes de Marvel est que chaque personnage (superhéro/supervilain) est évalué sur un ensemble de traits de 1 à 7. Les résultats de cette étude indiquent que les superhéros féminins sont présentés comme étant moins intelligents que les superhéros masculins. Ce résultat indique que les cartes de Marvel ont tendance à perpétuer le message que la femme est le sexe faible. Un deuxième résultat indique que les forces du bien sont plus "athlétiques" que les forces du mal. Le message qui semble être véhiculé est que posséder des qualités physiques supérieures est associé au bien. Finalement, bien que les forces du mal perdent plus souvent que les forces du bien, il semble que les forces du mal sont plus intelligentes et ont plus de pouvoir mental que les forces du bien. Le message qui semble être véhiculé est qu'être trop intelligent est associé au mal. Des implications pour l'étude des stéréotypes sont proposées.

Mots clés: stéréotypes, relations homme-femme, bien et mal

A comic poster: Analyzing the world of Marvel

Ratings found on Marvel universe trading cards were analyzed in order to examine if (a) male vs female superhero and (b) superhero vs supervilain differed on a variety of traits. Results from this study indicated that women are rated as less intelligent than male superheroes. This result suggest that women are portrayed as the weaker sex in the word of Marvel. Furthermore, results also showed that superheroes are portrayed as more athletic but not as intelligent as supervilains. These findings are discussed in light of research on stereotypes.

Key words: gender stereotypes, good versus evil.

C.É.: r35650@er.uqam.ca

Christina Saltaris, Anna Samaha et Lisa Serbin
Centre de Recherche en Développement Humain
Université Concordia

Le développement d'une grille d'évaluation des techniques d'enseignement d'un groupe de mères à risque

Plusieurs études ont démontré que le style d'enseignement des mères constitue un facteur important dans le développement cognitif de leurs jeunes enfants (Barocas et al., 1991). Il existe certaines variations dans la qualité de l'enseignement procuré par les mères; celles-ci sont attribuables, entre autres, au niveau socio-économique ainsi qu'aux difficultés personnelles de la mère. Le but de la présente étude était de développer une grille d'évaluation des différents comportements d'enseignement utilisés par un groupe de mères ($n=80$) provenant de milieux défavorisés et considérées à risque de comportements parentaux inadéquats. Celles-ci ont été filmées lorsqu'elles aidaient leur enfant à compléter un casse-tête. Des analyses corrélationnelles et factorielles ont permis de dégager un style d'enseignement optimal regroupant la stimulation intellectuelle, la sensibilité aux besoins de l'enfant, les renforcements positifs, l'offre de suggestions, et l'absence d'implication physique dans l'exécution du casse-tête. Contrairement à certaines conceptions répandues, les résultats de la présente étude indiquent que la démonstration ne constitue pas une technique éducative efficace chez ces mères; elle semble plutôt représenter une tendance à vouloir contrôler la situation au détriment de l'apprentissage de l'enfant.

Mots clés: enseignement maternel; démonstration; mères à risque

Development of an observation system of maternal teaching for use with a group of high-risk mothers

Theory and empirical work have suggested that mother-child interactions foster cognitive growth in young children (Barocas et al., 1991). The goal of the present study was to develop a coding scheme to examine the teaching behaviors of a group of disadvantaged mothers ($n=80$) at risk for parental difficulties. Correlational and factorial analyses illustrated an effective teaching pattern consisting of cognitive stimulation, sensitivity to the child's needs, praise, suggestions, and lack of modeling. Interestingly, modeling does not seem to be an effective teaching strategy among this group; but appears instead to reflect the mother's tendency to control the teaching task.

Key words: maternal teaching; modeling; high-risk mothers.

Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention de Santé et Bien-être Canada. Pour toute demande d'information, veuillez contacter: Christina Saltaris, Centre de Recherche en Développement Humain, Département de Psychologie, Université Concordia, 7141 Sherbrooke Ouest, Montréal, Québec, Canada, H4B 1R6, C.É.: saltaris@vax2.concordia.ca.

Jo Anne Savoie, Louise Lemyre et Lisa Sweet
Université d'Ottawa

La compatibilité de mesures subjectives et contextuelles de stratégies d'adaptation: Évaluent-elles le même construit?

Cette étude est une des premières tentatives qui visent à examiner de façon empirique la compatibilité de mesures de stratégies d'adaptation auto-rapportées et une mesure basée sur la perspective du chercheur. Cent-trente-deux femmes subissant un dépistage pour le cancer du sein composent l'échantillon. Les niveaux de corrélation entre les échelles mesurant des concepts similaires de la mesure du COPE (Carver et al., 1989) et la mesure du "Life Events and Difficulties Coping Schedule" (Bifulco et Brown, 1994) sont calculés. Les coefficients de corrélation de Spearman n'atteignent pas le seuil statistique de signification. Des analyses supplémentaires suggèrent que les stratégies d'adaptation rapportées par les participantes ne correspondent pas à la cotation du chercheur. Les implications de ces résultats pour l'évaluation des stratégies d'adaptation sont discutées.

Mots clés: stratégies d'adaptation, évaluation, subjectif, contextuel

The compatibility of subjective and contextual measures of coping: Are we measuring the same construct?

The current project represents one of the first attempts to empirically examine the compatibility of a traditional self-report measure and an investigator-based measure of coping. In a sample of 132 women undergoing breast cancer screening, Spearman's correlation coefficients between conceptually similar scales of the COPE (Carver et al., 1989) and the Life Events and Difficulties Coping Schedule (Bifulco & Brown, 1994) were calculated. Correlations between conceptually similar scales failed to reach statistical significance. Subsequent analyses revealed that the participants' subjective ratings of coping efforts does not correspond to the investigator-based rating. The implications of these findings for coping assessment are discussed.

Key words: coping, assessment, subjective, contextual

Cette étude a été complétée grâce au soutien financier de la CRSH.

Valérie Sayssset Mark Zoccolillo Michel Boivin
Université Laval Université McGill Université Laval

Environnement précoce d'enfants à risque de développer des troubles du comportement

De nombreuses études rapportent une association entre les troubles du comportement à l'enfance et la présence d'un parent antisocial (Robins, 1978) suspecté d'offrir à l'enfant un environnement défavorable. Certaines recherches ont étudié l'environnement familial d'enfants déjà diagnostiqués comme ayant des troubles de comportement (Patterson et al., 1992). Cependant, aucune étude n'a examiné l'environnement précoce des enfants dont un des parents est antisocial. La présente étude propose de comparer les conditions de vie d'enfants à risque et d'enfants non à risque de développer des troubles du comportement. Le risque est défini par le fait d'avoir un père ayant manifesté des comportements antisociaux. L'échantillon est composé de 572 familles ayant un enfant de 5 mois et participant à l'Étude Longitudinale Des Enfants du Québec (ELDEQ). L'environnement du groupe des enfants à risque se distingue très tôt de celui du groupe des enfants non à risque notamment sur le plan du revenu familial, de l'éducation des parents et de leur consommation de tabac et d'alcool. De plus, les enfants du groupe à risque sont proportionnellement plus nombreux à vivre auprès de mères à tendance dépressive, manifestant des comportements surprotecteurs et percevant avoir peu d'impact sur le développement de leur enfant.

Mots clés: trouble du comportement, pères antisociaux, environnement précoce

Early environment of children at risk of developing conduct disorder

Several studies have investigated the environment of children with conduct disorder, but never the environment of infants at risk of developing conduct disorder. This study compared the early environment of infants at risk and not at risk of developing conduct disorder. Risk was defined as having an antisocial father. The sample was composed of 572 families with a 5-month infant. The environment of the risk group was characterized by low education and high consumption of alcohol and tobacco. The mothers of infants at risk were depressive and overprotective and believed they have little impact on their child's development.

Key words: conduct disorder, antisocial father, early environment

Avec la collaboration de Santé Québec. C.É.: valerie.sayssset@psy.ulaval.ca

Norman Segalowitz
Université Concordia

Aisance dans une seconde langue et expertise adaptative

L'aisance dans une langue seconde implique plus que la maîtrise des connaissances formelles (vocabulaire, syntaxe, conventions sociolinguistiques, etc.) nécessaires pour l'usage de cette langue. L'aisance linguistique implique aussi une "expertise adaptative", à savoir les habiletés cognitives nécessaires pour répondre d'une façon souple et rapide aux exigences inattendues d'un contexte communicatif changeant. Une telle expertise inclut la capacité d'exécuter des comportements linguistiques sans interférence provenant de sources potentielles de distraction. Pour ceci, il faut que plusieurs des processus sous-jacents à la langue soient automatiques. De plus, l'expertise adaptative inclut la capacité de prendre des décisions complexes dans un contexte communicatif changeant. Une telle habileté requiert de changer rapidement le centre d'attention sans interrompre la communication et la pensée. Un défi pour les chercheurs est de construire des mesures de cette expertise adaptative, plus spécifiquement de l'automatisme et de la gestion de l'attention. Des données relatives à de nouvelles méthodes prometteuses pour l'étude de l'automatisme et de l'attention sont présentées. On démontre comment on peut utiliser ces mesures pour étudier les conditions affectant le développement de la langue seconde ainsi que les différences interindividuelles en langue seconde.

Mots clés: acquisition de la langue seconde, automatisme, attention, habileté

Second language fluency and adaptive expertise

Second language fluency involves an "adaptive expertise", that is, cognitive abilities to adjust performance in response to unpredictable, real time demands of the communicative situation. For this, many of the processes underlying language must become automatic. A challenge for researchers is to devise measures of adaptive expertise that specifically address automaticity and attention focus management skills. Data concerning promising new methods for studying automaticity and attention focusing skills are presented. It is shown how these measures can be used to study the conditions that promote or hinder the development of second language fluency.

Key words: second language acquisition, automaticity, attention, skill

Norman Segalowitz, Department of Psychology, Concordia University,
7141 Sherbrooke Street West, Montreal Québec CANADA H4B 1R6
C.É.: segalow@vax2.concordia.ca

Chantal Séguin¹, Isabelle Green-Demers²,
Josée Chartrand¹ et Luc G. Pelletier¹

¹ Université d'Ottawa

² Université McGill

Vers un modèle des conséquences positives de la motivation sexuelle autodéterminée

Malgré l'importance de la sexualité dans le développement personnel des individus, très peu de recherches empiriques ont abordé l'aspect psychologique de la motivation sexuelle. Récemment, Green-Demers et ses collègues (Green-Demers, Séguin, & Pelletier, 1998) ont identifié différentes raisons incitant les individus à s'engager dans des relations sexuelles à l'aide de la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985). Le but de la présente étude est d'examiner les diverses conséquences associées à la motivation sexuelle. Deux-cent-deux femmes et 94 hommes, âgés de 18 à 56 ans ont complété un questionnaire mesurant la motivation sexuelle et diverses conséquences. Le modèle fut mis à l'épreuve par le biais d'analyses par équations structurelles (LISREL VIII). Les résultats montrent que les gens qui sont motivés de façon autodéterminée envers les relations sexuelles rapportent plus de satisfaction et moins de dépression sexuelle. En retour, la satisfaction est associée positivement à l'excitation sexuelle tandis que la dépression sexuelle est liée à l'anxiété sexuelle. Finalement, plus les individus sont excités sexuellement et moins ils sont anxieux, plus la fréquence des relations sexuelles est élevée. Les implications pratiques de ces résultats sont discutées.

Mots clés: sexualité, motivation, autodétermination

Toward a model of positive consequences of self-determined sexual motivation

Based on Self-Determination Theory (Deci & Ryan, 1985), the goal of the present study was to examine various consequences associated with self-determined sexual motivation. The sample comprised 202 women and 94 men. A model of sexual motivation and its consequences was tested. Results showed that individuals who engage in sexual relationships for self-determined motives are more sexually satisfied and less depressed. In turn, sexual satisfaction and depression were positively associated with sexual arousal and anxiety, respectively. Finally, high sexual arousal and low anxiety were associated with more frequent sexual relationships. The practical implications of these results are discussed.

Key words: sexuality, motivation, self-determination.

Ce travail a été rendu possible grâce au soutien financier du Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada. Pour toute demande d'information, vous adresser à: Chantal Séguin, École de psychologie, Université d'Ottawa (Ontario) K1L 6K2.

Amélie Seidah, Isabelle Gagnon, Daniel Chayer et Ellen Moss
Université du Québec à Montréal

Relation entre la qualité de l'attachement et le développement des stratégies de régulation des émotions

La présente étude a pour but d'examiner le lien entre la qualité de la relation d'attachement et la régulation des émotions auprès d'un échantillon de 45 mères et leurs enfants âgés de trois à quatre ans ($M = 3.5$). La classification d'attachement s'est fait à l'aide du Q-sort (Waters & Deane, 1985). La procédure de la situation étrange (Cassidy & Marvin, 1992) a été utilisée auprès des dyades lors d'une visite en laboratoire. Les stratégies de réconfort initiées par la mère ainsi que les comportements ayant pour effet d'activer les émotions négatives sont encodés à partir d'enregistrements vidéo. Les résultats révèlent que les mères des dyades sûres initient plus de comportements de réconfort que les mères des dyades insécures. De plus, les dyades insécures ont plus tendance à utiliser des stratégies activatrices d'émotions négatives que les dyades sûres. Ces résultats confirment les propos de la littérature, voulant que les mères d'enfants sûres soient plus chaleureuses et attentives aux besoins exprimés par leur enfant. Ils appuient également les données de Moss et al. (sous presse) indiquant que le climat émotionnel des dyades insécures est plus négatif, soit "distance" ou conflictuel.

Mots clés: attachement, préscolaire, interaction mère-enfant, régulation des émotions, réconfort, émotions négatives

Relation between the quality of mother-child attachment and emotion regulation

The purpose of this study was to examine the relation between mother-child attachment (Q-Sort - Waters & Deane, 1985) and emotion regulation in a French-Canadian sample of 45 dyads. Mothers and children participated in the preschool strange situation procedure during a laboratory visit (Cassidy & Marvin, 1992). Results indicated that mothers of secure dyads were significantly more comforting towards their child, and that mothers of insecure dyads tended to use more strategies which activated negative emotions. These results confirm the literature on mothers of secure dyads by demonstrating warmth and attention to the needs expressed by their children (Cassidy, 1994).

Key words: attachment, preschoolers, mother-child interactions, emotion regulation, comfort, negative emotions.

Pour toute demande d'information, vous adresser à Amélie Seidah, 655 De Gaspé, Ile des soeurs, H3E 1H1 Tél. (514) 769-2823 C.É.: aseidah@videotron.ca

Sacha Sénécal, Pascal Thibault, Maxime Lévesque et Ursula Hess
Université du Québec à Montréal

Gilles Kirouac
Université Laval

Différences sexuelles

dans le rappel d'événements émotionnels

171 participants de niveau collégial furent appelés à se remémorer un événement de leur vie de couple ou de famille qui les a emmenés à vivre une émotion particulière. Les participants étaient invités par le biais d'un questionnaire à décrire l'événement, à identifier l'émotion ressentie puis à répondre à des questions spécifiques concernant à la fois l'événement et l'émotion. L'étude visait à trouver réponses aux points suivants: (a) Les femmes rapportent-elles plus de situations de tristesse et les hommes plus de situations de colère? (b) Les émotions centrales rapportées par les femmes sont-elles plus intenses que celles des hommes? (c) Suite à l'événement rapporté, les hommes et les femmes présentent-ils les mêmes réactions au niveau des émotions exprimées ainsi que dans la façon dont ils abordent la situation? Les résultats obtenus tendent à démontrer certaines différences entre le rappel du vécu émotionnel des hommes et celui des femmes. Ces résultats, lorsque comparés à ceux d'études antérieures, tendent à appuyer l'hypothèse voulant que les normes gouvernant l'expression émotionnelle diffèrent en fonction du sexe.

Mots clés: émotion, expression, différences, sexe, normes, stéréotypes

Sex differences in recollections of emotional events

171 participants were asked to recall and describe an event which lead them to experience an emotion and to answer questions related to the event. The study aimed at answering specific questions: (a) Do women report more sadness events and men more anger events? (b) Do women report more intense core emotions than men? (c) Following the event, do women and men report reacting in the same way? Results suggest that men and women experience emotions differently and that this might be a consequence of differentiated emotion norms for both sexes.

Key words: emotion, expression, differences, sex, norms, stereotype.

C.É.: d366120@er.uqam.ca

Francine Sinclair

Laboratoire d'Éthologie Humaine
Département de Psychologie, Université du Québec à Montréal

F. Francis Strayer

Laboratoire d'Écologie Sociale et Culturelle
UFR de Psychologie, Université de Toulouse 2 - le Mirail

L'induction écologique des styles sociaux chez le jeune enfant

La socialisation précoce en garderie se réalise dans deux contextes culturels distincts qui canalisent des différences sexuelles dans le développement des répertoires sociaux. Cette étude examine les différents modes d'adaptation des enfants en groupe de pairs en relation avec l'âge, le sexe et la mise en place d'un contexte de ségrégation sexuelle. L'échantillon comprend 20 groupes d'enfants âgés entre un et cinq ans. Leurs actions quotidiennes ont permis de cerner trois modes de fonctionnement : Passif-Retiré, Actif-Amical et Actif-Contrôlant. Nos résultats montrent un haut niveau de consistance entre ces modes à tous les niveaux d'âge. La mise en place de la ségrégation sexuelle semble relativement bénéfique pour les filles. La proportion de filles du mode Passif-Retiré, après l'âge de trois ans, passe de 63% à 39%. Loin d'appuyer une vision déterministe, ces résultats suggèrent que l'adaptation sociale des filles et des garçons est ajustée à l'écologie sociale de leur contexte immédiat.

Mots clés: écologie sociale, groupes de pairs, ségrégation sexuelle, styles sociaux

The ecological induction of social styles in young children

Preschool socialization occurs in sexually distinct "subcultures" in which differences in social participation can shape the ontogeny of gender-typed behavior. We examined differences in children's behavioral styles within 20 preschool groups (1 - 5 years). Analyses of dyadic interactions revealed three primary social styles : Passive-Withdrawn, Active-Affiliative and Active-Controlling. Although modes of participation were consistent across age levels, their relative proportion varied in relation to group structure. In sexually segregated groups, fewer girls were classified as socially withdrawn (39% vs. 63%). Findings illustrate how age and gender modulate the behavioral induction of personalized social styles during the preschool years.

Key words: social ecology, peer groups, sexual segregation, social styles

C.É.: Francine.Sinclair@uqat.quebec.ca

Mélanie Sirois, Isabelle Soulières et Serge Larochelle
Université de Montréal

Déterminants des temps de réponse dans une tâche de catégorisation sémantique

L'expérience réalisée avait pour objectif de trouver les déterminants des temps de réponse dans une tâche de catégorisation sémantique employant des catégories naturelles (e.g. arbre) et des catégories bien définies (e.g. nombre). Pour ce faire, nous avons comparé les temps de réponse pour les items de basse typicité à celui pour les items de haute typicité alors que la dominance de la catégorie (DomC) demeurait constante. Nous avons fait la même comparaison entre les items de haute DomC et ceux de basse DomC alors que la typicité demeurait constante. Nous avons trouvé que la typicité a un effet significatif seulement dans le cas des catégories naturelles tandis que la DomC a un effet significatif seulement dans le cas des catégories bien définies. Ces résultats suggèrent que seules les catégories naturelles ont une structure basée sur la similarité à un prototype.

Mots clés: catégorisation sémantique, temps de réponse, catégories naturelles, catégories bien définies, typicité, dominance de la catégorie

Determinants of response times in a semantic verification task

This experiment investigated which factor best accounts for response times (RTs) in a semantic verification task using well-defined and natural categories. We compared RTs for low-typicality instances and for high-typicality instances while category dominance remained constant. We also contrasted low versus high category dominance instances, while typicality remained constant. We found that typicality had a significant effect on RTs in the case of natural categories and that category dominance had a significant effect with well-defined categories. These results suggest that only natural categories may have a graded structure based on similarity to a prototype.

Key words: semantic verification task, response times, natural categories, well-defined categories, typicality, category dominance

C.É.: siemel@yahoo.com

Nathalie Soucy et Stéphane Duchesne
Université Laval

L'influence du contrôle psychologique et comportemental des parents et l'ajustement à la conséance

Le contrôle parental représente une expérience affective influençant le comportement des adolescents et leur ajustement psychosocial. Barber et al. (1994) ont montré que le contrôle psychologique communiqué à l'enfant une image négative de lui-même et affecte son sentiment de compétence. D'autres études ont montré que le contrôle comportemental favorise l'autonomie (Hauser & Bowlds, 1990) et l'ajustement à des relations extérieures à la famille (Amoroso & Ware, 1986). L'objectif de cette communication consiste à examiner les liens prédictifs entre le contrôle parental et l'ajustement à la conséance. 113 collégiens ayant participé à un programme de conséance (41 garçons; 72 filles) ont complété un questionnaire évaluant les perceptions de contrôle parental. Après trois rencontres de conséance, les élèves et les conseillers ont complété une échelle évaluant leurs comportements (ouverture, aisance avec la proximité et autonomie de l'élève; sensibilité, directivité et contrôle du conseiller). Les analyses ont confirmé que le contrôle psychologique est associé négativement à l'ouverture de l'élève et l'aisance avec la proximité et à la sensibilité du conseiller perçue par l'élève. Une interaction sexe x contrôle comportemental indique que les garçons se perçoivent moins autonomes et moins à l'aise avec la proximité lorsqu'ils perçoivent du contrôle comportemental de la part des parents.

Mots clés: contrôle parental; contrôle psychologique; contrôle comportemental; ajustement à la conséance maître-élève

Parental psychological and behavioral control and adolescents' adaptation to an academic counseling

Barber and collaborators (1994) showed that the presence of psychological control conveys to children a negative image of themselves and affects their feeling of competence whereas behavioral control is associated with autonomy (Hauser & Bowlds, 1990) and adjustment to relationships with non-relative adults (Amoroso & Ware, 1986). The goal of this study was to explore the predictive associations between parental control and adjustment to a counseling relationship. 113 students who were involved in a counseling program participated to this study. Analyses indicated that perceived psychological control from parents predicted less self-disclosure and less sensitivity from counselors as perceived by adolescents.

Key words: parental control; psychological control, behavioral control; adaptation to an academic counseling

C.É.: nsoucy@fsc.ulaval.ca

Pascale St-Amand¹, George M. Tarabulsy²,
Réjean Tessier¹ et Jocelyne Gagnon¹

¹ École de Psychologie, Université Laval

² Groupe de recherche en développement de l'enfant et la famille (GREDEF),
Université du Québec à Trois-Rivières

Relations entre les facteurs socio-émotionnels à la petite enfance et le développement cognitif à 3 ans

Les domaines cognitif et socio-affectif sont étroitement liés. Il apparaît par contre ardu d'évaluer l'ampleur de l'influence que ces domaines exercent un sur l'autre. Ainsi, de plusieurs études ont tenté, au cours des deux dernières décennies, de vérifier l'influence de divers facteurs socio-émotionnels lors des premières années de vie d'un nourrisson (attachement, tempérament, détresse, etc.) sur le fonctionnement cognitif ultérieur de ce dernier. Toutefois, des travaux récents (Lewis, 1993 a-b; Lewis, Koroshczy, Douglas, & Kampe, 1997; van IJzendoorn, Dijkstra, & Bus, 1995) remettent en question des concepts que l'on estimait clairs et suggèrent l'analyse de variables peu considérées jusqu'à ce jour. L'étude longitudinale présentée vise donc à identifier les facteurs socio-émotionnels de la petite enfance liés à l'intelligence à trois ans. Pour ce faire, des mesures d'attachement (Situation Étrangère) et de détresse, lors d'épisodes de séparation avec la mère, sont recueillies à un an. L'évaluation de l'intelligence s'effectue à l'aide du Stanford-Binet (quatrième édition) alors que l'enfant est âgé de trois ans. Les résultats suggèrent qu'un niveau élevé de détresse est associé à un développement cognitif non-verbal supérieur, ce qui appuie les travaux de Lewis et al. (1997). Par ailleurs, l'attachement ne paraît pas liée à la mesure de l'intelligence à trois ans. Les détails plus précis de ces relations et leurs implications théoriques seront explorés dans cette présentation affichée.

Mots clés: développement cognitif, enfant, attachement, détresse, nourrisson

Relationships between socioemotional factors in infancy and the child's cognitive development at three years

The longitudinal study presented here aimed at identifying socioemotional factors in infancy related to intelligence level at the age of three. Attachment was measured with the Strange Situation and distress when an infant is separated from his mother, at one year. The level of intelligence was measured at the age of three using Stanford-Binet (4th edition). The results suggest that high level of distress is associated with superior non-verbal cognitive development similar to that found by Lewis, Koroshczy, Douglas, & Kampe (1997). Moreover, attachment did not relate to intelligence level in the preschool period. Further details concerning these relationships and theoretical implications are discussed.

Key words: cognitive development, child, attachment, distress, infant

Cette étude a été réalisée grâce à l'appui financier du Conseil Québécois de la Recherche Sociale (CQRS). Pour toute demande d'information, vous adresser à: Pascale St-Amand, École de psychologie, Université Laval, Ste-Foy, Québec, G1K 7P4. C.É.: psta@microtec.net.

Édith St-Hilaire, Mireille Desrochers,
Frédérique Normand et Caroline Sénécal
Laboratoire de Psychologie Sociale, Université Laval.

Les besoins psychologiques et le bien-être : Une analyse auprès d'individus socio-économiquement favorisés et défavorisés

Le but de la présente étude est de vérifier l'influence des besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale sur le bien-être psychologique d'individus provenant de milieux socio-économiques différents: favorisé et défavorisé. Afin de comparer les 2 populations, 92 individus socio-économiquement favorisés (revenu moyen: 25 000\$/année) et 89 individus socio-économiquement défavorisés (revenu moyen: 6000\$/année) ont participé à l'étude. Leur moyenne d'âge était la même, soit 37 ans. Les résultats des analyses de régression ont démontré un effet d'interaction entre le milieu socio-économique et l'influence des 3 besoins sur le bien-être psychologique. Plus précisément, il s'est avéré que chez les individus favorisés, seuls les besoins d'autonomie ($b=0,31^{**}$) et de compétence ($b=0,42^{**}$) sont déterminants pour leur bien-être psychologique. Alors que chez les individus défavorisés, seule l'appartenance sociale est déterminante pour leur bien-être psychologique ($b=0,48^{**}$). Les résultats sont discutés à la lumière de la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985, 1991).

Mots clés: bien-être psychologique, autonomie, compétence, appartenance sociale, environnement socio-économique

Psychological needs and well-being: An analysis of individuals in high versus low socioeconomic classes

The purpose of this study was to test the influence of socioeconomic determinants on individual's perceived well-being. Subjects were 92 individuals with high socioeconomic status (mean income=25 000\$/year) and 89 socioeconomically deprived (mean income= 6000\$/year). Results from regression analyses revealed a significant interaction between the socioeconomic status and the influence of autonomy, competence and relatedness on psychological well-being. More specifically, well-being of individuals in high socioeconomic class was influenced only by their autonomy ($b=0,31^{**}$) and competence ($b=0,42^{**}$). Only relatedness influenced psychological well-being of socioeconomically deprived individuals ($b=0,48^{**}$). Results are discussed in light of Self-determination Theory (Deci & Ryan, 1985, 1991).

Key words: psychological well-being, autonomy, competence, relatedness, socioeconomic environment

C.É.: labocs@psy.ulaval.ca

Randolph Stephenson, Lyne Marchand et André Marchand

Laboratoire d'étude du trauma, Université du Québec à Montréal

Validité de construit et structure dimensionnelle de l'Échelle modifiée des symptômes du TSPT

Cette étude vérifie la validité de construit de l'Échelle modifiée des symptômes du TSPT (EMST). Ce questionnaire autoadministré, comprenant 17 items, évalue la fréquence et la sévérité des 17 symptômes associés aux critères B, C et D du Trouble de stress post-traumatique (TSPT) selon le DSM-IV. Les participants sont des étudiants universitaires de premier cycle ($N = 148$) âgés de 18 à 51 ans. Une analyse en composante principale permet d'observer l'existence d'un modèle tridimensionnel qui s'avère similaire pour les échelles Fréquence et Sévérité. Les trois facteurs expliquent respectivement 62 % et 69,8 % de la variance totale des échelles Fréquence et Sévérité. La répartition des items à l'intérieur du Facteur 1 (Intrusion et évitement), du Facteur 2 (Structure dépressive) et du Facteur 3 (Hyperactivation) est semblable pour les deux échelles. En outre, les valeurs des communautés obtenues, qui varient de .36 à .75 pour la Fréquence et de .57 à .82 pour la Sévérité, indiquent la pertinence de chacun des items de l'EMST. Ces résultats apportent un support au modèle de Taylor et al. (1998) qui postule que les 17 symptômes du TSPT représentent la quintessence de cette problématique.

Mots clés: Échelle modifiée des symptômes du TSPT, trouble de stress post-traumatique, analyse en composantes principales, modèle tridimensionnel, symptômes, DSM-IV

Construct validity and dimensional structure of the French-Canadian modified post traumatic stress disorder (PTSD) symptom scale

This study explored the construct validity of the French-Canadian Modified PTSD Symptom Scale. This self-report questionnaire of 17 items assesses the frequency and severity of the 17 symptoms associated with DSM-IV PTSD criteria B, C, and D. Participants consisted of 148 undergraduates. Principle component analysis with orthogonal rotation yielded a 3-factor model in which both Frequency and Severity scales presented factorial invariance. Item allocation on Factor 1 (Intrusion and Avoidance), Factor 2 (Depressive Structure), and Factor 3 (Hyperarousal) were similar between scales. This study supports the Taylor et al. (1998) model in which the 17 symptoms represent the core of PTSD.

Key Words: French-Canadian Modified PTSD Symptom Scale, Post-Traumatic Stress Disorder, Principal Components Analysis, 3-factor model, symptoms, DSM-IV.

La réalisation de cette étude a été rendue possible en partie grâce à une bourse doctorale du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche décernée au premier auteur. Université du Québec à Montréal, Laboratoire d'étude du trauma, Département de psychologie, C.P. 8888, succ. Centre-Ville, Montréal, Québec H3C 3P8, C.É.: d254324@nobel.si.uqam.ca

Lisa Sweet, Louise Lemyre et Jo Anne Savoie

Université d'Ottawa

Le stress psychologique lié au dépistage du cancer du sein :

Y a-t-il une différence selon le résultat clinique?

De nos jours, les chercheurs en santé s'intéressent aux efforts de prévention et leurs implications psychologiques. Ainsi, l'objectif de cette étude est d'examiner le stress psychologique lié au dépistage du cancer du sein. Un groupe de femmes (40 résultats normaux et 49 résultats anormaux) ont complété un questionnaire à trois reprises. Les résultats indiquent, qu'au départ, toutes les femmes rapportent un niveau de stress comparable, mais que celles avisées d'un résultat anormal rapportent un niveau de stress supérieur pendant l'attente des résultats officiels du dépistage. Aucune différence selon le résultat clinique n'a été trouvée une fois que les résultats normaux ont été confirmés pour tous. Les implications cliniques et méthodologiques de cette recherche sont discutées.

Mots clés: stress psychologique, dépistage, cancer du sein

Psychological stress related to breast cancer screening: Does it differ as a function of screen result?

Health researchers have become interested in the psychological implications of prevention strategies. The objective of this study was to examine psychological stress related to breast cancer screening. Women (40 normal and 49 abnormal results) completed questionnaires at three key times. Results indicate that women report comparable stress levels at the outset of the screening process, but women with abnormal findings report higher levels of stress as they await the official results of the screening. There were no group differences on stress once normal results had been confirmed for all women. The clinical and research implications of these findings are discussed.

Key words: stress, screening, breast cancer

Cette étude a été complétée grâce au soutien financier du CRSH.

Andrea Szabo
Université du Québec à Montréal

Adaptation en langue française d'un outil de mesure du concept de soi

La présente étude rapporte les résultats de la traduction et de l'adaptation en langue française de l'outil "Self Perception Profile for Learning Disabled Children" de Renick & Harter (1988), portant sur le concept de soi des élèves du secondaire en troubles d'apprentissage. Le "SPPLD" est un questionnaire d'auto-évaluation développé pour mesurer le concept de soi dans dix différents domaines de compétence, spécifique aux adolescents en troubles d'apprentissage. 234 élèves francophones ont complété le questionnaire traduit en langue française et 75 élèves anglophones ont répondu à la version originale. L'adaptation de l'outil en langue française s'est déroulée en deux étapes: (a) comparaison des qualités métrologiques de l'instrument traduit avec celles de l'instrument original et (b) comparaison des résultats recueillis chez les élèves francophones (version traduite de l'instrument) avec des résultats provenant d'élèves anglophones québécois (version originale). L'analyse de consistance interne réalisée par le biais du coefficient alpha de Cronbach, calculé séparément pour chacune des 10 sous-échelles et l'analyse factorielle par rotations obliques effectuée sur l'ensemble des 46 questions révèlent que l'instrument traduit reproduit la consistance interne de la version originale.

Mots clés: adaptation, français, langue, concept de soi, mesure, questionnaire, trouble d'apprentissage, estime de soi, adolescents

Adaptation into the French language of an instrument measuring self-concept

This study investigated the translation and adaptation into the French language of the instrument "Self-Perception Profile for Learning Disabled Students" (Renick & Harter, 1988), measuring self-concept of learning disabled adolescents. 234 French speaking students and 75 English speaking students completed the respective version. First, the psychometric properties of the French instrument were compared with those of the original questionnaire. Second, results from the two study groups (English and French speaking students) were compared. Results showed that the factor structure and internal consistency of the translated instrument reproduces those of the original.

Key words: adaptation, french, language, self-concept, instrument, questionnaire, learning disability, self-esteem, adolescents

C.É.: d242144@er.uqam.ca

George M. Tarabulsky, Isabelle Hémond, Julie Robitaille,
Carl Lacharité et Julie Deslandes
Université du Québec à Trois-Rivières

La question relationnelle dans l'intervention auprès des mères adolescentes et leur enfant

De toutes les clientèles défavorisées, les enfants de mères adolescentes sont parmi ceux ayant le pronostic développemental le moins favorable. À cet effet, de nombreux programmes d'intervention ont été élaborés afin d'améliorer leurs perspectives. Bien que ces programmes soient efficaces à certains égards, de façon générale, les effets bénéfiques se limitent au niveau de la jeune mère, les effets sur le développement de l'enfant demeurant modestes. Cette présentation aborde la question de l'intervention auprès de dyades enfant-mère adolescente et propose que la dimension relationnelle, pourtant absente de la plupart des programmes d'intervention, est pertinente à la compréhension des problèmes présentés par les jeunes mères. Dans cette optique, un programme d'intervention actuellement à l'étude et ayant pour objectif l'amélioration de la relation enfant-mère adolescente durant la première année de vie de l'enfant est présenté. La théorie de l'attachement est présentée comme modèle organisateur de l'intervention à cause de sa validation sur le plan empirique et des méthodes d'évaluation qui la caractérisent. Les différentes dimensions de l'intervention, de même que le devis d'évaluation, sont présentés.

Mots clés: mères adolescentes, développement, intervention, attachement

The issue of mother-infant relationship when intervening with adolescents

The children of adolescent mothers are among those presenting the highest level of developmental risk, compromising their future adjustment on a number of levels. A number of strategies have been designed to address some of the problems that characterize these dyads. While these strategies have proven beneficial to young mothers, relatively little impact has been found at the level child development, most strategies focussing on medical aspects of pregnancy, and support and cognitive characteristics of the mother. The purpose of this symposium is to address the issue of intervention aimed at adolescent mothers and their infants, and underline that the relational dimension, while absent from most intervention programs, is necessary for us to understanding the problems presented by these dyads. An intervention program, currently undergoing evaluation, is described, having as a main objective the improvement of the early mother-infant relationship. Attachment theory is presented as an organizing construct. Characteristics of the intervention as well as the evaluation strategy are described.

Key words: adolescent mothers, development, intervention, attachment

H. Tardif, M. Perreault, G. Paquin et H. Provencher

Hôpital Douglas

Le point de vue des patients et des proches face à la transition entre l'hôpital et la communauté suite à une hospitalisation de courte durée en psychiatrie

La présente étude a été menée auprès de 98 patients hospitalisés dans des unités de court terme psychiatrique à l'hôpital Douglas et auprès de 40 proches impliqués afin de documenter leurs préférences et leur satisfaction des services reçus lors de la transition entre l'hôpital et la communauté. Une analyse des données basées sur les réponses émises démontre que 60% des sujets (patients et proches) sont préoccupés par les modalités du suivi suite au congé. De fait, ils souhaitent un plan précis de suivi. Les patients mentionnent être principalement satisfaits d'avoir bénéficié de congés temporaires ou de transfert vers l'hôpital de jour et du temps d'attente à la clinique externe ainsi que des informations reçues sur ces services. Quant aux proches, ils sont principalement satisfaits de la disponibilité des intervenants sur les unités et la prise en charge dans les services externes de l'hôpital. La principale source d'insatisfaction des patients et de leurs proches, se rapporte au manque d'activités lors du retour dans la communauté.

Mots clés: point de vue, patient, proche, santé mentale, transition hôpital et communauté

Patients' and their relatives' perspectives regarding the transition from the hospital to the community following a short term hospitalization in a psychiatric unit

The goal of this study, which included interviews with 98 patients hospitalized in short term psychiatric units and 40 relatives, was to document preferences and satisfactions regarding the transition from hospital to community. Results suggest that most discharged patients and their relatives are concerned with follow-up procedure. Patients were mainly satisfied with the benefits received from the outpatient day care program or authorized living program and with the waiting period at the outpatient clinic as well the information received on these services. Relatives' satisfaction was mainly expressed towards external service management and availability of mental health workers on hospital wards. Dissatisfaction for relatives and patients concerned lack of activities outside the hospital.

Key words: point of view, patients, the relatives, mental health, transition hospital to the community.

Projet subventionné par le Conseil québécois de la recherche sociale. C.É.: r35650@er.uqam.ca

Malorie Toussaint-Lachance, Francine Lavoie et Francine Dufort

Université Laval

Élaboration et validation d'un questionnaire sur l'appropriation psychosociale dans les groupes d'entraide et de soutien

L'appropriation psychosociale est le processus par lequel les personnes, les communautés ou les organisations acquièrent la maîtrise des différents aspects de leur vie (Rappaport, 1984). Un des milieux propices au développement de l'appropriation psychosociale est les groupes d'entraide et de soutien. Par contre, aucun outil ne permet de mesurer cet objectif dans le contexte des groupes. Cette étude a donc pour but d'élaborer et de valider un questionnaire sur l'appropriation psychosociale dans un contexte de groupe d'entraide et de soutien. Le développement du questionnaire est le fruit de consultations d'experts sur la question. À cette étape, le questionnaire mesure cinq dimensions de l'état d'appropriation: (a) contrôle; (b) préoccupation envers les autres; (c) analyse critique et mobilisation; (d) reconnaissance et recherche d'appui, et; (e) prendre sa place. Ces dimensions sont évaluées à travers trois formes de l'appropriation, soit les croyances, les habiletés et les actions posées. La validation s'effectue par le biais d'une entente inter-juges et de deux études de cohérence interne auprès d'étudiants universitaires ($N=146$ et $N=740$). Les trois études permettent d'améliorer la représentativité des items, d'augmenter la sensibilité du test aux différences individuelles des répondant-e-s et d'en améliorer la cohérence interne (alphas pour les dimensions de .48 à .88).

Mots clés: appropriation psychosociale, groupe d'entraide, groupe de soutien, questionnaire, validation, élaboration, échelle, psychométrie

Assessing empowerment in self-help and support groups: a development and validation of a measurement scale

The aim of this study was to develop and validate a scale measuring empowerment for self-help and support groups. Empowerment is referred here as a state of: (a) being in control of one's life; (b) having concern for others; (c) pursuing critical analysis of situations and contributing to mobilization; (d) help seeking and recognition of received support and; (e) voicing one's opinion. Three aspects of empowerment were evaluated: beliefs, perceived skills and reported actions. Validation was based on inter-rater reliability and on two internal consistency studies with student groups ($N=146$ and $N=740$). Results showed a good internal consistency.

Key words: empowerment, self-help group, support group, scale, validation, development, psychometrics, measurement

C.É.: labofl1@psy.ulaval.ca

Patricia Trbovich, Alain Desrochers et Chantal Desmarais

Université d'Ottawa

Analyse d'une variante spatiale de l'épreuve de Stroop

L'effet Stroop résulte de la concurrence entre deux signaux qui entraînent des réponses mutuellement exclusives. La démonstration originale du phénomène empirique mettait en jeu des mots qui désignaient des teintes de couleur et la couleur des lettres constitutives des stimuli. La variante spatiale que nous étudions met en jeu les mots ABOVE et BELOW, lesquels sont affichés soit au-dessus ou au-dessous d'un segment de ligne horizontal situé au centre d'un écran. On demande à des participants de langue anglaise d'indiquer aussi rapidement que possible lequel des deux stimuli, ABOVE ou BELOW, apparaît à l'écran à chaque essai. Les stimuli sont présentés aléatoirement à quatre emplacements possibles au-dessus ou au-dessous de la ligne centrale. Les résultats principaux montrent que (a) les réponses sont plus rapides et plus justes lorsque le sens du stimulus est en accord avec son emplacement (p.ex., BELOW situé au-dessous de la ligne centrale) et (b) la magnitude de l'effet Stroop augmente linéairement en fonction de la distance entre le stimulus et la ligne centrale; l'intensité de l'effet Stroop est donc finement gradué. La discussion porte sur le caractère automatique du traitement de l'information lexicale et spatiale.

Mots clés: effet Stroop, automaticité, lecture, information spatiale

Analysis of a spatial variation of the Stroop task

A spatial variation of the Stroop task involved the recognition of the terms ABOVE and BELOW presented above or below a central horizontal line on a video screen. Native speakers of English, on each trial, were asked to indicate as rapidly as possible which of the two target words was displayed on the screen. The results indicated that (a) responses were faster when the referential meaning of the stimuli was congruent with their visual position on the screen, and (b) the magnitude of the spatial Stroop effect increased linearly with the distance between the stimulus and the central line.

Key words: Stroop effect, automaticity, lexical processing, spatial processing.

Annie Vignola, Célyne H. Bastien et Charles M. Morin

École de psychologie, Université Laval, Québec

Évaluation objective et subjective de la performance chez des aînés bons dormeurs ou souffrant d'insomnie

La présente étude s'intéresse à la performance neuropsychologique des personnes âgées souffrant d'insomnie chronique, en comparaison avec celle de bons dormeurs apparés quant au sexe, à l'âge et au niveau d'éducation. Les attentes face à la performance et l'évaluation de celle-ci sont également comparées entre les deux groupes. Vingt personnes âgées souffrant d'insomnie chronique et 20 bons dormeurs sont comparés sur des tests neuropsychologiques impliquant la mémoire, l'attention/concentration, la vitesse psychomotrice et les fonctions exécutives. Les individus souffrant d'insomnie ont une performance plus faible que les bons dormeurs au niveau du facteur attention/concentration incluant les tests d'empan verbal direct et indirect. Leurs attentes face à leur performance sont moins élevées et ils évaluent leur performance plus négativement que les bons dormeurs. Ils considèrent également leur performance comme plus faible comparé aux autres personnes de leur âge et lorsque comparé à leurs capacités réelles. Les estimations subjectives de sommeil (agendas du sommeil) différencient les deux groupes alors que les données polysomnographiques ne révèlent aucune différence entre les deux groupes. Il est suggéré que les difficultés au niveau de l'attention et de la perception pourraient être reliées à l'état d'hyperactivation physiologique souvent rapporté chez les personnes souffrant d'insomnie.

Mots clés: performance, perception, neuropsychologie, attention, insomnie, aînés

Objective and subjective evaluation of performance in elderly individuals with or without chronic insomnia

This study investigated cognitive and psychomotor performance, as well as performance expectations and perceptions in 20 elderly insomniacs, comparing it with performance in 20 good sleepers. Neuropsychological testing comparisons involved memory, attention/concentration, psychomotor speed, and executive functions. Insomniacs performed worse than good sleepers on the attention/concentration factor and scored significantly lower on performance expectancy and their evaluation of their performance. Subjective sleep estimates differentiated both groups whereas no differences were found between groups on polysomnographic recordings. We suggest that difficulties in attention and perception might contribute to psychophysiological hyperarousal known to occur in chronic elderly insomniacs.

Key words: performance, perception, neuropsychology, attention, insomnia, elderly

C.É.: celyne.bastien@psy.ulaval.ca

Marie Claude Vinay, Sylvie Jutras et Geneviève Castonguay

Université du Québec à Montréal

Le point de vue d'enfants sur la contribution d'un organisme communautaire à leur bien-être

La Relance est un centre d'éducation concertée voué à la famille. Il dessert le territoire Centre-Sud de Montréal où se retrouvent un grand nombre de familles défavorisées. Des jeunes ($n=28$) âgés de 6 à 18 ans ont exprimé leur point de vue quant à la contribution actuelle et souhaitée de l'organisme à leur bien-être. Lors d'une entrevue individuelle ou de groupe, six dimensions du bien-être psychologique ont été abordées: le soutien social, les relations interpersonnelles harmonieuses, l'expression de sentiments positifs par autrui, l'engagement scolaire, le bon moral et la relaxation. Les perceptions des enfants ont été analysées en fonction de ces dimensions et en fonction de leur groupe d'âge. La Relance contribue au bien-être des enfants de quatre façons: elle favorise la qualité de leur vie sociale, elle constitue un milieu agréable où il fait bon se trouver, elle leur offre une foule d'activités et plusieurs formes de soutien. Les jeunes apprécient les activités offertes tout en souhaitant qu'elles soient plus longues, plus fréquentes ou plus diversifiées. Les retombées de cette étude pour l'intervention communautaire et pour l'avancement des connaissances sur les perceptions du bien-être chez les enfants seront présentées en conclusion.

Mots clés: bien-être, enfants, perception, soutien social

Children's points of view on the contribution of a community organization to their well-being

«La Relance» provides services to disadvantaged families from the Centre-Sud area of Montreal. Children (6-18 years of age) described its contribution to their well-being and suggested improvements. Dimensions of well-being discussed in interview were social support, harmonious interpersonal relationships, expression of positive emotions, positive school involvement, high morale and relaxation. Perceptions were analyzed according to age. La Relance enhances children's social life, offers a pleasant setting, provides different activities and various forms of support. Children wished activities would last longer, be more frequent or more diversified. Implications for community intervention and research in the field of children's perceptions of well-being are discussed.

Key words: well-being, children, perception, social support.

Cette étude a été rendue possible grâce à une subvention du PAFAC/Service aux collectivités de l'UQAM. Pour toute correspondance: Sylvie Jutras, LAREHS, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, Succ. Centre-ville, Montréal (Québec), H3C13P8.

Christine Whatmough

Université de Montréal

Interaction entre phonologie auditive et lexique orthographique

Plusieurs chercheurs qui ont examiné les interactions entre la phonologie auditive et le lexique orthographique sont arrivés à la conclusion que la phonologie d'un mot entendu n'active pas les représentations orthographiques impliquées dans la lecture. L'étude présente réexamine cette question et rapporte une expérience dans laquelle les participants sont confrontés à une tâche de décision lexicale visuelle avec amorçage auditif. La tâche implique un choix forcé entre un mot et un pseudohomonyme (p. ex., hanche/henche). Chaque essai est amorcé soit par un bip, soit par un mot auditif qui peut être: le mot cible (i.e., hanche), un mot voisin (p. ex., manche) ou un mot auditif qui n'est ni le mot cible ni le mot voisin (p. ex., table). Trois groupes de participants prennent part à l'expérience; chaque groupe est soumis à un intervalle amorce-cible différent. Une analyse des temps de latence démontre que la phonologie auditive peut faciliter la reconnaissance d'un mot visuel, et suggère que, dans le contexte de cette expérience, l'activation orthographique par l'amorce est automatique et non sujette à des stratégies de la part des participants. L'effet inhibiteur des amorces autre que le mot cible signale que l'activation entre les domaines a une base lexicale.

Mots clés: lecture, phonologie auditive, orthographe

Interaction between auditory phonology and orthographic lexicon

Three groups of participants performed visual lexical decisions which consisted in forced choices between a word and a pseudohomophone (e.g., file/phile). Each trial was accompanied by an auditory input which was either a beep, or one of three types of auditory primes: the same word as the prime (i.e., FILE), a neighbour (e.g., MILE), or an unrelated word (e.g., CHAIR). Each group was tested with a different prime-target SOA. The results show that auditory phonology can facilitate visual word recognition and suggest that the activation of orthography by phonology has a lexical basis.

Key words: reading, orthography, auditory phonology

Toute correspondance au sujet à cette communication devrait être adressée à Christine Whatmough, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Succursale A, Montréal (Québec) H3C 3J7. C.É.: whatmouc@ere.umontreal.ca

Index thématique

A

- abus · 124
 - histoire d' · 124
 - sexuel · 56; 124
 - type d' · 124
- accommodation langagière · 37
- acculturation · 157
- acquisition
 - de la langue seconde · 197
 - de la lecture · 58
- activité physique · 190
- adaptation · 208
- adolescence · 26; 53
- adolescentes
 - mères · 209
- adolescents · 26; 31; 50; 116; 119; 130; 208
- adulte · 52
- adultes · 92
- affect · 96
- affectivité · 44
- âge · 71
 - préscolaire · 13; 167
- âge préscolaire · 177
 - enfant d' · 17
- agnosie visuelle · 123
- agoraphobie · 49; 189
- agressivité · 102
- aînés · 8; 213
- aire tegmentale dorso-médiane · 67
- ajustement
 - à la conséillance maître-élève · 203
 - au collège · 69
 - conjugal · 74
 - dyadique · 3; 28; 40; 74; 86; 103; 120; 121; 165
- ajustement conjugal · 28
- aliénation parentale · 133
- alliance thérapeutique · 138
- ambiguïté · 179
 - angulaire · 128
- amorçage
 - tâche de traduction avec · 72
- amorçage
 - de schémas relationnels · 42
- analgésie · 67
- analogie · 162
- analyse
 - en composantes principales · 206
 - factorielle · 23; 29; 54; 78; 169; 208
 - multidimensionnelle · 116
- anglophones · 37
- anticipation · 115
- anxiété · 15; 118; 161 *Voir* trouble d'anxiété
- aspects descriptifs · 161
- sociale · 19; 42
- appartenance sociale · 205
- apprentissage · 51
 - but d' · 59; 152
- climat d' · 140
- d'habiletés motrices · 6
- difficulté d' · 180
- par élimination progressive · 68
- sensori-moteur · 36
- tacite · 148
- trouble d' · 208
- troubles graves d' · 93
- appropriation psychosociale · 211
- articles · 126
 - définis · 126
 - indéfinis · 126
- assimilation · 157
- asymétrie · 62
- asymétries · 35
- atelier · 30
- attachement · 11; 25; 26; 41; 61; 81; 164; 171; 176; 199; 204; 209
- adulte · 38; 120; 121; 165; 169
- attention · 99; 149; 197; 213
- attitude · 130
 - de l'élève · 130
 - de l'enseignant · 130
- attitudes · 53
 - amoureuses · 40
 - envers les mathématiques · 53
- attribution · 33
- attributions · 171
- audition · 137
- authenticité · 10
- attachement · 11; 25; 26; 41; 61; 81; 164; 171; 176; 199; 204; 209
- adulte · 38; 120; 121; 165; 169
- attention · 99; 149; 197; 213
- attitude · 130
 - de l'élève · 130
 - de l'enseignant · 130
- attitudes · 53
 - amoureuses · 40
 - envers les mathématiques · 53
- attribution · 33
- attributions · 171
- audition · 137
- authenticité · 10

autisme · 73; 145; 156
de haut niveau · 82; 108
autodétermination · 54; 125; 198
auto-enregistrement · 9
automaticité · 197; 212
autonomie · 205
autorégularisation · 147
autorité parentale · 50
aversion · 67
aveugles · 137

B

babillage · 183
benzodiazépines · 15
bien et mal · 193
bien-être · 48; 214
psychologique · 112; 205
bilinguisme · 57; 72; 183
bourdons · 128
bris de communication · 57
buts · 79; 96
buts d'apprentissage · 59

C

cancer du sein · 20; 132; 207
capacités spéciales · 82
caractéristiques des mères · 56
catégories
bien définies · 202
naturelles · 202
catégorisation · 51
lexicale · 65; 89; 126
sémanique · 202
cérébrolésés frontaux · 36
cerveau · 35; 39; 71
chaleur parentale · 50
changements physiques · 190
cheminement scolaire différent · 59
chiens domestiques · 76
chimiothérapie · 132
classe
ordinaire · 180
spéciale · 180
classification · 148
climat scolaire · 110
CLSC · 173
cognition · 11; 108; 179
cohérence · 74

colère · 133
communauté clinique · 66
communication · 38; 104; 121
comorbidité · 141; 150
compétence · 205
communicative · 57
illusions de · 22
perception de · 24
perceptions de · 63
sentiments de · 97
sociale · 180

compétence sociale
des enfants · 17
complémentarité · 103
complexité du soi · 96
comportement alimentaire · 174
comportements interpersonnels · 69
composition des listes de stimuli · 89
comptage · 82
concept de soi · 93; 208
conflit · 188
conflits · 26; 102; 116
connaissances · 162
conscience phonologique · 58
conseillance pédagogique · 69
conséquences

motivacionales · 188
négatives · 19
contacts sociaux · 158
contenu · 139
contexte · 139; 179
contextuel · 195
contingences · 81; 131
interactives · 131
contraception · 31
contrôle · 36; 92
comportemental · 203
parental · 203
psychologique · 203
contrôle mental · 147
coordination · 11
coping · 49
corrélation · 184
canonique · 28
et reconnaissance de forme · 51
illusoire · 184
cortex visuel · 137
couples · 3; 28; 38; 40; 74; 79; 103; 120;
121; 125; 165; 178
coût-efficacité · 8
coûts sociaux · 144

créativité · 111
croyances
de contrôle · 93
et inquiétudes · 113
fausses · 139
perfectionnistes · 19
sommeil · 29
culpabilité · 106
culture · 104

D

décisions · 79; 96
décodage · 10
des mots · 58
délai temporel · 76
délinquance · 116
démence de type Alzheimer · 187
démonstration · 194
dépiage · 207
dépression · 15; 16
désirabilité sociale · 25; 78
déterminants · 86
détresse · 107; 133; 204
développement · 57; 62; 84; 111; 162; 183;
209 Voir trouble envahissant du

développement
cognitif · 204
prosocal · 12
social · 109
socio-cognitif · 94; 168
diagnostic · 129
différence
négativité de · 163
différences · 71; 200
cérébrales · 39
cérébrales · 71
individuelles · 109
sexuelles · 21; 53; 63; 106; 109; 200
différenciation du soi · 40
dimensionnalité · 78
discrimination · 10; 16; 33; 43; 98
de patron · 128
distorsion cognitive · 16
dominance de la catégorie · 202
douleur · 7
DSM-IV · 77; 206
durée · 43
des signaux · 182

dynamique · 87
dysfonction
frontale · 135; 145

E

échantillon non-clinique · 9
échecs d'auto-régularisation · 54
échelle · 211
É. de Croyances et Attitudes concernant
le Sommeil · 29
É. des relations familiales aliénantes
(ERFA) · 133

échelle

É. d'ajustement dyadique · 3; 28; 103;
121
É. de désirabilité sociale de Paulhus · 78
É. de motivation à manger (ÉMM) · 174
É. modifiée des symptômes du TSPT ·
206
É. multidimensionnelle du
perfectionnisme · 23; 114
échelle dichotomique · 78
école

école

primaire · 102
secondaire · 110; 180
écologie sociale · 12; 164; 201
éducation · 188
préscolaire · 109
spécialisée structurée · 108
éducation préscolaire · 168
effet
de la pratique · 6
négatif des récompenses · 95
paradoxal · 147
Stroop · 212
subjectif de la séance · 138
effets non temporels · 98
efficacité · 101
d'interventions · 60
égocentrique · 47
élaboration · 211
élève
attitude de l' · 130
élèves
au premier cycle du primaire · 24
en difficulté d'apprentissage · 180
émotion · 52

émotion · 104; 106; 159; 179; 200 *Voir*
régulation des émotions
émotions
négatives · 199
enpan mnémorique · 32; 160
enfance · 183
enfant · 11; 100; 101; 204
d'âge préscolaire · 17
enfants · 11; 12; 13; 17; 22; 25; 41; 46; 48;
57; 58; 61; 62; 86; 94; 95; 100; 101;
102; 109; 111; 112; 131; 139; 146; 162;
164; 168; 177; 199; 201; 214
à risque · 66
témoignage des · 177
engagement · 40; 130; 140
ennui · 147
énonciation · 89
enseignement
maternel · 194
entrevue
cognitive · 177
structurée · 177
environnement
éducatif · 110
précoce · 196
socio-économique · 205
EQS · 97
équations structurelles · 116
espace interpersonnel · 164
estime de soi · 50; 105; 122; 168; 178; 208
éthique · 30
étude longitudinale · 45; 55; 165
étudiants universitaires · 55
évaluation · 77; 87; 110; 129; 143; 195
de programme · 17
de traitement · 101
neuro-psychologique · 172
événement
stressant · 107
traumatisant · 151
évitement · 85
évolution · 141; 172
exactitude des réponses · 146
exclusion · 157
expérience personnelle · 7
explicite · 83
exposition · 189
cognitive · 186
expression · 200
faciale · 10; 52; 87; 104; 159

F

facteurs
indicateurs · 142
sociaux · 97
familles intactes et éclatées · 133
fidélité · 166
fonctionnement
académique · 21
familial · 158
fonctions
exécutives · 156; 187
frontales · 166
force · 179
formation · 138
professionnelle · 7
français · 208
francophones · 37
fratrie · 102
fréquence d'occurrence · 89; 126

G

genre grammatical · 126
gestion de classe · 140
global · 176
grammaire artificielle · 148
grossesse à l'adolescence · 31
groupe
de pairs · 94; 164; 201
de soutien · 211
d'entraide · 211

H

habileté · 197
habitation · 99
hémisphère · 35
honte · 106
hormonothérapie · 132
Huntington · 36
hypothèse
structurale · 192
traitement périphérique · 192

I

identification · 90
lexicale · 65

illusions · 184
de compétence · 22
de contrôle · 75
d'incompétence · 22
positives · 79; 153
romantiques · 79; 178
imagerie · 35; 39; 71
motrice · 191
immigration · 157
implication maternelle · 13
implicite · 83
impulsivité · 75
incapacité physique · 105
incertitude · 185
indices faciaux · 10
individualisme · 157
inférences
qualitatives · 62
quantitatives · 62
information · 47; 87 *Voir* traitement de
l'information
allocentrique · 47
spatiale · 83; 212
traitement de l' · 34
information sociale
traitement de l' · 12
information visuelle
traitement de l' · 80
ingénieurs · 55
inhibition · 90; 187
cognitive · 80
inquiétude · 70; 91; 117; 129; 185; 186
inquiétudes · 9; 113; 119
insomnie · 8; 15; 20; 29; 85; 118; 132; 161;
213

instruments diagnostiques · 100
intégration · 87; 157
intensité · 10
interaction
mère-enfant · 61; 199
interactions
conjugales · 38
quotidiennes · 176
sociales · 171
interférence · 80
intermodalité · 182
Internet · 105; 125
interprétation des changements physiques ·
190

interruption · 18
intervalle temporel · 43

M

manipulation · 117
manuel de traitement · 154; 155
masquage émotionnel · 10
mathématiques · 44
mathématiques · 53
mauvaise attribution de l'activation
physiologique · 42
mauvaise orientation · 91
mémoire · 83; 177
à court terme · 32; 160
de référence · 76
de travail · 76
explicite · 148
spatiale · 47
mémoire de travail · 156
mémoire spatiale · 76
mère · 11
mères
caractéristiques des · 56
mères · 50; 56; 124
à risque · 66; 194
adolescente · 169

adolescentes · 209
mesure · 38
métacognition · 11
méthodes de recherche · 64
milieu scolaire · 108
mimétisme · 104
minimisation · 16; 33
modèle
 connexionniste · 72
 hiérarchique · 97; 181; 188
 tridimensionnel · 206
modèles
 internes · 41
 théoriques de la lecture · 64
modélisation des processus cognitifs · 51
motivation · 3; 24; 53; 54; 86; 97; 153;
 174; 188; 190; 198
 extrinsèque · 181
 intrinsèque · 181
 intrinsèque · 22
motivation intrinsèque · 95; 111
mots
 apparentés · 72
 non-apparentés · 72
mouvements · 159
 dans la Chorée de Huntington · 36
 oculaires · 192
 séquentiels du pied · 6
MTS/SIDA · 31
musculature faciale · 92

N

négligence de différence · 163
neuropsychologie · 123; 156; 213
niveau de préparation scolaire · 167
normaux · 71
normes · 200
nourrisson · 84; 99; 159; 204

O

objet disparu · 76
observation des comportements · 109
observations · 25
occurrence · 20
organismes communautaires · 144
orientation · 74
orthographe · 65; 215

évoqués · 137
évoqués auditifs · 163
pratiques
 éducatives · 12
 parentales · 26
 pratiques parentales · 116; 124
 pré-adolescence · 45
 prématurité · 17
 prématurité · 131
 prématurité · 13
 première union · 86
 premiers signes · 73
 prérequis scolaire · 46
 préscolaire · 61; 158; 199
 présentation visuelle sérielle rapide · 149
 prévalence · 20; 132; 141; 144; 151; 169
 prévention · 31; 66; 119
 prévisibilité · 149
 primaire · 152
 principe de divergence · 68
 prise de décision · 44
 privation relative · 122
processus
 intra-groupes · 33
 thérapeutique · 136
proche · 210
procrastination · 153
production temporelle · 18
profil
 cognitif · 158
 motivational · 21
 socio-affectif · 158
programme d'intervention · 66
programmes préscolaires · 46
psychométrie · 29; 34; 100; 191; 211
psychophysique · 182

Q

quasi-succès · 75; 115
questionnaire · 77; 136; 208; 211
questionnaire autoadministré · 151
Questionnaire d'Imagerie Kinesthésique · 191

R

radiothérapie · 132
raisonnement · 162
raphé dorsal · 67

rappel
 immédiat · 145
 sériel immédiat · 32; 160
 réadaptation · 108; 172
 réalisme · 16
 recherche
 d'emploi · 55
 interculturelle · 26; 116
 récidive criminelle · 142
 récits narratifs · 41
 récompenses · 111
 réconfort · 199
 reconnaissance · 148
 de forme · 51
 visuelle · 5
régulation
 des émotions · 38
 des émotions · 13; 61; 84; 199
 régulation des émotions · 84
relation
 conflictuelle · 102
 conjugale · 125
 de couple · 79
 d'inclusion · 62
 enseignant-élèves · 140
 thérapeutique · 4
relations
 homme-femme · 193
 intergroupes · 37
 parents-enfants · 175
 rendement
 cognitif · 11
 scolaire · 21
 rendement scolaire · 63; 152
 renforcement · 67
 réorganisation nerveuse · 137
 représentations sociales · 31
 réseau affiliatif · 45
 réseaux neuronaux artificiels · 51
résolution
 de problèmes · 91; 186
 résonance magnétique · 35; 39; 71
 restructuration cognitive · 189
 retard de développement · 17
 retraite · 122
 réussite scolaire · 69; 130
rêves
 contenu onirique · 170
 incorporation de stimuli · 170
 rappel de · 170
 risque biologique · 13

rôle modérateur de l'âge · 95
Rorschach · 134
roulette · 115

S

saillance · 184
santé mentale · 56; 112; 124; 173; 210
satisfaction · 173
conjugale · 86; 103; 165
de vie · 122
inter-personnelle · 105
schizophrénie · 80; 90; 135; 148
secondaire · 59
seconde union · 86
ségrégation · 157
ségrégation sexuelle · 201
sémantique · 65
sensibilité maternelle · 81; 131
sentiment
d'appartenance · 130
dépressif · 102
sentiments
de compétence et d'autonomie · 97
services · 173
de santé · 8
sexe · 200
sexes · 39; 178
sexualité · 198
signification clinique · 9
similarité · 103
SOGS · 77
solitude · 105
solvant · 127
sommeil paradoxal · 170
soulagement · 7
sourires · 10; 52
soutien
aux parents · 17
reçu · 107
social · 45; 48; 74; 214
spécificité · 70
spécifique · 176
spectroscopie · 35; 39; 71
sport en fauteuil roulant · 181
stabilité · 166
temporelle · 114
statut lexical · 89
stéréotypes · 106; 190; 193; 200
âgistes · 122

stimulation précoce · 17
stimuli
significatifs · 170
stimuli auditifs · 170
stimulus auditif · 99
stratégies
d'adaptation · 120; 195
d'adaptation · 49
de contrôle de pensées · 85
d'étude · 59
stress · 143
parental · 158
stress psychologique · 14; 207
style
motivationnel · 27
styles
attributionnels · 120
sociaux · 201
subitizing · 82
succès scolaire · 46
suicide
passage à l'acte suicidaire · 134
supervision · 26; 116
suppression · 147
survivantes · 56
symptômes · 206
psychologiques · 121
syndrome d'Asperger · 108

T

tâche de
dénomination avec amorçage · 72
traduction avec amorçage · 72
TAG · 9
TEACCH · 108
tempérament · 164
temps · 182
de réponse · 202
test neuropsychologique · 166
thèmes d'inquiétudes · 141
théorie · 139
de la pensée · 139
thérapeute débutant · 138
thérapie cognitive-comportementale · 4; 60;
154; 155; 189
toluène · 127
traduction française · 136
traitement · 8; 29; 72; 118; 185; 186; 189
cognitivo-comportemental · 49; 150

de l'information · 34
de l'information visuelle · 80
de l'information
auditive · 170
de l'information sociale · 12
oncologique · 132
traits de personnalité · 103
transcodage grapho-phonique · 88
transformation mentale · 128
transition
hôpital et communauté · 210
scolaire · 45
transitivité · 62
traumatisme
cranien · 172
cranio-cérébrale · 172
travail · 122; 143
trouble
d'anxiété · 4; 9; 60; 70; 113; 117; 119;
129; 141; 185; 186; 189
d'apprentissage · 208
d'anxiété généralisée · 9; 70; 113; 117;
119; 129; 141; 185; 186
de la personnalité · 150
de la personnalité limite · 134
de panique · 49; 189
avec agoraphobie · 150
de panique avec agoraphobie · 4; 60
de stress post-traumatique · 151; 206
du comportement · 196
envahissant du développement non
spécifié · 73
troubles
de la personnalité · 100; 101
du comportement · 100; 101
graves d'apprentissage · 93
mentaux graves · 142
obsessionnel-compulsif · 154; 155
sévéres et persistants · 173
typicité · 202

W

WCST · 135; 166

X

xylène · 127

U

utilisation chronique · 15

V

validation · 114; 136; 167; 211
validité de construit · 23; 114
variables

Abonnez-vous à Science et comportement

DOUBLE PROMOTION !

**Réduction du prix régulier
d'abonnement à l'ASMC et
*Science et comportement***

**Rabais supplémentaire
de 10% sur l'abonnement
conjoint à l'ASMC et la SQRP**

Voir détails sur la fiche d'abonnement page 238

Index des auteurs¹

A

Aimé, Annie · 3
Allaire, Sophie · 25
Allard, Micheline · 4
Amieva, Hélène · 187
Amiot, Catherine · 37
Arguin, Martin · 5
Aubé, Caroline · 146
Audet, Marie-Claude · 6
Audet, Thérèse · 7

B

Baribeau, Jacinthe · 166
Barrette, Martine · 148
Bastien, Célyne H. · 8; 15
Bastien, Célyne H. · 213
Beaudoin, Sylvie · 9
Beaulieu, Claude · 76
Beaupré, Julie · 177
Beaupré, Martin G. · 10
Bédard, Nadia · 11
Bélair, Marie-Claude · 7
Bélanger, Isabelle · 38; 74
Bélanger, Julie · 12
Bell, Lydia · 13
Bellehumeur, Christian · 27
Belleville, Sylvie · 156
Benzimra, Yaniv · 14; 143
Bergeron, Aimée · 6
Bergeron, L. · 100; 101
Bergeron, Roxanne · 41
Bernier, François · 15
Bernier, J. · 173
Bernier, Valérie · 13
Bérubé, Annie · 16
Besnard, Thérèse · 17
Beuter, Anne · 127
Bielajew, Catherine · 67
Bigras, Marc · 17; 46; 158; 167; 169
Bigras, Marie-Josée · 148
Binet, Louise · 179

Biron, Caroline · 18
Blais, France · 85
Blais, France C. · 8; 29
Blais, Marie Claude · 19; 34
Blanchard, Céline · 125; 174
Blanchet, Julie · 20; 132
Blouin, Rony · 83
Boileau, Lucille · 21
Boissonneault, Annie · 10
Boisvert, Jean-Marie · 19
Boisvert, Martine · 22
Boivin, Isabelle · 23; 114
Boivin, Michel · 196
Bordeau, Luce · 24; 63
Bouchard, Stéphane · 4
Bouchard, Caroline · 25
Bouchard, Céline · 26; 116
Bouchard, Geneviève · 27; 28
Bouchard, Julie · 18
Bouchard, Sébastien · 29
Bouchard, Stéphane · 30; 60; 189
Boucher, Kathleen · 31
Bouffard, Anne-Pierre · 6; 32; 160
Bouffard, Thérèse · 22; 63; 152
Bougie, Evelyn · 16; 33
Bouillon, Isabelle · 159
Bouin-Godfroy, Martine · 34
Boulanger, Yvan · 35; 39; 71
Boulet, Claudine · 36
Bourgeois, Patrick · 104
Bourhis, Richard Y. · 157
Bourhis, Richard Y. · 37
Bouthillier, Donald · 38; 74
Bowler, Dermot · 145
Boyer, Ginette · 175
Braun, Claude M.J. · 35; 39; 71
Brochu, Caroline · 6
Brunelle, Michèle · 40
Bureau, Jean-François · 41
Burton, Kimberly · 42
Busque, Céline · 43

C

Cabanac, Michel · 44

¹ Les pages en caractères gras indiquent qu'il s'agit de l'auteur principal.

Cadorette, Isabelle · 174
 Campbell, Kenneth · 163
 Cantin, Stéphane · 45; 102
 Capuano, France · 17; 46; 167
 Caron, E. · 100
 Carpentier, Richard · 30
 Carrier, Luc · 47
 Casabon, Nathalie · 84
 Castonguay, Geneviève · 48; 214
 Chalfoun, Christiane · 49
 Champagne, Julie · 18
 Champigny, Isabelle · 50
 Charbonneau, Sophie · 166
 Chartier, Sylvain · 51
 Chartrand, Josée · 52; 198
 Chayer, Daniel · 41; 61; 199
 Cheung, Nicole · 104
 Chouinard, Marie-Josée · 36
 Chouinard, Roch · 53
 Church, Dana · 128
 Claes, Michel · 26; 116
 Clément, Mélanie · 54
 Cloutier, Geneviève · 109
 Coallier, Jean-Claude · 55
 Collette, Nathalie · 106
 Collin-Vézina, Delphine · 56
 Comeau, Liane · 57
 Cormier, Pierre · 58
 Cornez, C. · 101
 Cossette, Louise · 84; 159
 Couture, Nathalie · 59
 Cowen, Paul S. · 184
 Cyr, Caroline · 60
 Cyr, Chantal · 61
 Cyr, Mireille · 56; 124

D

Dagenais, Rielle · 177
 De Ciccio, Veronica · 174
 De Geoffroy, Anne · 127
 de la Sablonnière, Roxane · 122
 Delzors, Karine · 37
 Deneault, Joane · 62
 Denoncourt, Isabelle · 63
 Deslandes, Julie · 209
 Desmarais, Chantal · 89; 126; 212
 Desrochers, Alain · 64; 65; 89; 126; 212
 Desrochers, Mireille · 205
 Dion, Lysanne · 66
 Dion, Stéphanie · 4

Dion, Stéphanie · 54
 Diotte, Magali · 67
 Dorais Pagé, Dominique · 68
 Doyon, Julien · 6; 191
 Dubé, Monique · 38
 Duchesne, Stéphane · 69; 203
 Dufort, Francine · 31; 211
 Dugas, Michel · 9; 91; 118; 161
 Dugas, Michel J. · 70; 113; 117; 119
 Dumas, Claude · 68; 139
 Dumont, Mathieu · 35; 39; 71

E

Ebacher, Annik · 99
 Eck, Karen E. · 72
 Everett, James · 80; 90; 135

F

Fabrigoule, Colette · 187
 Fecteau, Shirley · 73
 Feeney, Shirley · 74
 Ferland, Francine · 77; 115
 Fiset, Nadine · 75
 Fiset, Sylvain · 47; 76
 Fortier, H. · 100; 101
 Fortin, Claudette · 18; 86
 Fortin, Josée Mélanie · 77
 Fortin, Lucie · 13
 Fournier, Patricia-Maude · 146
 Fournier, Sarah · 154; 155
 Fradette, Marie-Eve · 115
 Freeston, Mark H. · 154; 155
 Frenette, Eric · 78

G

Gagné, Faby · 79; 96; 178
 Gagné, Julie · 59
 Gagnon, Isabelle · 61; 199
 Gagnon, Jean-François · 80; 90; 135
 Gagnon, Jocelyne · 81; 204
 Gagnon, Louise · 82
 Gagnon, Sylvain · 83
 Gaudreau, Martine · 84; 159
 Gauthier, Janel G. · 49
 Gendron, Linda · 85
 Genesee, Fred · 57
 Geninet, Isabelle · 150

Georges, Patricia · 110
 Giguère, Jeannine · 86
 Giguère, Kathleen · 146
 Girard, Eric · 87
 Goldberg, D. · 100
 Gonthier, Isabelle · 88; 89; 126
 Goodz, Naomi · 183
 Gosselin, Nathalie · 80; 90; 135
 Gosselin, Patrick · 70; 91; 117
 Gosselin, Pierre · 10; 52; 92
 Gosselin, Valérie · 191
 Goulet, Geneviève · 93
 Gravel, France · 94; 168
 Green-Demers, Isabelle · 95; 147; 198
 Grondin, Simon · 182
 Grosko, Teresa · 96
 Grouzet, Frédéric · 97
 Guay, Isabelle · 98; 182
 Guay, Marie-Claude · 99
 Guilé, J.M. · 100; 101
 Guillaume, Jacqueline · 44
 Guillemot, Jean-Paul · 137

H

Harvey, Marie-Christine · 103
 Harvey, Marie-Eve · 102
 Hébert, Martine · 177
 Hémond, Isabelle · 25; 209
 Herrera, Pedro · 104
 Hess, Ursula · 104; 106; 200
 Hodgins, Sheila · 142
 Hopps, Sandra Lynn · 105; 172
 Houffort, Nathalie · 106
 Hurley, Stefani · 107

J

Jackson, Philip L. · 6; 191
 Jacques, Christian · 144
 Jacques, Claudine · 108
 Jacques, Marie · 109; 168
 Janosz, Michel · 110
 Jarema, Gonia · 72
 Jeanson, Isabelle · 13
 Jelacic, Marko · 83
 Jenkins, Brenda · 53
 Joannette, Yves · 82
 Joussemet, Mireille · 95; 111
 Julien, Danielle · 38; 74

Jutras, Alexandre · 146
 Jutras, Sylvie · 48; 214

K

Kanani, Karima · 107
 Kappas, Arvid · 87; 179
 Kirouac, Gilles · 92; 106; 200
 Koestner, Richard · 95; 111
 Kûpfer, Christian · 115

L

Laberge, Myriam · 113
 Labrecque, Joane · 23; 114
 Lachance, Lisa · 115
 Lacharité, Carl · 209
 Lacourse, Eric · 26; 116
 Ladouceur, Robert · 9; 70; 75; 77; 91; 113; 115; 117; 118; 119; 129; 141; 144; 161; 185; 186
 Lafleur, Martin F. · 191
 Lafleur, Martin, F. · 6
 Lafont, Sylviane · 187
 Lafontaine, Marie-France · 120; 121
 Lagacé, Martine · 122
 Lahaie, Annie · 123
 Laisné, François · 124
 Laisné, François · 136; 138
 Lajeunesse, Charles · 80; 90
 Lajoie, Annick · 28
 Laliberté, Marie Lynne · 89; 125
 Lalonde, Jasmin · 126
 Lamonde, Annie · 92
 Lamoureux, Daniel · 127
 Landry, France · 76; 128
 Langlois, Frédéric · 118; 129; 161
 Lapointe, Judith · 130; 140
 Lapointe, Mélanie · 98; 182
 Larin, Stéphanie · 131
 Larivée, Serge · 108; 162
 Larocque, Liny · 20; 132
 Larochelle, Serge · 202
 Lassonde, Maryse · 137
 Laughrea, Kathleen · 133
 Lavolette, Lyne · 134
 Lavoie, Francine · 211
 Lavoie, Karyne · 80; 90; 135
 Lebel, Lisa · 183
 Leblond, Jean · 75; 77; 115

Lebourgeois, Claire · 136; 138
 Leclerc, Charles · 137
 Lecomte, Conrad · 136; 138
 Lee, Catherine · 27
 Legagneur, Sandra · 139
 Lègaré, Christian · 94
 Legault, Frédéric · 130; 140
 Léger, Eliane · 118; 141; 161
 Lehoux, Annie · 25
 Leman, Dominique · 142
 Lemerise, Tamara · 93
 Lemyre, Louise · 14; 143; 195; 207
 Lepage, Caroline · 11
 Lepage, Claudine · 144
 Lepore, Franco · 137
 Lessard, Nadia · 137
 Letarte, Marie-Josée · 167
 Léveillé, Suzanne · 134
 Lévesque, Maxime · 200
 Levy, Karyn · 79
 Limoges, Elyse · 145
 Loranger, Michel · 146
 Lorrain, Dominique · 170
 Lussier, Isabelle · 148
 Lussier, Maud · 43
 Lussier, Yvan · 28; 40; 78; 120; 121
 Lydon, John · 79; 96; 107; 171; 176; 178

M

Mageau, Geneviève A. · 147
 Maheu, Françoise · 148
 Maheu, Geneviève · 149
 Malcuit, Gérard · 66; 99
 Malo, Claire · 110
 Marcellin, Karine · 7
 Marchand, André · 23; 114; 150; 151; 206
 Marchand, Lyne · 151; 206
 Marcoux, Marie-France · 152
 Martin, Annick · 153
 Masse, Pierre-Olivier · 84
 Matheson, Tanya · 47
 Mathias, Michelle · 154; 155
 Mbékou, V. · 100; 101
 Ménard, Edith · 156
 Mendelson, Morton M. · 57
 Mercier, C. · 173
 Mercier, M. · 101
 Mercier, Pascale · 131
 Michel, Tanja · 77
 Miliaressis, Eleftherios · 67

Pilote, Chantal · 140
 Pinard, Josée · 177
 Plouffe, R. · 101
 Plowright, Catherine · 128
 Podsiadlo, Melanie · 178
 Poirier, Marie · 32; 160
 Poliakova, Natalia · 179
 Pomerleau, Andrée · 66; 99
 Porlier, Pascale · 180
 Poulin, Amélie · 181; 193
 Poulin, Julie · 182
 Poulin-Dubois, Diane · 183
 Pouliot, Louise · 184
 Pouliot, Sandra · 83
 Proulx, Robert · 51
 Provencher, H. · 210
 Provencher, Martin D. · 185; 186
 Provencher, Pierre · 97

R

Rainville, Constant · 187
 Ratelle, Catherine · 188
 Rhéaume, Josée · 9
 Ricard, Marcelle · 62
 Richer, François · 36; 149
 Rioux, Martin · 148
 Rivard, Vicky · 189
 Robitaille, Julie · 209
 Robitaille, Manon · 12
 Ross, Line · 177
 Rousseau, François · 190
 Roy, Marie-Josée · 92
 Roy, Mélanie · 191

T

Tarabulsky, George · 25
 Tarabulsky, George M. · 81; 204; 209
 Tardif, H. · 173; 210
 Tardif, Robert · 127
 Taylor, Donald M. · 16; 33
 Tessier, Réjean · 81; 131; 204
 Tessier-Melançon, Mélanie · 164
 Téroult, Isabelle · 142
 Thériault, Chantal · 56; 124
 Thibault, Pascal · 200
 Thibodeau, Pierre · 61
 Thifault, Céline · 12
 Tougas, Francine · 122
 Toussaint-Lachance, Malorie · 211
 Trbovich, Patricia · 212
 Tremblay, L.C. · 101
 Tremblay, Mélanie · 119

V

Vallerand, Robert J. · 97; 125; 174; 181; 188; 193
 Valois, Pierre · 3; 78

Verlaan, Pierrette · 50
Vezeau, Carole · 53; 63
Vézina, Valérie · 106
Vigneau, François · 34
Vignola, Annie · 213
Vinay, Marie Claude · 48; 214

W

Wharmough, Christine · 215

Z

Zoccolillo, Mark · 196

**Appel de manuscrit pour
un numéro thématique**

**La toxicomanie:
recherche, évaluation
et intervention**

Ces dernières années, la recherche a favorisé un essor important de l'évaluation et de l'intervention dans le domaine de l'alcoolisme et des autres toxicomanies.

Ce numéro thématique vise à présenter un éventail d'études sur ce thème qui illustrent l'apport et l'originalité des chercheurs et intervenants de langue française.

Dr Jacques Bergeron, Ph.D.
Université de Montréal
agira à titre d'éditeur associé à ce numéro thématique.

Acheminer vos manuscrits au directeur de la revue, Michel Roberge,
en respectant la politique éditoriale (voir pp. 212-213)

Pour plus amples informations,
communiquez avec Dr Jacques Bergeron (bergeron@psy.umontreal.ca)
ou avec Michel Roberge, directeur de *Science et comportement*
Tél. (514) 286-6500 poste 6907 C.É. roberge.m@videotron.ca

Date limite pour soumettre un manuscrit:

11 décembre 1998