

CONSÉQUENCES DU TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION/HYPERACTIVITÉ CHEZ LES ÉTUDIANTS UNIVERSITAIRES : RECENSION DE LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE

Julien Dalpé, Georgette Goupil et France Landry

Université du Québec à Montréal

Le trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) compte parmi les troubles les plus fréquents chez les étudiants universitaires québécois. Pour guider les interventions auprès des étudiants ayant ce trouble, le présent article vise à dresser un portrait des conséquences du TDAH sur les études universitaires, à partir d'une recension de la littérature scientifique. Les 79 études recensées révèlent que les étudiants ayant un TDAH présentent des difficultés liées aux habiletés d'étude, à la santé mentale et au bien-être, aux fonctions exécutives ainsi qu'aux comportements à risque. La nature et la gravité de leurs difficultés varient toutefois selon les études. Les étudiants ayant un TDAH présentent aussi des forces telles que l'ambition et la résilience, mais celles-ci demeurent peu explorées.

See end of text for English abstract

Mots clés : trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH), étudiants universitaires, habiletés d'étude, santé mentale, fonctions exécutives, comportements à risque.

Correspondance : Julien Dalpé, à l'attention de France Landry, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, 8888, succ. Centre-ville, Montréal (Québec), H3C 3P8.

Introduction

Le trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) constitue l'un des troubles les plus fréquents parmi les étudiants universitaires québécois. Selon les statistiques de l'Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap (AQICESH, 2020) pour l'année 2019-2020, 7263 étudiants ayant un TDAH ont eu recours aux services adaptés de leur établissement d'enseignement, ce qui représente 38 % des étudiants ayant eu recours à ces services. Étant donné que certains étudiants ayant un TDAH n'ont pas recours aux services de soutien, ces chiffres sous-estiment la prévalence de ce diagnostic en milieu universitaire. En ce sens, les étudiants ayant un TDAH représentent une proportion notable de la clientèle des psychologues et des autres professionnels de soutien exerçant en milieu universitaire.

Le *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, cinquième édition (DSM-5; APA, 2015) définit le TDAH comme un trouble neurodéveloppemental caractérisé par deux types de symptômes : l'inattention et l'hyperactivité/impulsivité. Deux des principaux modèles explicatifs du TDAH, le modèle de Barkley (1997) et celui de Brown (2006), sont basés sur des déficits des fonctions exécutives, soit les processus cognitifs nécessaires aux comportements orientés vers un but. Le modèle de Barkley (1997) associe le TDAH à un déficit de l'inhibition du comportement se traduisant par des difficultés liées à quatre fonctions exécutives : (1) la mémoire de travail; (2) l'autorégulation des affects, de la motivation et de l'éveil; (3) l'internalisation du discours et (4) la reconstitution de séquences comportementales. Le modèle de Brown (2006) identifie six groupes de fonctions exécutives associés au TDAH : (1) l'activation; (2) le focus; (3) l'effort; (4) l'émotion; (5) la mémoire et (6) l'action. Ces deux modèles explicatifs ont été maintes fois utilisés pour comprendre les conséquences associées au TDAH, particulièrement sur le plan des études.

La poursuite d'études universitaires pourrait constituer un défi plus important pour les étudiants ayant un TDAH que pour leurs pairs sans TDAH. En effet,

l'étudiant doit apprendre à organiser ses apprentissages et ses activités et à gérer son temps de manière efficace. Il doit effectuer des lectures complexes, théoriques et denses. Il doit aussi rédiger des textes, ce qui implique l'organisation des idées et la création d'un fil conducteur. Enfin, il doit souvent intégrer et mémoriser la matière de ses cours en vue des évaluations.

Green et Rabiner (2012) ont recensé les articles portant sur les étudiants universitaires ayant un TDAH. Leur recension identifie quatre sphères de fonctionnement influencées par le TDAH, soit les études, les relations sociales et amoureuses, le fonctionnement psychologique et émotionnel et la consommation de substances. Il ressort des études recensées par ces auteurs que les étudiants ayant un TDAH présentent de moins bons résultats scolaires que leurs pairs, sont moins confiants envers leurs habiletés, vivent davantage de détresse et de difficultés psychologiques et consomment davantage d'alcool et de drogues.

Plus récemment, une autre recension de la littérature scientifique sur les étudiants ayant un TDAH a été publiée par Sedgwick (2018) dans la revue *Irish Journal of Psychological Medicine*. Cette recension s'attarde principalement aux aspects « médicaux » du TDAH, incluant le traitement, l'utilisation de psychostimulants médicaux et non médicaux ainsi que la simulation du diagnostic. Elle décrit également le fonctionnement scolaire, social et psychologique des étudiants ayant un TDAH. Tout comme la recension de Green et Rabiner (2012), elle fait ressortir les difficultés de ces étudiants sur le plan des études, des relations sociales et amoureuses ainsi que de l'estime de soi. Elle relève toutefois une absence de consensus concernant leur fonctionnement psychologique et émotionnel.

S'inscrivant dans la continuité de la recension de Green et Rabiner (2012), le présent article vise à décrire, à partir d'une recension de la littérature scientifique récente, les conséquences du TDAH chez les étudiants universitaires, en particulier les aspects susceptibles d'influencer la réussite dans les études. Notre recension se distingue de celle de Green et Rabiner (2012) par les années de publication des articles (2010 à 2021) ainsi que par les catégories utilisées pour classer les études. Elle inclut également les études récentes portant sur le fonctionnement cognitif des étudiants ayant un TDAH, qui n'est pas directement traité dans l'article de Green et Rabiner (2012). Notre recension se distingue aussi de celle de Sedgwick (2018) par son accent sur les variables susceptibles d'influencer la réussite scolaire des étudiants universitaires. Un autre aspect original de notre recension

est la présentation détaillée, sous forme de tableau, des principales caractéristiques des études recensées, incluant les pays où elles ont été effectuées, le nombre de participants, les objectifs et les principaux résultats.

Méthode de recension

La figure 1 résume le processus de sélection et de classification des études. Nous avons consulté les bases de données PsycInfo et Google Scholar en utilisant les mots-clés suivants : *ADHD*, *attention deficit disorder with hyperactivity*, *college*, *university* et *higher education*. Nous avons également examiné les listes de références des articles consultés ainsi que des essais ou thèses doctorales sur le TDAH afin d'identifier d'autres références pertinentes. Pour être sélectionnés, les articles devaient porter sur les conséquences du TDAH chez les étudiants universitaires, employer une méthode de recherche quantitative, être rédigés en anglais ou en français et avoir été publiés entre 2010 et 2021. Nous avons identifié 79 articles correspondant à ces critères. Les articles sélectionnés ont par la suite été classifiés en catégories en fonction des principales variables étudiées. Nous n'avons conservé que les articles traitant des conséquences du TDAH pouvant avoir un effet sur les études universitaires. Par exemple, les études traitant spécifiquement des comportements sexuels et de la conduite automobile n'ont pas été retenues. À la fin du processus, quatre catégories ont été identifiées : la réussite et les habiletés scolaires (24 articles)¹, la santé mentale et le bien-être (33 articles), les habiletés cognitives et les fonctions exécutives (9 articles) et les comportements à risque (13 articles). La figure 2 résume les aspects associés à chaque catégorie.

Le tableau 1 résume le contenu des articles recensés. La majorité des articles proviennent des États-Unis ($n = 53$) et du Canada ($n = 8$). Les participants sont en grande majorité des étudiants de premier cycle. Le nombre de participants est très variable, allant de cinq (Dauphinais *et al.*, 2016) à 15 273 (DuPaul *et al.*, 2017). Quarante-six articles comparent les étudiants ayant un TDAH à un groupe contrôle d'étudiants sans TDAH. La majorité des articles emploient des instruments autorapportés. Les instruments les plus fréquents incluent la *Conners' Adult ADHD Rating Scale*, la *Barkley Adult ADHD Rating Scale*, la *Barkley Functional Impairment Scale*, le *Conners' Continuous Performance Test*, le *Beck Depression Inventory* et le *Beck Anxiety Inventory*. Les sections suivantes résument les conclusions des articles se rapportant à chacune des catégories de conséquences (réussite et habiletés scolaires, santé mentale et bien-être, habiletés cognitives et fonctions exécutives, comportements à risque).

¹ Les articles traitant de variables associées à plusieurs catégories ont été classés dans la catégorie correspondant le mieux à leur sujet et leur objectif.

Figure 1

Processus de sélection et de classification des articles recensés

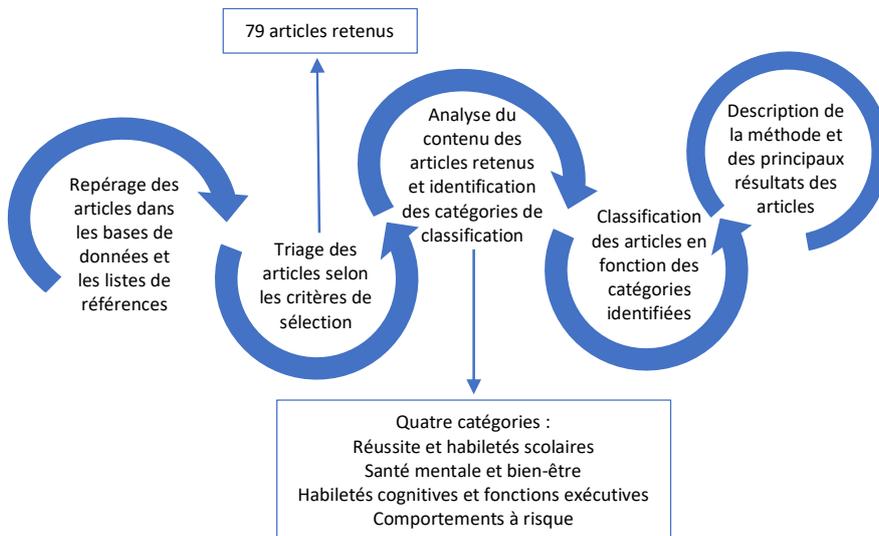


Figure 2

Conséquences du TDAH sur les études universitaires

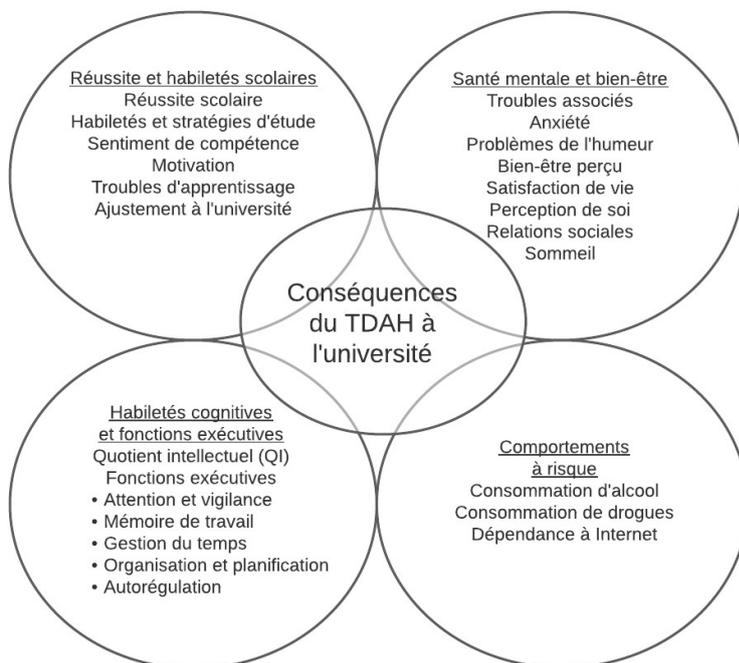


Tableau 1*Objectifs, participants et principaux résultats des articles recensés***Résultats et habiletés scolaires (n = 24 articles)**

Auteurs et pays	Objectif	Nombre de participants	Principaux résultats
Advokat <i>et al.</i> , 2011 États-Unis	Comparer la réussite et les habiletés d'étude des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 92 Sans DX : 143	Les étudiants ayant un TDAH ont une moyenne générale plus faible, abandonnent plus de cours et perçoivent avoir plus de difficultés à éviter les distractions lors de l'étude et à planifier et compléter leurs travaux.
Becker, Langberg <i>et al.</i> , 2014 États-Unis	Examiner la relation entre les symptômes de rythme cognitif lent ^a , le fonctionnement scolaire et les symptômes internalisés chez les étudiants ayant un TDAH.	TDAH : 72	Le rythme cognitif lent est associé négativement au fonctionnement scolaire et positivement aux symptômes d'anxiété et de dépression.
Burlison et Dwyer, 2013 États-Unis	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et la réussite scolaire.	Tout-venant : 523	Les symptômes de TDAH ne sont pas associés à la réussite scolaire.
Canu <i>et al.</i> , 2020 États-Unis	Comparer les habiletés d'autodétermination, les habiletés d'étude et les habiletés de la vie quotidienne des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 313 Sans DX : 2314	Les étudiants ayant un TDAH rapportent des niveaux plus faibles d'autodétermination, d'habiletés d'étude et d'habiletés de la vie quotidienne.
Dauphinais <i>et al.</i> , 2016 Canada (Québec)	Explorer les stratégies d'apprentissage des étudiants ayant un trouble d'apprentissage associé à un TDAH.	TA/TDAH : 5	Les étudiants connaissent et utilisent 76 des 116 stratégies recensées, mais sont incertains de leur efficacité.
De Oliveira et Dias, 2017 Brésil	Décrire les difficultés scolaires des étudiants ayant un TDAH ainsi que les stratégies de coping associées à l'ajustement à l'université.	TDAH : 28	Les étudiants rapportent des difficultés associées au manque d'autonomie, au manque d'information sur le programme d'étude, à la concentration et aux relations avec les autres étudiants. Les stratégies de coping centrées sur le problème sont associées positivement à l'ajustement à l'université.
DuPaul <i>et al.</i> , 2018 États-Unis	Comparer la réussite des étudiants avec et sans TDAH et explorer les prédicteurs de cette réussite.	TDAH : 228 Sans DX : 228	Les étudiants ayant un TDAH ont une moyenne générale plus faible, abandonnent plus de cours et complètent moins de crédits. La motivation liée aux études prédit la moyenne générale.
DuPaul <i>et al.</i> , 2017 États-Unis	Comparer les habiletés d'étude, le fonctionnement psychosocial, l'engagement scolaire et les buts et attentes des étudiants ayant un TDAH et/ou un trouble d'apprentissage et de leurs pairs.	TDAH : 5511 TA : 2626 TDAH/TA : 1399 Sans DX : 5737	Les étudiants ayant un TDAH et/ou un trouble d'apprentissage évaluent plus faiblement leurs habiletés scolaires et leur fonctionnement psychosocial. Ils rapportent un plus grand désengagement scolaire, davantage de difficultés émotionnelles et davantage de consommation de drogues. Ils accordent davantage d'importance à leur carrière comme raison de poursuivre leurs études.
Gormley, Dupaul <i>et al.</i> , 2019 États-Unis	Comparer la réussite scolaire des étudiants avec et sans TDAH et explorer l'effet de l'utilisation de services de soutien.	TDAH : 228 Sans DX : 228	Les étudiants ayant un TDAH rapportent une moyenne générale plus faible. L'utilisation des services n'a pas d'effet sur la moyenne.
Gormley, Pinho <i>et al.</i> , 2018 États-Unis	Évaluer l'effet médiateur des stratégies d'apprentissage et de l'utilisation des services sur la relation entre le TDAH et la réussite scolaire.	TDAH : 175 Sans DX : 180	Les étudiants ayant un TDAH ont une moyenne générale plus faible. Les stratégies d'apprentissage ont un effet médiateur, mais pas l'utilisation des services.
Jones <i>et al.</i> , 2015 États-Unis	Examiner les relations entre le style parental, les symptômes de TDAH et l'ajustement à l'université.	Tout-venant : 200	Les symptômes de TDAH sont associés négativement à ajustement à l'université. Le style parental a un faible effet modérateur.

Auteurs et pays	Objectif	Nombre de participants	Principaux résultats
Kercood <i>et al.</i> , 2017 États-Unis	Examiner les relations entre la flexibilité cognitive, les habiletés d'étude et le choix de carrière des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 26 Sans DX : 29	Les symptômes de TDAH sont associés négativement avec la flexibilité cognitive. La flexibilité cognitive est associée positivement aux habiletés d'étude. Elle est associée négativement à la confiance envers le choix de carrière chez les étudiants ayant un TDAH.
Khalis <i>et al.</i> , 2018 Canada	Examiner les relations entre les symptômes de TDAH, la réussite scolaire, les troubles internalisés, l'attachement à l'université et les relations avec les pairs.	Tout-venant : 571	Les symptômes de TDAH sont associés positivement aux troubles internalisés et négativement à la moyenne générale et à l'attachement à l'université. L'acceptation sociale et le nombre d'amitiés réciproques sont associés positivement à l'attachement à l'université. Le nombre d'amitiés réciproques est également associé positivement à la moyenne générale.
Langberg, 2014 États-Unis	Examiner l'effet de la somnolence diurne sur la réussite scolaire des étudiants ayant un TDAH.	TDAH : 68	Le degré de somnolence diurne prédit les difficultés scolaires des étudiants, mais pas leur moyenne générale.
Lewandowski <i>et al.</i> , 2013 États-Unis	Évaluer la performance et le comportement d'étudiants avec et sans TDAH lors de simulations d'examens.	TDAH : 35 Sans DX : 185	Les étudiants ayant un TDAH ont une performance équivalente à leurs pairs sans TDAH aux tâches de simulation d'examens, mais perçoivent plus négativement leur performance et ont davantage d'anxiété.
Nelson <i>et al.</i> , 2014 États-Unis	Comparer l'anxiété liée aux évaluations des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 60 Sans DX : 60	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus d'anxiété liée aux évaluations.
Niermann et Scheres, 2014 Pays-Bas	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et la procrastination.	TDAH : 54	Les symptômes d'inattention sont associés à la procrastination.
Norvilitis, Sun <i>et al.</i> , 2010 États-Unis	Examiner les relations entre les symptômes de TDAH, l'ajustement à l'université, l'efficacité personnelle liée au choix de carrière et les habiletés d'étude.	Tout-venant : 420	Les symptômes de TDAH sont associés négativement à l'ajustement à l'université, à l'efficacité personnelle liée au choix de carrière et aux habiletés d'étude.
Pope, 2010 Royaume-Uni	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et la réussite scolaire.	Tout-venant : 464	Les participants ayant des symptômes d'inattention élevés sont moins susceptibles de diplômé. Les symptômes d'inattention sont associés négativement à la moyenne générale.
Sauvé <i>et al.</i> , 2016 Canada (Québec)	Décrire les difficultés scolaires des étudiants ayant un trouble d'apprentissage et/ou un TDAH.	TDAH et/ou TA : 205	Les étudiants rapportent des difficultés de lecture, de production écrite, de mémorisation et de gestion du stress et du temps.
Schwanz <i>et al.</i> , 2007 États-Unis	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et la réussite scolaire.	Tout-venant : 316	Les symptômes de TDAH prédisent la moyenne générale.
Shelton <i>et al.</i> , 2017 États-Unis	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et de rythme cognitif lent ^a et les stratégies d'apprentissage autorégulées.	Tout-venant : 303 (TDAH : 19)	Les symptômes de TDAH prédisent négativement l'utilisation de stratégies de valeur, d'attente et d'autorégulation. Les symptômes de rythme cognitif lent prédisent négativement l'utilisation de stratégies d'autorégulation.
Simon-Dack <i>et al.</i> , 2016 États-Unis	Comparer les stratégies d'apprentissage des étudiants avec et sans TDAH.	Tout-venant : 361	Les étudiants ayant un TDAH privilégient davantage des stratégies d'apprentissage de surface (centrées sur la réussite des évaluations plutôt que sur la compréhension de la matière).

Auteurs et pays	Objectif	Nombre de participants	Principaux résultats
Weyandt, DuPaul <i>et al.</i> , 2013 États-Unis	Comparer le fonctionnement scolaire, psychologique, neuropsychologique et social des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 24 Sans DX : 26	Les étudiants ayant un TDAH présentent une moins bonne performance scolaire, plus de troubles psychologiques, des habiletés d'organisation moins développées, des difficultés plus importantes au niveau des fonctions exécutives et un moins bon ajustement social au travail et dans les études.

Note. Tout-venant : Étudiants ayant ou non un diagnostic de TDAH (p. ex., recrutés dans un cours ou par Internet); TDAH = Étudiants ayant un diagnostic de TDAH; TA = Étudiants ayant un diagnostic de trouble d'apprentissage; Sans DX = Étudiants sans diagnostic de TDAH ou de trouble d'apprentissage.

^a Trouble de l'attention caractérisé par la lenteur, la confusion, des comportements léthargiques et la tendance à la rêverie (Becker, Langberg *et al.*, 2014).

Santé mentale et bien-être (n = 33 articles)

Auteurs et pays	Objectif	Nombre de participants	Principaux résultats
Alexander et Harrison, 2013 Canada	Examiner les relations entre les symptômes de TDAH, la dépression, l'anxiété et le stress.	Tout-venant : 84	Les symptômes de TDAH sont associés positivement aux symptômes de dépression, d'anxiété et de stress.
Anastopoulos <i>et al.</i> , 2018 États-Unis	Évaluer la présence de troubles de santé mentale chez les étudiants avec ou sans TDAH.	TDAH : 220 Sans DX : 223	Les étudiants ayant un TDAH sont plus susceptibles de présenter un autre trouble de santé mentale.
Becker, Luebke <i>et al.</i> , 2014 États-Unis	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et de rythme cognitif lent ^a et les problèmes de sommeil.	Tout-venant : 288 (TDAH : 35)	Les symptômes d'hyperactivité sont associés avec la qualité et la durée du sommeil, la latence à l'endormissement et l'utilisation d'une médication pour dormir. Les symptômes d'inattention sont associés avec la fatigue durant la journée. Les symptômes de rythme cognitif lent sont associés avec la qualité du sommeil, les perturbations du sommeil et la fatigue dans la journée.
Buchanan, 2011 États-Unis	Comparer le bien-être perçu des étudiants avec et sans TDAH.	Tout-venant : 317 (TDAH : 34)	Les étudiants ayant un TDAH rapportent un niveau global de bien-être plus faible.
Cheng <i>et al.</i> , 2016 Taiwan	Explorer les facteurs physiques, psychologiques et sociaux associés aux symptômes de TDAH.	Tout-venant : 5240	Les idées suicidaires, les autres troubles de santé mentale, la dépendance à Internet, le faible niveau de soutien social et la faible qualité de vie sont plus fréquents chez les étudiants ayant des symptômes élevés de TDAH.
Dalbudak et Evren, 2014 Turquie	Explorer la relation entre les symptômes de TDAH et la personnalité limite.	Tout-venant : 271	Les symptômes de TDAH sont associés positivement à la personnalité limite.
Eddy <i>et al.</i> , 2018 États-Unis	Évaluer la relation entre la réussite scolaire antérieure et le fonctionnement psychosocial chez les étudiants ayant un TDAH.	TDAH : 59	La moyenne générale de l'année précédente prédit négativement le fonctionnement psychosocial. La perception de soi et les symptômes de dépression sont des variables médiatrices dans cette relation.
Eddy <i>et al.</i> , 2020 États-Unis	Comparer la prévalence des idées suicidaires et des tentatives de suicide chez les étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 102 Sans DX : 102	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus d'idées suicidaires et de tentatives de suicide.
Evren <i>et al.</i> , 2017 Turquie	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et les symptômes du trouble d'anxiété sociale.	Tout-venant : 455	Les symptômes de TDAH sont associés positivement aux symptômes du trouble d'anxiété sociale.

Auteurs et pays	Objectif	Nombre de participants	Principaux résultats
Gaultney, 2014 États-Unis	Comparer la prévalence des troubles du sommeil chez les étudiants ayant un TDAH, un trouble d'apprentissage ou aucun trouble.	Tout-venant : 1085 (TDAH : 59, TA : 16)	Les étudiants ayant un TDAH dorment moins et sont plus susceptibles de présenter de l'insomnie ou un syndrome des jambes sans repos.
Goffér <i>et al.</i> , 2018 Israël	Comparer les activités et la qualité de vie perçue des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 40 Sans DX : 40	Il n'y a pas de différence entre les groupes pour l'importance accordée aux différents domaines d'activités. Les étudiants ayant un TDAH rapportent une plus faible qualité de vie perçue.
Gray <i>et al.</i> , 2016 Canada	Évaluer les difficultés psychologiques, cognitives et scolaires associées au TDAH.	TDAH : 135	Les étudiants rapportent des niveaux élevés de détresse psychologique, des symptômes psychiatriques, des difficultés cognitives et une faible résilience. Leurs scores aux tests standardisés de fonctionnement exécutif et leur moyenne générale scolaire se situent dans la moyenne.
Gudjonsson <i>et al.</i> , 2010 Islande	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et les problèmes liés à la personnalité.	Tout-venant : 397	Les symptômes de TDAH sont associés positivement aux problèmes liés à la personnalité, particulièrement ceux liés à la responsabilité.
Harrison <i>et al.</i> , 2013 Canada	Examiner les relations entre les symptômes de TDAH, de dépression, d'anxiété et de stress.	Tout-venant : 107	Les symptômes de TDAH sont associés positivement aux symptômes de dépression, d'anxiété et de stress.
Kearns et Ruebel, 2011 États-Unis	Comparer les émotions négatives des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 64 Sans DX : 109	Les étudiants ayant un TDAH de type combiné rapportent plus d'émotions négatives. Les hommes rapportent plus d'émotions négatives que les femmes, sauf pour les étudiants ayant un TDAH de type inattention prédominante.
Kwon <i>et al.</i> , 2020 Corée du Sud	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH, les problèmes de sommeil et la qualité de vie perçue.	Tout-venant : 195	Les symptômes de TDAH sont associés positivement aux problèmes de sommeil et négativement à la qualité de vie perçue. Les problèmes de sommeil sont associés négativement à la qualité de vie perçue.
Merkt et Gawrilow, 2016 Allemagne	Comparer le fonctionnement psychologique et la motivation des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 77 Sans DX : 120	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus de difficultés de santé mentale, plus d'ambition et moins d'autocontrôle.
Mochrie <i>et al.</i> , 2020 États-Unis	Comparer les symptômes de dépression et la consommation de substances des étudiants avec et sans TDAH.	Tout-venant : 1748 (TDAH : 198)	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus de symptômes dépressifs, de beuverie (« binge drinking ») et de consommation de cannabis et d'autres drogues.
Mohamed <i>et al.</i> , 2020 Pays-Bas	Évaluer l'effet médiateur du fonctionnement exécutif et quotidien sur la relation entre le TDAH et les symptômes de troubles de l'humeur.	Tout-venant : 343 (TDAH : 57)	La relation entre les symptômes de TDAH et les problèmes de l'humeur est expliquée en partie par les problèmes de la vie quotidienne et le fonctionnement exécutif.
Nankoo <i>et al.</i> , 2018 Australie	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et les symptômes de dépression, d'anxiété, de stress ainsi que les traits d'autisme.	Tout-venant : 1002	Les symptômes de TDAH sont associés positivement aux symptômes de dépression, d'anxiété et de stress ainsi qu'aux traits d'autisme.
Nelson et Liebel, 2018 États-Unis	Comparer les symptômes d'anxiété et de dépression des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 150 Sans DX : 150	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus de symptômes d'anxiété et de dépression, en particulier les femmes.
Ni et Gau, 2015 Taiwan	Examiner les relations entre le style parental, les symptômes de TDAH et les troubles de santé mentale.	Tout-venant : 2284	Les symptômes de TDAH sont associés aux symptômes d'autres troubles de santé mentale. Le style parental a un effet modérateur.
Norvilitis, Linn <i>et al.</i> , 2019 États-Unis	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et le bien-être financier perçu (revenus, dettes et inquiétudes liées aux finances).	Tout-venant : 673	Les symptômes de TDAH sont associés négativement au bien-être financier perçu.

Auteurs et pays	Objectif	Nombre de participants	Principaux résultats
O'Rourke <i>et al.</i> , 2020 États-Unis	Comparer les symptômes d'anxiété, les inquiétudes, les croyances liées aux inquiétudes et le sentiment d'efficacité personnelle des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 46 Sans DX : 46	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus de symptômes obsessionnels-compulsifs et de croyances inadéquates à propos des inquiétudes et un moins bon sentiment d'efficacité personnelle.
Pinho <i>et al.</i> , 2019 États-Unis	Comparer la qualité de vie perçue des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 171 Sans DX : 201	Les étudiants ayant un TDAH rapportent une qualité de vie plus négative.
Prevatt, Dehili <i>et al.</i> , 2015 États-Unis	Comparer l'anxiété des étudiants avec et sans TDAH et examiner la relation entre l'anxiété et le fonctionnement cognitif (mémoire, raisonnement fluide, vitesse de traitement et compréhension verbale).	TDAH : 473 Sans DX : 200	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus d'anxiété. Les étudiants ayant beaucoup d'anxiété, mais peu de symptômes d'inattention rapportent un meilleur fonctionnement cognitif.
Sacchetti et Lefler, 2017 États-Unis	Examiner les relations entre les symptômes de TDAH, les difficultés sociales, la colère, la satisfaction conjugale et la violence conjugale.	Tout-venant : 176 (TDAH : 31)	Les symptômes de TDAH sont associés positivement aux difficultés sociales et à la colère (trait et état), mais pas à la satisfaction conjugale et à la violence conjugale.
Salla <i>et al.</i> , 2017 France	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et le stress perçu.	Tout-venant : 6951	Les symptômes de TDAH sont associés positivement au stress perçu, en particulier les symptômes d'inattention.
Shi <i>et al.</i> , 2018 Chine	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et la satisfaction de vie ainsi que le possible effet médiateur de la résilience.	Tout-venant : 526	Les symptômes d'inattention sont associés négativement à la satisfaction de vie. La résilience a un effet médiateur.
Van Eck, Ballard <i>et al.</i> , 2015 États-Unis	Examiner l'effet médiateur de la dépression et l'effet modérateur de la régulation émotionnelle sur la relation entre le TDAH et les idéations suicidaires.	Tout-venant : 627	La dépression a un effet médiateur sur la relation entre le TDAH et les idéations suicidaires alors que la régulation émotionnelle (acceptation des émotions négatives, conscience émotionnelle et comportement orienté vers un but) a un effet modérateur.
Van Eck, Morse <i>et al.</i> , 2018 États-Unis	Examiner l'effet médiateur de l'image corporelle sur la relation entre le TDAH et les symptômes dépressifs.	Tout-venant : 627	L'évaluation négative de l'apparence physique, les préoccupations concernant l'embonpoint et l'insatisfaction corporelle ont un effet médiateur sur la relation entre le TDAH et les symptômes dépressifs.
Willoughby et Evans, 2019 Canada	Examiner les relations entre l'autocompassion, l'acceptation du trouble et les stratégies d'apprentissage autorégulées chez les étudiants ayant un trouble d'apprentissage et/ou un TDAH.	TDAH et/ou TA : 78	L'acceptation du trouble est associée positivement à l'utilisation de stratégies d'autorégulation et au sentiment d'efficacité quant à ces stratégies. L'autocompassion est associée positivement au sentiment d'efficacité.
Wilmshurst <i>et al.</i> , 2011 États-Unis	Comparer le bien-être perçu et le concept de soi des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 17 Sans DX : 19	Il n'y a pas de différence entre les groupes pour le bien-être perçu et le concept de soi.

Note. Tout-venant : Étudiants ayant ou non un diagnostic de TDAH (p. ex., recrutés dans un cours ou par Internet); TDAH = Étudiants ayant un diagnostic de TDAH; TA = Étudiants ayant un diagnostic de trouble d'apprentissage; Sans DX = Étudiants sans diagnostic de TDAH ou de trouble d'apprentissage.

^a Trouble de l'attention caractérisé par la lenteur, la confusion, des comportements léthargiques et la tendance à la rêverie (Becker, Langberg *et al.*, 2014).

Habiletés cognitives et fonctions exécutives (n = 9 articles)

Auteurs et pays	Objectif	Nombre de participants	Principaux résultats
Bolden <i>et al.</i> , 2019 États-Unis	Examiner les relations entre les symptômes de TDAH et de rythme cognitif lent ^a , les fonctions exécutives et les problèmes de sommeil.	Tout-venant : 306	Les fonctions exécutives prédisent les symptômes de TDAH et de rythme cognitif lent en contrôlant les problèmes de sommeil. Les problèmes de sommeil ne prédisent pas les symptômes de TDAH et de rythme cognitif lent en contrôlant les fonctions exécutives.
Dvorsky et Langberg, 2019 États-Unis	Examiner les relations entre les fonctions exécutives, la réussite scolaire et le fonctionnement global chez les étudiants ayant un TDAH.	TDAH : 59	La motivation évaluée par l'étudiant et la régulation émotionnelle évaluée par le parent prédisent le fonctionnement global. La motivation évaluée par l'étudiant a un effet médiateur sur la relation entre les symptômes de TDAH et fonctionnement global. L'organisation évaluée par l'étudiant a un effet médiateur entre les symptômes de TDAH et les résultats scolaires.
Grossman <i>et al.</i> , 2015 Israël	Comparer la performance à des tâches attentionnelles d'étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 14 Sans DX : 18	Les étudiants ayant un TDAH ont une moins bonne performance à une tâche de perception traditionnelle, mais une meilleure performance à une tâche demandant d'identifier des stimuli non pertinents.
Jarrett <i>et al.</i> , 2017 États-Unis	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et de rythme cognitif lent ^a et les fonctions exécutives.	Tout-venant : 298	Les symptômes de TDAH et de rythme cognitif lent sont associés négativement aux fonctions exécutives autorapportées. Les symptômes d'inattention sont le principal prédicteur de la motivation et de la gestion du temps. Les symptômes d'impulsivité sont le principal prédicteur de la maîtrise de soi et de la régulation émotionnelle.
Lahav <i>et al.</i> , 2018 Israël	Comparer la performance à une tâche de planification hebdomadaire d'étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 61 Sans DX : 96	Les étudiants ayant un TDAH font plus d'erreurs, prennent plus de temps pour réaliser la tâche et utilisent moins de stratégies.
Liebel et Nelson, 2017 États-Unis	Comparer la mémoire de travail visuelle et auditive des étudiants ayant un TDAH, un trouble d'apprentissage ou aucun trouble.	TDAH : 101 TA : 72 TDAH et TA : 35 Sans DX : 60	Les étudiants ayant un trouble d'apprentissage ont une mémoire de travail auditive plus faible. Il n'y a pas de différence entre les groupes pour la mémoire de travail visuelle.
Prevatt, Proctor <i>et al.</i> , 2011 États-Unis	Comparer les habiletés d'estimation de temps des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 20 Sans DX : 20	Les étudiants ayant un TDAH prennent plus de temps pour effectuer une tâche de classification et surestime davantage le temps nécessaire pour la compléter.
Semrud-Clikeman et Harder, 2011 États-Unis	Comparer les fonctions exécutives impliquées dans l'expression écrite des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 31 Sans DX : 27	Il n'y a pas de différence entre les groupes pour les mesures de fonctions exécutives et d'expression écrite. Les fonctions exécutives prédisent les scores aux mesures d'expression écrite.
Weyandt, Oster <i>et al.</i> , 2017 États-Unis	Comparer le quotient intellectuel et les fonctions exécutives des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 216 Sans DX : 220	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus de difficultés liées aux fonctions exécutives. Il n'y a pas de différence entre les groupes pour le quotient intellectuel.

Note. Tout-venant : Étudiants ayant ou non un diagnostic de TDAH (p. ex., recrutés dans un cours ou par Internet); TDAH = Étudiants ayant un diagnostic de TDAH; TA = Étudiants ayant un diagnostic de trouble d'apprentissage; Sans DX = Étudiants sans diagnostic de TDAH ou de trouble d'apprentissage.

^a Trouble de l'attention caractérisé par la lenteur, la confusion, des comportements léthargiques et la tendance à la rêverie (Becker, Langberg *et al.*, 2014).

Comportements à risque (n = 13 articles)

Auteurs et pays	Objectif	Nombre de participants	Principaux résultats
Baker <i>et al.</i> , 2012 États-Unis	Comparer la consommation de drogues et d'alcool des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 104 Sans DX : 75	Les étudiants ayant un TDAH sont plus susceptibles de nier avoir un problème d'alcool et plus nombreux à consommer du cannabis.
Benson <i>et al.</i> , 2018 États-Unis	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et l'abus de médicaments stimulants.	Tout-venant : 900	Les étudiants ayant des symptômes de TDAH sont plus susceptibles d'abuser de médicaments stimulants.
Egan <i>et al.</i> , 2017 États-Unis	Examiner l'effet médiateur de l'impulsivité dans la relation entre le TDAH et la consommation de substances.	Tout-venant : 197 (TDAH : 24)	L'impulsivité a un effet médiateur dans la relation entre le TDAH et l'abus d'alcool et de drogues illicites.
Glass et Flory, 2012 États-Unis	Examiner la relation entre le TDAH et l'utilisation de substances.	Tout-venant : 889	Les symptômes d'inattention sont associés positivement à l'utilisation de cigarettes et aux problèmes liés à l'alcool. Les symptômes de TDAH ne sont pas associés à la consommation d'alcool et à l'utilisation de drogues illégales.
Graziano <i>et al.</i> , 2015 États-Unis	Examiner l'effet médiateur du contrôle volontaire et de la recherche de sensations sur la relation entre les symptômes de TDAH et les comportements à risque.	Tout-venant : 555 (TDAH : 32)	Le contrôle volontaire a un effet médiateur sur la relation entre les symptômes de TDAH et les comportements à risque. La recherche de sensations a un effet médiateur seulement pour la consommation de substances et les comportements sexuels à risque.
Howard et Pritchard, 2017 Canada	Comparer la consommation d'alcool, les motifs de consommation d'alcool et les stratégies de protection comportementales chez les étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 43 Sans DX : 165	Il n'y a pas de différence entre les groupes pour la consommation d'alcool et les problèmes liés à l'alcool. Les motifs de consommation et les stratégies de protection n'influencent pas la relation entre le TDAH et la consommation d'alcool.
Janusis et Weyandt, 2010 États-Unis	Comparer la consommation de substances des étudiants avec ou sans situation de handicap (dont le TDAH).	Situation de handicap : 62 (TDAH : 26) Sans DX : 78	Les étudiants en situation de handicap rapportent moins de consommation d'alcool et de cannabis. Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus d'utilisation de stimulants et moins de consommation d'alcool.
Jardin <i>et al.</i> , 2011 États-Unis	Comparer les caractéristiques des étudiants ayant un TDAH qui abusent ou non de leur médication.	TDAH : 42	Les étudiants qui abusent de leur médication rapportent plus de consommation de substances illicites, de symptômes d'hyperactivité et de recherche de sensations et moins d'attentes négatives concernant la médication.
Langberg <i>et al.</i> , 2015 États-Unis	Examiner la relation entre la consommation d'alcool, la réussite scolaire et le fonctionnement global des étudiants ayant un TDAH ainsi que l'effet médiateur des fonctions exécutives.	TDAH : 62	La consommation d'alcool prédit les difficultés fonctionnelles, mais pas la moyenne générale. Les fonctions exécutives ont un effet médiateur.
Mesman, 2015 États-Unis	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et les problèmes liés à l'alcool en contrôlant les effets des comportements antisociaux.	Tout-venant : 192	Les symptômes d'inattention sont associés positivement aux problèmes liés à l'alcool, en contrôlant les effets des comportements antisociaux.
Rooney <i>et al.</i> , 2015 États-Unis	Comparer la consommation d'alcool des étudiants avec et sans TDAH et examiner les effets médiateurs de la désinhibition et de la difficulté à cesser de boire.	TDAH : 48 Sans DX : 52	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus de problèmes liés à la consommation d'alcool. La désinhibition et la difficulté à cesser de boire ont des effets médiateurs sur la relation entre le TDAH et les problèmes d'alcool.
Rooney <i>et al.</i> , 2012 États-Unis	Comparer la consommation de substances des étudiants avec et sans TDAH.	TDAH : 53 Sans DX : 38	Les étudiants ayant un TDAH rapportent plus de tabagisme, de dépendance à l'alcool et de consommation de substances illicites.

Auteurs et pays	Objectif	Nombre de participants	Principaux résultats
Tateno <i>et al.</i> , 2018 Japon	Examiner la relation entre les symptômes de TDAH et la dépendance à Internet.	Tout-venant : 369	Les étudiants ayant des symptômes de TDAH rapportent plus de dépendance à Internet.

Note. Tout-venant : Étudiants ayant ou non un diagnostic de TDAH (p. ex., recrutés dans un cours ou par Internet); TDAH = Étudiants ayant un diagnostic de TDAH; TA = Étudiants ayant un diagnostic de trouble d'apprentissage; Sans DX = Étudiants sans diagnostic de TDAH ou de trouble d'apprentissage.

RÉUSSITE ET HABILITÉS SCOLAIRES

Selon les études recensées, les étudiants ayant un TDAH présenteraient davantage de difficultés au cours de leurs études universitaires que leurs pairs sans TDAH (Becker, Langberg *et al.*, 2014). Sur le plan de la réussite scolaire, ils auraient souvent des résultats et une moyenne générale inférieurs à ceux de leurs collègues sans TDAH (Advokat *et al.*, 2011; DuPaul *et al.*, 2018; Gormley *et al.*, 2019; Gormley *et al.*, 2018; Khalis *et al.*, 2018; Mochrie *et al.*, 2020; Pope, 2010; Weyandt *et al.*, 2013). Ils abandonneraient davantage de cours et seraient moins susceptibles de diplômé (Advokat *et al.*, 2011; DuPaul *et al.*, 2018; Pope, 2010).

Tel que rapporté plus haut, la réussite à l'université nécessite le développement de plusieurs habiletés (p. ex., organisation, gestion du temps, lecture, rédaction, étude pour les examens). Or, les étudiants ayant un TDAH semblent avoir des habiletés d'étude plus faibles que leurs pairs sans TDAH, notamment sur le plan de l'organisation du travail et du maintien de la concentration (Canu *et al.*, 2020; Norvilitis *et al.*, 2010; Shelton *et al.*, 2017; Weyandt *et al.*, 2013). Sauvé *et al.* (2016) relèvent des lacunes liées aux stratégies de lecture, de production écrite, de gestion de la mémorisation, de gestion du temps et de gestion du stress. Nelson *et al.* (2014) rapportent que les étudiants ayant un TDAH présenteraient davantage d'anxiété liée aux évaluations que leurs pairs, ce qui pourrait s'expliquer, entre autres, par leurs stratégies d'étude déficitaires. Les étudiants ayant des symptômes marqués de TDAH seraient également plus susceptibles de procrastiner que ceux ayant peu de symptômes (Niermann et Scheres, 2014) et privilégieraient davantage l'apprentissage de surface, c'est-à-dire centré sur la réussite des évaluations (Simon-Dack *et al.*, 2016).

Les étudiants ayant un TDAH évalueraient aussi plus faiblement leurs habiletés scolaires que leurs pairs sans TDAH (Advokat *et al.*, 2011; DuPaul *et al.*, 2017). Selon Dauphinais *et al.* (2016), ces étudiants connaîtraient les stratégies d'étude efficaces, mais seraient incertains de leur capacité à les employer. Dans le même sens, Lewandowski *et al.* (2013) observent que les étudiants ayant un TDAH tendent à avoir une performance et des stratégies équivalentes aux étudiants sans TDAH dans des tâches de simulation d'examen sur ordinateur, mais à percevoir leur performance plus négativement. Toutefois, selon Merkt et Gawrilow (2016), le niveau d'ambition des

étudiants ayant un TDAH, référant à leur capacité à se fixer des buts et à s'engager à les atteindre, serait plus élevé que celui de leurs pairs, ce qui pourrait constituer un mécanisme compensatoire favorisant leur réussite.

Selon le DSM-5 (APA, 2015), le TDAH s'accompagne souvent de troubles spécifiques des apprentissages. Chez les enfants et les adolescents ayant un TDAH, la prévalence de ces troubles serait de 27 à 31 % (DuPaul et Volpe, 2009). Quelques études se sont intéressées aux relations entre le TDAH et les troubles d'apprentissage à l'université. Les étudiants universitaires ayant un double diagnostic de TDAH et de trouble d'apprentissage présenteraient des difficultés plus grandes que ceux ayant uniquement un TDAH, notamment sur le plan de la mémorisation (Liebel et Nelson, 2017; Sauvé *et al.*, 2016). Ils évalueraient également plus faiblement leurs habiletés scolaires que leurs pairs ayant uniquement un TDAH (DuPaul *et al.*, 2017).

Certaines études ont exploré l'ajustement universitaire des étudiants ayant un TDAH. Ce construit, qui est associé à la rétention scolaire et à la moyenne générale, réfère à leur capacité à répondre aux demandes du milieu universitaire (Baker et Syrik, 1984; Credé et Niehorster, 2011). Les symptômes de TDAH seraient associés négativement avec les quatre dimensions de l'ajustement universitaire, soit l'ajustement scolaire, l'ajustement social, l'ajustement personnel et émotionnel et l'attachement à l'institution (Jones *et al.*, 2015; Norvilitis *et al.*, 2010).

SANTÉ MENTALE ET BIEN-ÊTRE

Selon l'Organisation mondiale de la santé (2018), la santé mentale réfère à « un état de bien-être dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté » (para. 2). Elle ne correspond donc pas uniquement à l'absence de trouble de santé mentale. En ce sens, la présente catégorie inclut non seulement les études sur les difficultés de santé mentale des étudiants ayant un TDAH, mais aussi celles abordant leur satisfaction de vie, leur perception de soi, leurs relations sociales et la qualité de leur sommeil.

Selon le DSM-5 (APA, 2015), le TDAH serait souvent associé à d'autres troubles de santé mentale. Ainsi, la prévalence des troubles anxieux et du trouble dépressif caractérisé serait plus grande chez les adultes ayant un

TDAH que dans la population générale (APA, 2015). Les études en milieu universitaire vont dans ce sens, indiquant que les étudiants ayant un TDAH sont plus susceptibles de présenter d'autres troubles de santé mentale que leurs pairs sans TDAH, particulièrement un trouble de l'humeur ou un trouble anxieux (Anastopoulos *et al.*, 2018; Weyandt *et al.*, 2013). Des études révèlent aussi que les symptômes de TDAH sont reliés positivement aux symptômes de dépression, d'anxiété et de stress (Alexander et Harrison, 2013; Harrison *et al.*, 2013; Khalis *et al.*, 2018; Mochrie *et al.*, 2020; Nankoo *et al.*, 2018; Nelson et Liebel, 2018; Ni et Gau, 2015; Prevatt *et al.*, 2015; Salla *et al.*, 2017). Ils seraient aussi associés aux symptômes du trouble d'anxiété sociale (Evren *et al.*, 2017), du trouble obsessionnel-compulsif (O'Rourke *et al.*, 2020), du trouble du spectre de l'autisme (Nankoo *et al.*, 2018), du trouble des conduites (Ni et Gau, 2015) et des troubles de la personnalité limite et antisociale (Dalbudak et Evren, 2014; Ni et Gau, 2015).

Sur le plan de l'anxiété et des problèmes de l'humeur, plusieurs études relèvent que les étudiants ayant un TDAH tendent à présenter davantage de difficultés que leurs pairs. Selon Gray *et al.* (2016), ces étudiants rapporteraient des niveaux élevés de détresse psychologique, telle que mesurée par la Kessler Psychological Distress Scale. Ils présenteraient aussi plus de pensées anxieuses et de croyances inadéquates concernant les inquiétudes (p. ex., il est dangereux de s'inquiéter) que leurs pairs sans TDAH, selon le Meta-Cognitive Questionnaire (O'Rourke *et al.*, 2020). Ils rapporteraient plus d'instabilité émotionnelle (DuPaul *et al.*, 2017), de colère (Sacchetti et Lefler, 2017) et d'idéations suicidaires (Cheng *et al.*, 2016; Eddy *et al.*, 2020). Selon une étude de Kearns et Ruebel (2011), le type de TDAH influencerait les émotions négatives ressenties, le type combiné (inattention et hyperactivité) étant relié à plus d'inconfort. Van Eck *et al.* (2015) notent quant à eux que la relation entre les symptômes de TDAH et les idéations suicidaires serait influencée par la régulation émotionnelle. Ainsi, selon ces auteurs, les étudiants ayant des symptômes de TDAH auraient moins de pensées suicidaires s'ils ont des niveaux élevés d'acceptation des émotions négatives, de conscience émotionnelle et de comportement orienté vers un but.

Concernant le bien-être perçu, la satisfaction de vie et la perception de soi, les études proposent des conclusions divergentes. Plusieurs études relèvent des niveaux plus faibles de bien-être, de qualité de vie perçue et de satisfaction de vie chez les étudiants ayant un TDAH (Buchanan *et al.*, 2011; Cheng *et al.*, 2016; Goffer *et al.*, 2018; Kwon *et al.*, 2020; Norvilitis *et al.*, 2021; Pinho *et al.*, 2019; Shi *et al.*, 2018). Leur sentiment de compétence, leur estime de soi et leur perception de maîtrise de leur environnement seraient également plus faibles (Buchanan *et al.*, 2011; Goffer *et al.*, 2018). À l'opposé, Wilmshurst *et al.* (2011) ne relèvent aucune différence significative entre les étudiants ayant un TDAH et leurs pairs quant à leur concept de soi et leur bien-être psychosocial. Les

auteurs suggèrent que certains étudiants ayant un TDAH peuvent développer une résilience qui les protégerait contre les effets négatifs de leur trouble sur la santé mentale.

Sur le plan des relations sociales, une étude de Sacchetti et Lefler (2017) révèle que les étudiants ayant des symptômes de TDAH seraient plus susceptibles de vivre des problèmes sociaux, incluant la difficulté à établir et à maintenir des amitiés, la tendance à entrer en conflit avec les autres, la difficulté à coopérer et la difficulté à s'entendre avec leurs proches. Selon Cheng *et al.* (2016), les symptômes de TDAH seraient aussi reliés à des niveaux plus faibles de soutien social perçu.

Des études relèvent également une association entre le TDAH et les problèmes de sommeil. Ainsi, les étudiants ayant des symptômes de TDAH auraient tendance à dormir moins longtemps, à avoir un sommeil de moindre qualité et à être plus fatigués dans la journée que ceux n'ayant pas de symptômes (Becker, Luebke *et al.*, 2014; Gaultney, 2014). Ils seraient également plus susceptibles de souffrir d'insomnie et de syndrome des jambes sans repos (Gaultney, 2014). Les problèmes de sommeil des étudiants ayant un TDAH seraient associés négativement à leur qualité de vie perçue (Kwon *et al.*, 2020).

HABILETÉS COGNITIVES ET FONCTIONS EXÉCUTIVES

Certaines études s'intéressent à l'évaluation des habiletés cognitives des étudiants ayant un TDAH, telles que mesurées par le quotient intellectuel et les fonctions exécutives. Une étude de Gray *et al.* (2016) relève que le score des étudiants ayant un TDAH à des tests standardisés de fonctionnement intellectuel se situe dans la moyenne de la population générale. Dans le même sens, Weyandt *et al.* (2017) ne relèvent aucune différence entre le quotient intellectuel des étudiants ayant un TDAH et celui des autres étudiants. Ces études suggèrent que les mesures standardisées d'évaluation du potentiel intellectuel ne permettent pas à elles-seules de détecter toutes les difficultés des étudiants ayant un TDAH sur le plan du fonctionnement cognitif. D'autres instruments seraient donc nécessaires pour mesurer les difficultés associées au TDAH, notamment ceux mesurant les fonctions exécutives.

Concernant les fonctions exécutives, les étudiants ayant un TDAH présenteraient davantage de difficultés que leurs pairs à des tâches mesurant l'attention et la vigilance (Weyandt et DuPaul, 2013; Weyandt *et al.*, 2017). Leurs difficultés seraient toutefois moins prononcées dans les tâches d'identification de stimuli non pertinents (Grossman *et al.*, 2015). Ils présenteraient des temps de réponse plus longs à des tâches d'estimation du temps (Prevatt *et al.*, 2011). Ils feraient aussi plus d'erreurs à une tâche de planification hebdomadaire (Lahay *et al.*, 2018). Des études employant des instruments autorapportés (p. ex., Barkley Functional Impairment Scale, Behavior Rating Inventory of Executive Function)

suggèrent également une association entre les symptômes de TDAH et des difficultés liées aux fonctions exécutives, incluant la mémoire de travail, la gestion du temps, l'organisation et la planification ainsi que l'autorégulation des émotions et du comportement (Bolden *et al.*, 2019; Jarett *et al.*, 2017; Kwon *et al.*, 2020; Weyandt et DuPaul, 2013; Weyandt *et al.*, 2017). Les symptômes de TDAH seraient aussi associés négativement à la flexibilité cognitive, soit la capacité de modifier ses pensées et ses comportements en fonction des demandes de la situation (Kercood *et al.*, 2017).

COMPORTEMENTS À RISQUE

Dans la présente recension, les comportements à risque incluent la consommation abusive d'alcool et de drogues ainsi que la dépendance à Internet. Nous n'avons pas considéré les comportements dont l'effet sur la réussite scolaire a été peu étudié, notamment la conduite automobile dangereuse et les comportements sexuels à risque. Concernant la consommation d'alcool, les conclusions diffèrent selon les études. Certaines relèvent que la consommation d'alcool des étudiants ayant un TDAH serait équivalente ou moindre à celle de leurs pairs (Howard et Pritchard, 2017; Janusis et Weyandt, 2010). À l'opposé, d'autres études notent que les étudiants ayant un TDAH consommeraient plus d'alcool que leurs pairs et seraient plus susceptibles d'avoir des problèmes d'alcool (Baker *et al.*, 2012; Mochrie *et al.*, 2020; Rooney *et al.*, 2015; Rooney *et al.*, 2012). Les symptômes d'inattention seraient davantage reliés aux problèmes d'alcool que les symptômes d'hyperactivité et d'impulsivité (Glass et Flory, 2012; Mesman, 2015).

Sur le plan des drogues, des études révèlent une consommation supérieure chez les étudiants ayant un TDAH (DuPaul *et al.*, 2017; Mochrie *et al.*, 2020; Rooney *et al.*, 2012). Ils seraient aussi plus susceptibles d'abuser de médicaments psychostimulants (Benson *et al.*, 2018; Janusis et Weyandt, 2010). Les étudiants qui abusent de leur médication seraient moins susceptibles de croire qu'elle peut avoir des effets secondaires négatifs ou non prévus (Jardin *et al.*, 2011). La relation entre les symptômes de TDAH et la consommation de substances serait médiée par l'impulsivité et la recherche de sensations (Egan *et al.*, 2017; Graziano *et al.*, 2015).

Les symptômes de TDAH seraient également reliés à la dépendance à Internet, en particulier les symptômes d'inattention (Cheng *et al.*, 2016; Tateno *et al.*, 2018). Il est possible que les sources de stimulation rapides et variées offertes par l'utilisation d'Internet soient particulièrement attrayantes pour les étudiants ayant un TDAH.

Discussion

La présente recension dresse un portrait des conséquences du TDAH chez les étudiants universitaires. Elle met en lumière le grand nombre d'aspects pouvant être affectés par le TDAH. Elle confirme ainsi que les

difficultés des étudiants ayant un TDAH vont au-delà des fonctions exécutives décrites dans les modèles de Barkley (1997) et de Brown (2006), touchant également les sphères des études, de la santé mentale et des comportements à risque. Ces différentes dimensions peuvent également interagir les unes avec les autres. Si la plupart des études recensées se concentrent sur les aspects négatifs du TDAH, certaines recherches soulèvent aussi les forces des étudiants ayant ce trouble, notamment l'ambition et la résilience.

La recension fait également ressortir la grande variété des méthodes employées pour évaluer les conséquences du TDAH, à la fois sur le plan du type d'étude (étude corrélacionnelle ou comparaison entre des groupes), du nombre de participants et des variables mesurées. Elle met aussi en évidence les divergences entre les études, qui pourraient notamment être dues à cette diversité dans les méthodes employées. L'absence de consensus dans les résultats suggère aussi que les effets du TDAH sur le fonctionnement et le bien-être peuvent varier d'un étudiant à l'autre.

Certaines limites de la présente recension doivent être prises en compte dans l'interprétation des résultats. D'abord, la présentation des résultats des études recensées tient peu compte des différences de genre. Or, plusieurs études relèvent que les symptômes de TDAH et les difficultés associées s'expriment différemment selon le genre (Carbonneau *et al.*, 2021). La recension ne tient également pas compte de l'effet des traitements et des mesures d'aide pour le TDAH, notamment la médication, la consultation de professionnels et le recours à des aménagements dans les études. Elle ne permet donc pas de déterminer si les étudiants qui bénéficient de ces mesures vivent moins de conséquences liées au TDAH dans leurs études. D'autres thèmes abordés dans la littérature scientifique sur le TDAH, notamment le processus d'obtention du diagnostic et la simulation des symptômes, ne sont également pas pris en compte. De même, certaines conséquences du TDAH plus éloignées de la sphère des études, notamment celles liées au travail, aux relations amoureuses et à la conduite automobile, ont été laissées de côté. Enfin, nous avons choisi de ne pas inclure les études qualitatives dans la recension afin de favoriser la comparaison des résultats et de limiter le nombre d'articles. Cette exclusion des recherches qualitatives peut avoir mener à ignorer certaines des conséquences rapportées par les étudiants ayant un TDAH. D'autres recensions tenant compte des études qualitatives seraient nécessaires pour dresser un portrait global des répercussions du TDAH sur la vie des étudiants, à la fois dans la sphère scolaire et dans leur vie quotidienne.

Les conséquences du TDAH relevées dans la présente recension peuvent suggérer des pistes d'évaluation et d'intervention pour les professionnels exerçant auprès des étudiants ayant un TDAH, notamment ceux des services de soutien universitaires. Il apparaît qu'une évaluation rigoureuse des besoins et des forces de chaque étudiant est

nécessaire afin de définir les interventions les plus pertinentes. L'intervention auprès des étudiants ayant un TDAH se révèle complexe et implique de nombreuses dimensions à explorer dans l'évaluation.

Abstract

Attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is one of the most common disorders among university students in Quebec. To guide interventions with students presenting this disorder, this article aims to provide a picture of the consequences of ADHD on university studies, based on a review of the scientific literature. The 79 selected studies show that students with ADHD have difficulties related to study skills, mental health and well-being, executive functions as well as risky behaviors. However, the nature and severity of their difficulties vary from one study to another. Students with ADHD also have strengths such as ambition and resilience, but these remain little explored.

Keywords: attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD), university students, study skills, mental health, executive functions, risky behaviors

Références

- Advokat, C., Lane, S. M. et Luo, C. (2011). College students with and without ADHD: Comparison of self-report of medication usage, study habits, and academic achievement. *Journal of Attention Disorders, 15*, 656-666. <https://doi.org/10.1177/1087054710371168>
- Alexander, S. J. et Harrison, A. G. (2013). Cognitive responses to stress, depression, and anxiety and their relationship to ADHD symptoms in first year psychology students. *Journal of Attention Disorders, 17*, 29-37. <https://doi.org/10.1177/1087054711413071>
- American Psychiatric Association. (2015). *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (5^e ed.). Elsevier.
- Anastopoulos, A. D., DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., Morrissey-Kane, E., Sommer, J. L., Rhoads, L. H., Murphy, K. R., Gormley, M. J. et Gudmundsdottir, B. G. (2018). Rates and patterns of comorbidity among first-year college students with ADHD. *Journal of Clinical Child et Adolescent Psychology, 47*, 236-247. <https://doi.org/10.1080/15374416.2015.1105137>
- Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap. (2020). *Statistiques concernant les étudiants en situation de handicap dans les universités québécoises, 2019-2020*. <https://www.aqicesh.ca/wp-content/uploads/2020/11/Statistiques-AQICESH-2019-2020-sans-les-universites.rev.pdf>
- Baker, L., Prevatt, F. et Proctor, B. (2012). Drug and alcohol use in college students with and without ADHD. *Journal of Attention Disorders, 16*, 255-263. <https://doi.org/10.1177/1087054711416314>
- Baker, R. W. et Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology, 31*, 179-189. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.2.179>
- Barkley, R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin, 121*, 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.1.65>
- Becker, S. P., Langberg, J. M., Luebbe, A. M., Dvorsky, M. R. et Flannery, A. J. (2014). Sluggish cognitive tempo is associated with academic functioning and internalizing symptoms in college students with and without attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Psychology, 70*, 388-403. <https://doi.org/10.1002/jclp.22046>
- Becker, S. P., Luebbe, A. M. et Langberg, J. M. (2014). Attention-deficit/hyperactivity disorder dimensions and sluggish cognitive tempo symptoms in relation to college students' sleep functioning. *Child Psychiatry et Human Development, 45*, 675-85. <https://doi.org/10.1007/s10578-014-0436-8>
- Benson, K., Woodlief, D. T., Flory, K., Siceloff, E. R., Coleman, K. et Lamont, A. (2018). Is ADHD, independent of ODD, associated with whether and why college students misuse stimulant medication? *Experimental and Clinical Psychopharmacology, 26*, 476-487. <https://doi.org/10.1037/pha0000202>
- Bolden, J., Gilmore-Kern, J. E. et Fillauer, J. P. (2019). Associations among sleep problems, executive dysfunctions, and attention-deficit/hyperactivity disorder symptom domains in college students. *Journal of American College Health, 67*, 320-327. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1481070>
- Brown, T. E. (2006). Executive functions and attention deficit hyperactivity disorder: Implications of two conflicting views. *International Journal of Disability, Development and Education, 53*, 35-46. <https://doi.org/10.1080/10349120500510024>
- Buchanan, T. (2011). Attention deficit/hyperactivity disorder and well-being: Is social impairment an issue for college students with ADHD? *Journal of Postsecondary Education and Disability, 24*, 193-210.
- Burlison, J. D. et Dwyer, W. O. (2013). Risk screening for ADHD in a college population: Is there a relationship with academic performance? *Journal of Attention Disorders, 17*, 58-63. <https://doi.org/10.1177/1087054711423628>
- Canu, W. H., Stevens, A. E., Ranson, L., Lefler, E. K., LaCount, P., Serrano, J. W., Willcutt, E. et Hartung, C. M. (2021). College readiness: Differences between first-year undergraduates with and without ADHD. *Journal of Learning Disabilities, 54*(6), 403-411. <https://doi.org/10.1177/0022219420972693>
- Carbonneau, M. L., Demers, M., Bigras, M. et Guay, M.-C. (2021). Meta-analysis of sex differences in ADHD symptoms and associated cognitive deficits. *Journal of Attention Disorders, 25*, 1640-1656. <https://doi.org/10.1177/1087054720923736>

- Cheng, S. H., Lee, C.-T., Chi, M. H., Sun, Z.-J., Chen, P. S., Chang, Y.-F., Yeh, C.-B., Yang, Y. K. et Yang, Y.-C. (2016). Factors related to self-reported attention deficit among incoming university students. *Journal of Attention Disorders*, 20, 754-762. <https://doi.org/10.1177/1087054714550335>
- Credé, M. et Niehorster, S. (2012). Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: A quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences. *Educational Psychology Review*, 24, 133-165. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>
- Dalbudak, E. et Evren, C. (2015). The impact of childhood traumas, depressive and anxiety symptoms on the relationship between borderline personality features and symptoms of adult attention deficit hyperactivity disorder in Turkish university students. *Nordic Journal of Psychiatry*, 69, 42-47. <https://doi.org/10.3109/08039488.2014.922612>
- Dauphinais, N., Rousseau, N. et St-Vincent, L.-A. (2016). Des étudiants ayant un trouble d'apprentissage associé à un trouble déficitaire de l'attention: Possèdent-ils le bagage de stratégies pour réussir à l'université? *Éducation et francophonie*, 44, 46-72. <https://doi.org/10.7202/1036172ar>
- De Oliveira, C. T. et Dias, A. C. G. (2017). Difficulties and coping strategies of college students with ADHD symptoms. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*, 19, 281-291.
- Diamond, A. et Lee, K. (2011). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. *Science*, 333, 959-964. <https://doi.org/10.1126/science.1204529>
- DuPaul, G. J., Franklin, M. K., Pollack, B. L., Stack, K. S., Jaffe, A. R., Gormley, M. J., Anastopoulos, A. D. et Weyandt, L. L. (2018). Predictors and trajectories of educational functioning in college students with and without attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 31, 161-178.
- DuPaul, G. J., Pinho, T. D., Pollack, B. L., Gormley, M. J. et Laracy, S. D. (2017). First-year college students with ADHD and/or LD: Differences in engagement, positive core self-evaluation, school preparation, and college expectations. *Journal of Learning Disabilities*, 50, 238-251. <https://doi.org/10.1177/0022219415617164>
- DuPaul, G. J. et Volpe, R. J. (2009). ADHD and learning disabilities: Research findings and clinical implications. *Current Attention Disorders Reports*, 1, 152-155. <https://doi.org/10.1007/s12618-009-0021-4>
- Dvorsky, M. R. et Langberg, J. M. (2019). Predicting impairment in college students with ADHD: The role of executive functions. *Journal of Attention Disorders*, 23, 1624-1636. <https://doi.org/10.1177/1087054714548037>
- Eddy, L. D., Dvorsky, M. R., Molitor, S. J., Bourchtein, E., Smith, Z., Oddo, L. E., Eadeh, H.-M. et Langberg, J. M. (2018). Longitudinal evaluation of the cognitive-behavioral model of ADHD in a sample of college students with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 22, 323-333. <https://doi.org/10.1177/1087054715616184>
- Eddy, L. D., Eadeh, H.-M., Breaux, R. et Langberg, J. M. (2020). Prevalence and predictors of suicidal ideation, plan, and attempts, in first-year college students with ADHD. *Journal of American College Health*, 68, 313-319. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1549555>
- Egan, T. E., Dawson, A. E. et Wymbs, B. T. (2017). Substance use in undergraduate students with histories of attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): The Role of Impulsivity. *Substance Use et Misuse*, 52, 1375-1386. <https://doi.org/10.1080/10826084.2017.1281309>
- Evren, C., Dalbudak, E., Ozen, S. et Evren, B. (2017). The relationship of social anxiety disorder symptoms with probable attention deficit hyperactivity disorder in Turkish university students: Impact of negative affect and personality traits of neuroticism and extraversion. *Psychiatry Research*, 254, 158-163. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.04.039>
- Gaultney, J. F. (2014). College students with ADHD at greater risk for sleep disorders. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 27, 5-18.
- Glass, K. et Flory, K. (2012). Are symptoms of ADHD related to substance use among college students? *Psychology of Addictive Behaviors*, 26, 124-132. <https://doi.org/10.1037/a0024215>
- Goffer, A., Cohen, M., Berger, I. et Maeir, A. (2019). Beyond academic outcomes: Occupational profile and quality of life among college students with and without attention deficit hyperactivity disorder. *British Journal of Occupational Therapy*, 82, 170-178. <https://doi.org/10.1177/0308022618782809>
- Gormley, M. J., DuPaul, G. J., Weyandt, L. L. et Anastopoulos, A. D. (2019). First-year GPA and academic service use among college students with and without ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 23, 1766-1779. <https://doi.org/10.1177/1087054715623046>
- Gormley, M. J., Pinho, T., Pollack, B., Puzino, K., Franklin, M. K., Busch, C., DuPaul, G. J., Weyandt, L. L. et Anastopoulos, A. D. (2018). Impact of study skills and parent education on first-year GPA among college students with and without ADHD: A moderated mediation model. *Journal of Attention Disorders*, 22, 334-348. <https://doi.org/10.1177/1087054715594422>
- Gray, S. A., Fettes, P., Woltering, S., Mawjee, K. et Tannock, R. (2016). Symptom manifestation and impairments in college students with ADHD. *Journal of Learning Disabilities*, 49, 616-630. <https://doi.org/10.1177/0022219415576523>
- Graziano, P. A., Reid, A., Slavec, J., Paneto, A., McNamara, J. P. et Geffken, G. R. (2015). ADHD symptomatology and risky health, driving, and financial behaviors in college: The mediating role of

- sensation seeking and effortful control. *Journal of Attention Disorders*, 19, 179-190. <https://doi.org/10.1177/1087054714527792>
- Green, A. L. et Rabiner, D. L. (2012). What do we really know about ADHD in college students? *Neurotherapeutics*, 9, 559-568. <https://doi.org/10.1007/s13311-012-0127-8>
- Grossman, E. S., Hoffman, Y. S. G., Berger, I. et Zivotofsky, A. Z. (2015). Beating their chests: University students with ADHD demonstrate greater attentional abilities on an inattentive blindness paradigm. *Neuropsychology*, 29, 882-887. <https://doi.org/10.1037/neu0000189>
- Gudjonsson, G. H., Sigurdsson, J. F., Guðmundsdóttir, H. B., Sigurjónsdóttir, S. et Smari, J. (2010). The relationship between ADHD symptoms in college students and core components of maladaptive personality. *Personality and Individual Differences*, 48, 601-606. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.12.015>
- Harrison, A. G., Alexander, S. J. et Armstrong, I. T. (2013). Higher reported levels of depression, stress, and anxiety are associated with increased endorsement of ADHD Symptoms by postsecondary students. *Canadian Journal of School Psychology*, 28, 243-260. <https://doi.org/10.1177/0829573513480616>
- Howard, A. L. et Pritchard, T. R. (2017). Heavy drinking in university students with and without attention-deficit/hyperactivity disorder: Contributions of drinking motives and protective behavioral strategies. *Substance Abuse: Research and Treatment*, 11. <https://doi.org/10.1177/1178221817723318>
- Huggins, S. P., Rooney, M. E. et Chronis-Tuscano, A. (2015). Risky sexual behavior among college students with ADHD: Is the mother-child relationship protective? *Journal of Attention Disorders*, 19, 240-250. <https://doi.org/10.1177/108705471459560>
- Janusis, G. M. et Weyandt, L. L. (2010). An exploratory study of substance use and misuse among college students with and without ADHD and other disabilities. *Journal of Attention Disorders*, 14, 205-215. <https://doi.org/10.1177/1087054710367600>
- Jardin, B., Looby, A. et Earleywine, M. (2011). Characteristics of college students with attention-deficit hyperactivity disorder symptoms who misuse their medications. *Journal of American College Health*, 59, 373-377. <https://doi.org/10.1080/07448481.2010.513073>
- Jarrett, M. A., Rapport, H. F., Rondon, A. T. et Becker, S. P. (2017). ADHD dimensions and sluggish cognitive tempo symptoms in relation to self-report and laboratory measures of neuropsychological functioning in college students. *Journal of Attention Disorders*, 21, 673-683. <https://doi.org/10.1177/1087054714560821>
- Jones, H. A., Rabinovitch, A. E. et Hubbard, R. R. (2015). ADHD symptoms and academic adjustment to college: The role of parenting style. *Journal of Attention Disorders*, 19, 251-259. <https://doi.org/10.1177/1087054712473181>
- Kercood, S., Lineweaver, T. T., Frank, C. C. et Fromm, E. D. (2018). Cognitive flexibility and its relationship to academic achievement and career choice of college students with and without attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 30, 327-342.
- Khalis, A., Mikami, A. Y. et Hudec, K. L. (2018). Positive peer relationships facilitate adjustment in the transition to university for emerging adults with ADHD symptoms. *Emerging Adulthood*, 6, 243-254. <https://doi.org/10.1177/2167696817722471>
- Kwon, S.J., Kim, Y. et Kwak, Y. (2020) Relationship of sleep quality and attention deficit hyperactivity disorder symptoms with quality of life in college students. *Journal of American College Health*, 68, 536-542. <https://doi.org/10.1080/07448481.2019.1583650>
- Lahav, O., Ben-Simon, A., Inbar-Weiss, N. et Katz, N. (2018). Weekly calendar planning activity for university students: Comparison of individuals with and without ADHD by gender. *Journal of Attention Disorders*, 22, 368-378. <https://doi.org/10.1177/1087054714564621>
- Langberg, J. M., Dvorsky, M. R., Becker, S. P. et Molitor, S. J. (2014). The impact of daytime sleepiness on the school performance of college students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): A prospective longitudinal study. *Journal of Sleep Research*, 23, 320-327. <https://doi.org/10.1111/jsr.12121>
- Langberg, J. M., Dvorsky, M. R., Kipperman, K. L., Molitor, S. J. et Eddy, L. D. (2015). Alcohol use longitudinally predicts adjustment and impairment in college students with ADHD: The role of executive functions. *Psychology of Addictive Behaviors*, 29, 444-454. <https://doi.org/10.1037/adb0000039>
- Lewandowski, L., Gathje, R. A., Lovett, B. J. et Gordon, M. (2013). Test-taking skills in college students with and without ADHD. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 31, 41-52. <https://doi.org/10.1177/0734282912446304>
- Liebel, S. W. et Nelson, J. M. (2017). Auditory and visual working memory functioning in college students with attention-deficit/hyperactivity disorder and/or learning disabilities. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 32, 980-991. <https://doi.org/10.1093/arclin/acx014>
- Merkt, J. et Gawrilow, C. (2016). Health, dietary habits, and achievement motivation in college students with self-reported ADHD diagnosis. *Journal of Attention Disorders*, 20, 727-740. <https://doi.org/10.1177/1087054714523127>
- Mesman, G. R. (2015). The Relation Between ADHD symptoms and alcohol use in college students. *Journal of Attention Disorders*, 19(8), 694-702. <https://doi.org/10.1177/1087054713498931>
- Mochrie, K. D., Whited, M. C., Cellucci, T., Freeman, T. et Corson, A. T. (2020). ADHD, depression, and substance abuse risk among beginning college

- students. *Journal of American College Health*, 68, 6-10. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1515754>
- Mohamed, S. M. H., Börger, N. A. et van der Meere, J. J. (2021). Executive and daily life functioning influence the relationship between ADHD and mood symptoms in university students. *Journal of Attention Disorders*, 25, 1731-1742. <https://doi.org/10.1177/1087054719900251>
- Nankoo, M. M. A., Palermo, R., Bell, J. A. et Pestell, C. M. (2019). Examining the rate of self-reported ADHD-related traits and endorsement of depression, anxiety, stress, and autistic-like traits in Australian university students. *Journal of Attention Disorders*, 23, 869-886. <https://doi.org/10.1177/1087054718758901>
- Nelson, J. M. et Liebel, S. W. (2018). Anxiety and depression among college students with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD): Cross-informant, sex, and subtype differences. *Journal of American College Health*, 66, 123-132. <https://doi.org/10.1080/07448481.2017.1382499>
- Nelson, J. M., Lindstrom, W. et Foels, P. A. (2014). Test anxiety and college students with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 32, 548-557. <https://doi.org/10.1177/0734282914521978>
- Ni, H.-C. et Gau, S. S.-F. (2015). Co-occurrence of attention-deficit hyperactivity disorder symptoms with other psychopathology in young adults: Parenting style as a moderator. *Comprehensive Psychiatry*, 57, 85-96. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2014.11.002>
- Niermann, H. C. M. et Scheres, A. (2014). The relation between procrastination and symptoms of attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) in undergraduate students: Role of procrastination in ADHD-related symptoms. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 23, 411-421. <https://doi.org/10.1002/mpr.1440>
- Norvilitis, J. M., Linn, B. K. et Merwin, M. M. (2021). The relationship between ADHD symptomatology and financial well-being among college students. *Journal of Attention Disorders*, 25, 1051-1057. <https://doi.org/10.1177/1087054719887446>
- Norvilitis, J. M., Sun, L. et Zhang, J. (2010). ADHD symptomatology and adjustment to college in China and the United States. *Journal of Learning Disabilities*, 43, 86-94. <https://doi.org/10.1177/0022219409345012>
- Organisation mondiale de la santé. (2018, 30 mars). Santé mentale : renforcer notre action. <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- O'Rourke, S. R., Bray, A. C. et Anastopoulos, A. D. (2020). Anxiety symptoms and disorders in college students with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 24, 1764-1774. <https://doi.org/10.1177/1087054716685837>
- Pinho, T. D., Manz, P. H., DuPaul, G. J., Anastopoulos, A. D. et Weyandt, L. L. (2019). Predictors and moderators of quality of life among college students with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 23, 1736-1745. <https://doi.org/10.1177/1087054717734645>
- Pope, D. J. (2010). The impact of inattention, hyperactivity and impulsivity on academic achievement in UK university students. *Journal of Further and Higher Education*, 34, 335-345. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2010.484053>
- Pope, D., Whiteley, H., Smith, C., Lever, R., Wakelin, D., Dudiak, H. et Dewart, H. (2007). Relationships between ADHD and dyslexia screening scores and academic performance in undergraduate psychology students: Implications for teaching, learning and assessment. *Psychology Learning et Teaching*, 6, 114-120. <https://doi.org/10.2304/plat.2007.6.2.114>
- Prevatt, F., Dehili, V., Taylor, N. et Marshall, D. (2015). Anxiety in college students with ADHD: Relationship to cognitive functioning. *Journal of Attention Disorders*, 19, 222-230. <https://doi.org/10.1177/1087054712457037>
- Prevatt, F., Proctor, B., Baker, L., Garrett, L. et Yelland, S. (2011). Time estimation abilities of college students with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 15, 531-538. <https://doi.org/10.1177/1087054710370673>
- Rooney, M., Chronis-Tuscano, A. M. et Huggins, S. (2015). Disinhibition mediates the relationship between ADHD and problematic alcohol use in college students. *Journal of Attention Disorders*, 19, 313-327. <https://doi.org/10.1177/1087054712459885>
- Rooney, M., Chronis-Tuscano, A. et Yoon, Y. (2012). Substance use in college students with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 16, 221-234. <https://doi.org/10.1177/1087054710392536>
- Kearns, T. B. et Ruebel, J. B. (2011). Relationship between negative emotion and ADHD among college males and females. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 24, 31-42.
- Sachetti, G. M. et Lefler, E. K. (2017). ADHD symptomatology and social functioning in college students. *Journal of Attention Disorders*, 21, 1009-1019. <https://doi.org/10.1177/1087054714557355>
- Salla, J., Galéra, C., Guichard, E., Tzourio, C. et Michel, G. (2019). ADHD symptomatology and perceived stress among French college students. *Journal of Attention Disorders*, 23, 1711-1718. <https://doi.org/10.1177/1087054716685841>
- Sauvé, L., Racette, N., Bégin, S. et Mendoza, G. A. A. (2016). Quelles sont les stratégies d'apprentissage que les étudiants universitaires ayant un ou des troubles d'apprentissage ou un déficit d'attention doivent apprendre à utiliser? *Éducation et francophonie*, 44, 73-95. <https://doi.org/10.7202/1036173ar>
- Semrud-Clikeman, M. et Harder, L. (2011). Neuropsychological correlates of written expression

- in college students with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 15(3), 215-223. <https://doi.org/10.1177/1087054709359169>
- Shelton, C. R., Addison, W. E. et Hartung, C. M. (2019). ADHD and SCT symptomatology in relation to college students' use of self-regulated learning strategies. *Journal of Attention Disorders*, 23, 1719-1728. <https://doi.org/10.1177/1087054717691134>
- Shi, M., Liu, L., Sun, X. et Wang, L. (2018). Associations between symptoms of attention-deficit/ hyperactivity disorder and life satisfaction in medical students: The mediating effect of resilience. *BMC Medical Education*, 18, 164. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1261-8>
- Simon-Dack, S. L., Rodriguez, P. D. et Marcum, G. D. (2016). Study habits, motives, and strategies of college students with symptoms of ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 20, 775-781. <https://doi.org/10.1177/1087054714543369>
- Tateno, M., Tateno, Y., Kamikobe, C., Monden, R., Sakaoka, O., Kanazawa, J., Kato, T. A. et Saito, T. (2018). Internet addiction and attention-deficit/hyperactivity disorder traits among female college students in Japan. *Journal of the Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 29, 144-148. <https://doi.org/10.5765/jkacap.180011>
- Van Eck, K., Ballard, E., Hart, S., Newcomer, A., Musci, R. et Flory, K. (2015). ADHD and suicidal ideation: The roles of emotion regulation and depressive symptoms among college students. *Journal of Attention Disorders*, 19, 703-714. <https://doi.org/10.1177/1087054713518238>
- Van Eck, K., Morse, M. et Flory, K. (2018). The role of body image in the link between ADHD and depression symptoms among college students. *Journal of Attention Disorders*, 22(5), 435-445. <https://doi.org/10.1177/1087054715580845>
- Weyandt, L., DuPaul, G. J., Verdi, G., Rossi, J. S., Swentosky, A. J. et Vilaro, B. S. (2013). The performance of college students with and without ADHD: Neuropsychological, academic, and psychosocial functioning. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 35, 421-435. <https://doi.org/10.1007/s10862-013-9351-8>
- Weyandt, L. L., Oster, D. R., Gudmundsdottir, B. G., DuPaul, G. J. et Anastopoulos, A. D. (2017). Neuropsychological functioning in college students with and without ADHD. *Neuropsychology*, 31, 160-172. <https://doi.org/10.1037/neu0000326>
- Willoughby, D. et Evans, M. A. (2019). Self-processes of acceptance, compassion, and regulation of learning in university students with learning disabilities and/or ADHD. *Learning Disabilities Research et Practice*, 34, 175-184. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12209>
- Wilmschurst, L., Peele, M. et Wilmschurst, L. (2011). Resilience and well-being in college students with and without a diagnosis of ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 15, 11-17. <https://doi.org/10.1177/1087054710383369>