



# REVUE DE MODIFICATION DU COMPORTEMENT

## Soumission de texte à la revue de modification du comportement

La revue de modification du comportement publie des articles sur l'analyse et la modification du comportement: articles théoriques, études de cas, recherches expérimentales et revues d'écrits scientifiques. Les auteurs ne doivent pas nécessairement faire partie de l'A.S.M.C. ni résider au Canada. Les articles, rédigés en français, doivent être présentés en quatre exemplaires dactylographiés à double interligne et se conformer, autant que possible, aux normes prescrites par le *publication manual of the american psychological association* (1983).

Chaque auteur est prié de joindre à son article un résumé (en français et en anglais) d'environ cent (100) mots. En outre, il est recommandé de suggérer un choix de termes-clés (en soulignant ces mots dans le résumé anglais), afin de faciliter la confection d'un répertoire, la revue se trouvant répertoriée dans *psychological abstracts*, de même que dans le *bulletin signalétique*, et apparaissant sur la liste du *standard periodical directory*. Les textes soumis pour fins de publication doivent parvenir à:

Georgette Goupil, Ph.D.  
Directrice de la revue  
de modification du comportement  
Département de psychologie  
U.O.A.M.  
C.P. 8888, succ. A  
Montréal, QC  
H3C 3P8

## Comité de lecture

**ARCHAMBAULT, Jean**  
Commission des écoles catholiques de Montréal

**BOISVERT, Jean-Marie**  
Hôpital Louis-H. Lafontaine

**BOUDREAU, Léonce**  
Université de Moncton

**BOURQUE, Paul**  
Université de Moncton

**COMEAU, Michèle**  
Université de Montréal

**DOLAN, Simon**  
Université de Montréal

**FORGET, Jacques**  
Behaviora

**GAGNÉ, Marie-Patricia**  
Commission des écoles catholiques de Montréal

**GAUDETTE, Gilles**  
Hôpital Louis-H. Lafontaine

**GAUTHIER, Janel**  
Université Laval

**GIROUX, Normand**  
Inst. Nazareth et Ls-Braille

**HARVEY, Maurice**  
Centre Butters

**LADOUCEUR, Robert**  
Université Laval

**LEROUX, Gilbert**  
Ecole Peter Hall

**LORANGER, Michel**  
Université Laval

**MAJEROTTE, Ghislain**  
Université de Mons

**MARINEAU, Normand**  
Hôpital Louis-H. Lafontaine

**MARTIN-LAVAL, Henri**  
Behaviora

**MAURICE, Paul**  
Université du Québec à Montréal

**OTIS, Rodrigue**  
Université de Sherbrooke

**RICHARD, Marc-André**  
Hôpital Louis-H. Lafontaine

**TRUDEL, Gilles**  
UOAM et Hôpital Louis-H. Lafontaine

**VITARO, Frank**  
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

## SOMMAIRE

- Editorial  
Georgette GOUPIL  
Raymond BEAUSOLEIL  
Bernard P. TESSIER
- L'interaction comportementale et ses vicissitudes dans la théorie de la personnalité du béhaviorisme paradigmatique  
Claude M.J. BRAUN  
Monique DUGUAY  
Sylvie DAIGNEAULT
- Effet d'une thérapie de relaxation sur les symptômes physiques, la performance motrice et le niveau d'anxiété de personnes atteintes de sclérose en plaques  
Jean BELANGER
- Chronique de lecture: Publications sur l'évaluation comportementale  
Jean ARCHAMBAULT
- Index des auteurs des 15 premiers volumes de la Revue de modification du comportement
- Critique de livres

# REVUE DE MODIFICATION DU COMPORTEMENT

Revue trimestrielle publiée par l'A.S.M.C. inc.

Directrice: Georgette Goupil, Ph.D.

Directeurs adjoints: Raymond Beausoleil, Ph.D.  
Jean Bélanger, Ph.D.  
André Marchand, Ph.D.

A.S.M.C.  
7401, rue Hochelaga  
Montréal, QC  
H1N 3M5

Conseil  
d'administration  
de l'association  
scientifique  
pour la modification  
du comportement  
A.S.M.C.

Présidente: Madeleine Beaudry  
Président élu: André Lapointe  
Président sortant: Pierre Baron  
Secrétaire: Jocelyne Kéroack  
Trésorier: Raymond Quellet  
Coordonnatrice des activités  
régionales et des groupes  
d'intérêt: Brigitte Grondin-Bordeleau  
Représentant (Montréal): Gilles Gaudette  
Représentant (Moncton): Jean Vézina  
Représentante (Québec): Louise Fournier  
Représentante (Outaouais  
québécois et ontarien): Diane Melanson  
Représentant (Sherbrooke): Rodrigue Otis  
Représentante France: Noëlla Jarrousse  
Behavioristes pour la  
recherche et l'action sociales: Maron Théoret

## SOMMAIRE

- |   | Page |
|---|------|
| • Editorial   | 162  |
| • L'interaction comportementale et ses vicissitudes dans la théorie de la personnalité du behaviorisme paradigmatique   | 163  |
| • Effet d'une thérapie de relaxation sur les symptômes physiques, la performance motrice et le niveau d'anxiété de personnes atteintes de sclérose en plaques | 176  |
| • Chronique de lecture: Publications sur l'évaluation comportementale   | 188  |
| • Index des auteurs des 15 premiers volumes de la Revue de modification du comportement   | 213  |
| • Critique de livres  | 224  |

Port de retour garanti par A.S.M.C., 7401, rue Hochelaga, Montréal, Qué. H1N 3M5 - 253-8200  
Dépôt légal: Bibliothèque nationale du Québec et Bibliothèque nationale du Canada  
ISSN 0383-056X.

Les éditeurs n'assument pas obligatoirement toutes les opinions exprimées par les auteurs des textes publiés.

## EDITORIAL

Il y a déjà près de deux ans le conseil d'administration de l'ASMC confiait à une équipe de direction le soin d'assurer la bonne marche de la Revue. Ce conseil fut formé de quatre membres dont les mandats avaient des durées variant entre un et trois ans. Déjà, deux de nos directeurs adjoints ont accompli et terminé leur mandat: Jean Archambault et Paul Maurice. Nous désirons ici les remercier chaleureusement pour leur soutien et le travail accompli au cours de cette période. C'est en effet sous leur règne et grâce à leurs efforts soutenus que la Revue a été dotée, au cours des derniers mois, d'une nouvelle politique éditoriale et qu'un essor plus dynamique a été donné à cette publication. Nous leur sommes donc redevables de plusieurs changements dont nous bénéficierons au cours des prochains mois. Paul Maurice et Jean Archambault nous accorderont encore leur soutien puisqu'ils regagnent à nouveau les rangs de notre comité de lecture. De plus, ce dernier nous offre dans ce numéro l'index des auteurs ayant publié des articles dans la revue au cours des dernières années.

Deux nouveaux directeurs adjoints ont donc été nommés et ont accepté de prendre la relève. D'abord, Jean Bélanger, professeur de psychologie de l'UQAM. Il sera responsable d'une chronique de lecture où, par thème, il présentera les principaux écrits scientifiques dans un domaine. Ainsi, dans ce numéro, il nous offre la description et la critique des publications comportementales sur l'évaluation. Nul doute, cet apport sera fort utile aux praticiens, aux chercheurs et aux étudiants.

Autre nomination, celle d'André Marchand. André Marchand est psychologue au centre hospitalier Louis-H. Lafontaine et il est co-auteur du livre "Modification du comportement et retard mental". Sa collaboration sera appréciée au niveau de la bonne marche de la Revue.

La nouvelle équipe de direction compte également sur les membres de l'ASMC et sur ses autres lecteurs pour enrichir son contenu. Ainsi, nous souhaiterions au cours des prochains mois publier plus de textes sur des études de cas ou des processus de thérapie. Avis aux intéressés!

C'est donc avec confiance que nous entreprendrons à partir du prochain numéro la publication d'un nouveau volume qui, nous l'espérons, saura répondre à la fois aux besoins de nos lecteurs et aux critères d'une revue scientifique.

Georgette Goupil

Raymond Beausoleil

## L'interaction comportementale et ses vicissitudes dans la théorie de la personnalité du comportement paradigmatique

BERNARD P. TESSIER

ÉCOLE DE PSYCHO-ÉDUCATION  
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

La théorie de la personnalité du comportement paradigmatique ou social propose un modèle qui intègre les contenus et les processus de la personnalité normale et anormale. Cette étude a pour but d'approfondir l'analyse de ces processus sous l'angle des interactions et des rétroactions à l'intérieur des répertoires de la personnalité normale et anormale. Deux applications sont aussi présentées: la théorie de la dépression et la notion de relation thérapeutique.

Le comportement paradigmatique stipule qu'une théorie du comportement humain ne saurait être complète et réaliste si elle n'intègre pas le concept de personnalité (Staats, 1963, 1971, 1975) décrit et défini à partir de l'observation directe et indirecte, mais toujours objective, des comportements humains. L'étude de la notion des répertoires fondamentaux de comportement ou plus simplement des répertoires de personnalité (Staats, 1963, 1971, 1975) permet la compréhension de cette prise de position.

Ces répertoires sont des constellations complexes d'habiletés apprises. Grâce à eux, l'individu s'adapte à son environnement, fait son expérimentation de vie, continue d'apprendre et se comporte de diverses façons. Ils sont acquis de façon hiérarchique et cumulative par conditionnement classique et instrumental durant la vie entière de l'individu. À ce titre, ils résultent de l'interaction de l'individu et de son environnement.

Cependant, très tôt dans la vie, ces premières acquisitions qui s'organisent en systèmes interactionnels et en constantes re-configurations, ont elles-mêmes une influence majeure sur l'environnement au point d'en venir à l'influencer directement, déterminant à leur tour ce que l'individu y apprend et de quelle façon. Les répertoires de personnalité sont donc simultanément causes et effets et révèlent les caractéristiques de variables indépendantes et dépendantes.

Trois répertoires sont identifiés: le répertoire émotif-motivationnel, le répertoire cognitif-langagier et le répertoire instrumental ou sensori-moteur (Staats, 1975).  
*Le répertoire émotif-motivationnel*

Ce répertoire de personnalité regroupe l'ensemble des réponses émotionnelles positives et négatives associées aux stimuli de l'environnement.

Cette valeur affective donnée aux stimuli détermine ce qui, dans la vie de chacun, constitue ou non un renforçateur. Pour l'un, ce peut être l'argent, pour l'autre, la reconnaissance des pairs, etc.

Les stimuli ayant acquis une valeur affective et renforçante en viennent ainsi à déclencher et à contrôler les conduites d'approche ou d'évitement, selon le cas. Ils ont donc une troisième fonction, la fonction directive.

Ce mécanisme, connu sous le nom de système A-R-D, c'est-à-dire, affectif-renforçant-directif, de même que les apprentissages qui en résultent constituent l'essence de ce répertoire.

*Le répertoire cognitif-langagier*

Dans la théorie du béhaviorisme paradigmatique, les phénomènes observés directement ou indirectement, reliés à la pensée et au langage, sont si intimement associés chez l'humain qu'ils constituent un autre des grands répertoires de personnalité. Au point de départ, les principes de base d'acquisition de ces habiletés sont principalement le conditionnement instrumental et, pour certains aspects particuliers, le conditionnement classique. Mais, autant les premiers apprentissages sont longs et ardu, comme tous les parents le savent, autant les effets cumulatifs et hiérarchiques de ces apprentissages joints à l'acquisition d'autres répertoires fondamentaux en viennent à accélérer ce processus.

C'est l'idée de la fonction du langage qui révèle le plus l'importance du répertoire cognitif-langagier. Le langage permet à un individu de se démarquer des autres. De fait, il constitue l'un des traits de personnalité qui confère à chacun une partie importante de son originalité. De plus, il permet de communiquer, de résoudre des problèmes, de planifier, d'émettre des hypothèses, en un mot, d'être intelligent.

Le concept de soi est un autre des éléments importants du système cognitif-langagier. Il s'agit ici d'une constellation complexe de répertoires descriptifs où l'auto-étiquetage joue un rôle de premier plan. Ces étiquettes auto-descriptives sont les résultats d'un répertoire langagier juste et précis, acquis en grande partie par conditionnement instrumental, de même que par l'influence du milieu, les caractéristiques physiques et le comportement de l'individu (Leduc, 1978). Selon la nature et la qualité des apprentissages sous-jacents, ce répertoire est positif ou négatif, réaliste ou irréaliste.

Le répertoire cognitif-langagier recèle aussi la philosophie, l'explication du monde de l'individu. Ce répertoire acquis dans une culture spécifique et transmis par conditionnement classique et instrumental en devient le lien unificateur. Il détermine les idées à privilégier, les gestes à entretenir, les explications à donner aux choses et aux événements. Il a un impact majeur sur l'environnement et le répertoire cognitif-langagier d'une culture, il contient les germes de son épanouissement, de sa stagnation ou de sa destruction.

*Le répertoire instrumental*

Tout au long de la présentation des répertoires émotif-motivationnel et cognitif-langagier il est fait mention de leurs effets sur les comportements de la personne. Ces comportements constituent le système instrumental ou sensori-moteur, troisième répertoire fondamental de la personnalité dans la théorie du béhaviorisme social.

Ce système est constitué d'un ensemble important de répertoires fondamentaux d'habiletés instrumentales souvent des plus complexes, comme par exemple l'écriture. Chacun d'eux est identifiable en lui-même, mais ils sont ordinairement en interaction dans l'activité humaine.

Le principe d'apprentissage fondamental en cause dans leur acquisition est celui du conditionnement instrumental. Cependant, ici aussi, très tôt dans la vie, le rythme d'acquisition s'accélère, comme pour les autres systèmes, grâce surtout à l'effet cumulatif et hiérarchique de ces apprentissages et à l'acquisition du répertoire d'imitation.

*La personnalité humaine et l'environnement, un système interactif et rétroactif*

Le béhaviorisme paradigmatique conçoit la personnalité et son environnement comme un système en constantes interactions (Staats, 1968) et rétroactions. L'importance de ces processus mérite qu'on en fasse une analyse particulière et plus détaillée en proposant deux brèves définitions qui en jettent les bases. Une interaction a, comme caractéristique spécifique, la production d'effets réciproques entre deux ou plusieurs éléments distincts du système et ce, dans l'ici et le maintenant. La rétroaction, pour sa part, produit un effet sur un ou plusieurs éléments qui, dans une perspective temporelle, sont antérieurs aux éléments d'où naît la rétroaction.

## L'INTERACTION BEHAVIORALE ET SES VICISSITUDES

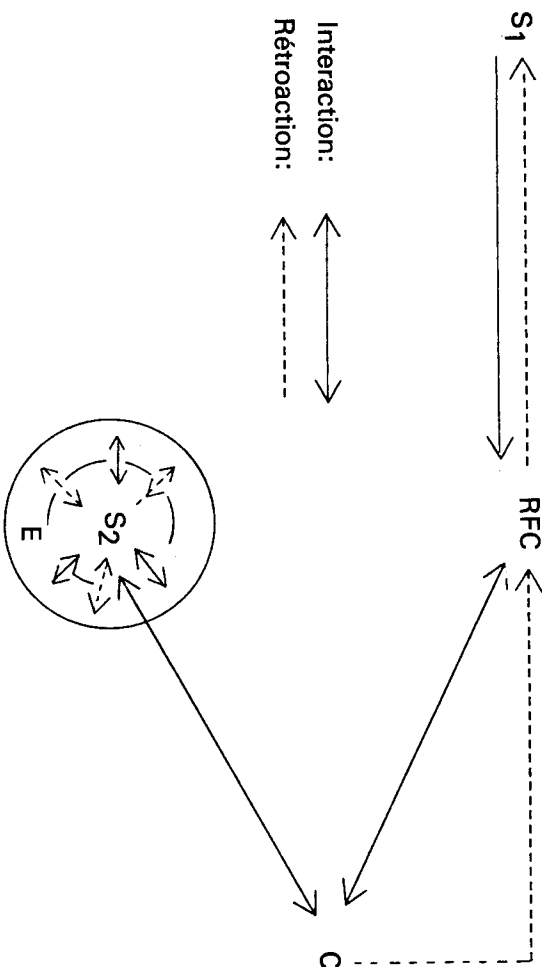


FIGURE 1. L'interaction et la rétroaction personnalité-environnement. La situation première d'apprentissage (S1) développe les répertoires fondamentaux de comportements (RFC). Les répertoires fondamentaux de comportements (RFC), la situation actuelle (S2) dans l'environnement (E) et le comportement (C) sont en interaction. Le comportement a un effet rétroactif sur les répertoires fondamentaux de comportements et ceux-ci sur la signification des situations premières d'apprentissage. (Tré et adapté de Staats, 1975, par B. Tessier, L. Burns et J. Desbiens).

Les premières expériences d'apprentissage ont une action directe sur le développement des répertoires fondamentaux de comportements. Ces répertoires sont à leur tour en interaction avec les stimuli en présence dans la situation immédiate actuelle qui, elle aussi, est en constante interaction avec l'environnement. Le véhicule et le résultat de ces interactions est le comportement compris au sens large et au sens strict du terme, incluant autant le comportement interne de l'organisme, comme l'activité neuro-perceptive, que les gestes et paroles observables directement. Cette interaction est donc tri-directionnelle et elle met en jeu de façon quasi constante trois éléments majeurs du système: les répertoires de personnalité, la situation actuelle et le comportement (Staats, 1975).

Ces interactions permettent d'observer le rôle d'effet et de cause de chacun des éléments du système. Ainsi, par exemple, le comportement est directement influencé par les répertoires de personnalité et la situation actuelle. Mais il influence aussi simultanément ces mêmes répertoires et cette situation actuelle, développant les premiers d'une façon cumulative et hiérarchique tout en transformant la situation actuelle. Ajoutons que le comportement peut aussi avoir une influence directe sur les répertoires fondamentaux de comportement, non seulement dans une perspective cumulative et hiérarchique, donc de développement, mais également dans une perspective de transformation, de reconfiguration des répertoires déjà acquis. Il existe donc aussi un phénomène rétroactif entre le comportement et les répertoires fondamentaux. Dans la même perspective, le développement et la reconfiguration des répertoires fondamentaux peuvent amener d'autres reconfigurations, cette fois-ci au niveau de la perception, de l'interprétation et de la compréhension des événements premiers d'apprentissage, c'est-à-dire du passé. Il existe donc une relation rétroactive allant des répertoires fondamentaux de comportements vers les situations premières d'ap-